

优化课堂，激发学习

——浅谈小学数学教学策略

谢建鹏

(江西省信丰县小江镇中心小学 江西 信丰 341603)

【摘要】随着新课标的改革，教育部门对小学数学提出了全新的教学目标，要求在实际的教学过程中，重点提高同学们的数学综合素质水平。同时，在教育部门颁布的《小学数学课程标准》中也明确指出：数学是小学教学阶段中的重要组成内容，在学生未来的学习生活中起着至关重要的作用。笔者以多年教学经验为基础，就如何在小学教学阶段正确开展数学教学活动展开讨论，希望为取得良好的教学效果做出努力。

【关键词】新课标；小学数学；教学策略

引言

数学作为三大主科之一，是小学教学阶段中的重要组成内容。同时，小学数学也是数学学习的基础，对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。所以在实际的小学数学教学过程中，教师应采取有效的教学方法，尽量花费最少的时间与精力，取得良好的教学效果。对于教师而言，应充分掌握每位学生的学习状况，了解数学学科的教学特点，可以在课堂教学过程中，充分吸引同学们的注意力，提高他们对于数学学科的学习兴趣的同时，便于取得良好的教学效果。

一、设计教学情境，提升课堂学习氛围

随着新课标改革的不断推进，对小学数学教材进行了适当的调整，在新教材中，大多数知识点以及问题都是在一定的情景下所提出的。所以，在实际的小学数学教学过程中，教师应改变传统的教育理念，设计教学情境，帮助同学们更好的融入课堂之中，符合“让学生在生动形象的情景中学习数学”的新课标理念。

(一)以实际生活为准

随着新课标的改革，教育部门提出：在日常的小学数学教学过程中，教师应以实际生活为准，从同学们已有的生活经验与知识出发，开展相应的教学情景，引导同学们开展观察、操作、推理、交流等活动。利用这种教学方法，可以充分吸引学生的注意力，便于提高他们对于数学学科的学习兴趣，有效提高课堂学习效率的同时，提升课堂学习氛围。教师在设计问题时，应以数学教材为核心，将同学们的学习生活作为素材开展教学活动，引导学生自行分组对其进行讨论，在交流的过程中，集思广益，充分锻炼学生的思考能力，帮助他们加深对于数学相关知识内容的掌握程度。

(二)设计问题思考的情景

问题对于数学学科而言起着至关重要的作用，是培养同学们数学逻辑思维的前提。在实际的小学数学教学过程中，为了能更好的提高学生的学习积极性，教师可以设计问题思考的教学情境，这种教学方式可以造成学生求知心理与知识内容之间的不平衡，为了更好的消除这种不平衡感，便需要学生对问题加以正确的思考。比如，当教师为同学们讲解“可能性”的相关知识内容时，可以将游戏融入课堂之中，利用摸球与猜球开展实际的教学工作，教师指导同学们初步了解“可能性”的概念之后，可以尝试提出问题：小明的口袋中有10个苹果和5个橘子，如果想提高摸出苹果的可能性，应该怎么做？学生经过短暂的交流与思考后，总结出可以利用“增加苹果的数量”或者“减少橘子的数量”等方式提高可能性。利用这种教学方法，设计一些富有挑战性的问题开展教学工作，有效提高学生对于数学学科的学习兴趣，便于取得良好的教学效果。

二、钻研教材，灵活使用教材内容

为了能更好的落实教学大纲，取得良好的教学效果，便需要教师以教材为主，灵活的使用教材内容开展实际的教学工作。对于小学数学教师而言，熟练掌握教材内容是提高教学水平与质量的前提。①钻研教材，领悟编辑者的想法。教师如果想正确理解教材之中的内容，便必须深刻领悟编辑者的想法。教师在开展实际的教学工作之前，可以从整体出发，将教材与参考书通读一遍，并在此过程中摸索出编辑者的编写意图，搞清楚各个章节的内容在整本教材中所处的地位与作用。②切合教学实际。在实际的小学数学教学过程中，教师既要做到以教材为主，又不能局限于教材。对教学过程中出现问题及时做出调整，并对教材进行适当的加工，达到优化教学的目的，便于取得良好的教学效果。

三、善于评价，培养学生的积极性

(一)鼓励学生进行自评与对他人评价

在实际的小学数学教学过程中，教师可以尝试一周选出一节课作为同学们的评价课堂，引导学生进行自评和对他人评价。利用自我评价的方式，可以帮助同学们深刻反思自己的学习过程，更好的提高对数学学科的学习积极性与主动性。通过对他人评价的方式，能够帮助学生更好的认识到自己在学习过程中的优点与缺点，对于学习过程中出现的错误可以及时改正，便于更好的提高学生的数学综合素质水平。利用这种方式，可以帮助同学们更好的认识自己，能够在日后的学习过程中，取长补短，有效提高课堂学习效率的同时，提升课堂学习效率。

(二)鼓励评价时注意把握“度”

当教师对学生做出评价时，应注意把握好力度，不可以一味的表扬或者贬低。过多的表扬将会导致同学们在学的过程中逐渐迷失自我，产生骄傲的心理，不利于学生的自我评价；同样，过多的贬低将会导致同学们逐渐失去对数学学科的学习自信，长此以往将会损伤同学们的自尊心，不利于学生的身心发展。

结束语

综上所述，为了更好的顺应新课标改革的潮流，便需要教师在实际的小学数学教学过程中，以教材为主，切合生活实际设计相应的教学情景，帮助同学们更好的融入课堂之中的同时，加深他们对于数学相关知识内容的掌握程度，便于取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 杨爱东. 浅谈小学数学课堂教学策略[J]. 学周刊, 2015, 28: 41.
- [2] 张允辉. 浅析小学数学课堂教学评价[J]. 亚太教育, 2015, 25: 6.
- [3] 刘学忠. 新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 418: 254.

初中数学教学中如何优化课堂模式

杨海凤

(邵阳县谷洲镇湾塘初级中学 湖南 邵阳 422118)

【摘要】时代在进步，过去“填鸭式”的教学模式已面临淘汰，新课改对于教师的要求也越来越高，教师不仅是知识的传授者，也是能力的培养者。进入初中后，部分学生难以适应快节奏、高压的学习环境，对于学习产生了厌倦情绪，老师需要从各方面帮助学生脱离困境，课堂作为学生获取知识的来源，课堂模式的好坏也影响着学生接受知识的程度。

【关键词】初中数学；课堂模式；数学应用

死板、传统的课堂模式无法提高学生的学习兴趣，需要老师巧妙设计，适时添加新的元素让课堂充满活力，在教学活动中多给学生提供展示的平台，根据学生的学习需求传授知识，让学生体会到老师是为学生服务的，而不是需要学生配合老师完成教学活动，接下来，就本人的教育经历谈一谈可以通过哪些策略优化课堂模式，提高学习效率。

一、坚持启发式教学

传统的数学教学中，先把知识点直截了当地传授给学生，再根据书本上例举几个习题，让学生进行练习。数学中公式较多，很多同学对于公式的记忆比较模糊。老师如果在新课时，引导同学推导出公式，相信同学们对于公式的掌握会更加牢固。

三角形的学习是初中数学学习的重点，在课上老师可以让同学们用直尺在本子上画一个三角形，再分别测出三条边的长度，引导同学们思考三角形这三条边的关系。尽管同学们在本子上画出的三角形大小不一样，类型也不一样，但是到最后却发现三角形的任意两边之和大于第三边，由同学们通过实践自己发现规律，相比于

老师先告诉同学们规律再进行证明，虽然耽误教学时间，但是却能增强学生的成就感。

总之，启发式教学能够培养学生的思维能力，老师需要做的是要激发学生探索神秘的兴趣，而不是一开始就告知结果，学生失去探索的兴趣，学习积极性自然会有所下降。数学不同于其他学科，需要较强的逻辑思维能力，如果长时间学生都不去进行思考，一味等着老师告知结果，慢慢就会失去学习的能力，部分老师需要改变传统的教学模式，给予学生足够的时间去探索和思考。

二、突出教学重难点

每册数学课本中第一单元和最后一单元相对来说比较简单，容易理解，每一单元的开头大多是对本章内容的一个导入，知识点较少，学生接受地也快。因此，老师需要根据学习内容的难易程度合理安排教学时间，分清主次。

比如，在学习二元一次方程组时，首先我们需要解设，根据题意列出方程组，接下来就是难点了，如何解这个二元一次方程组？我们需要观察这个方程组适合哪