

聚焦五育并举，蓉城名校联盟德育实践与反思

王学霞 付涛 黄龙艳

(四川省简阳中学 四川 成都 641400)

【摘要】 随着社会主义市场经济体制的深入发展和生产力发展水平的提高，社会对人才的需求提出了更高层次、更多元化的要求。因此在教育中关注学生德智体美劳“五育并举”，以生为本，培养学生生成“真人”成为学校教育工作重点。基于此，本文将立足区域教育共同体“蓉城名校联盟”德育实践，探讨构建高效德育工作的有效途径，抛砖引玉。

【关键词】 五育并举；蓉城名校联盟；德育实践反思

一、蓉城名校联盟开展德育工作的背景

1. 关注学生“五育并举”，符合青少年心理、生理发展特征

中学时代是学生心理和生理快速发展的阶段，是学生思维最活跃、体力最充沛的时期，是学生思维观念和道德品质形成的关键阶段¹。中学生德育教育的成败关系人才培养质量和民族精神塑造。少年强则国强，因此，关注学生“五育并举”，提高学生的人生价值和社会理想，既符合中学生心理、生理发展特征，又对学生个体终身发展有重要作用。

2. 关注学生“五育并举”，适应社会高层次、多元化人才需要

随着社会主义市场经济体制的深入发展和国家综合国力的提升提高，社会对人才的需求提出了更高层次、更多元化的要求。党的十八大以来，习总书记多次强调，办好人民满意教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，既是教育的根本任务，也是教育现代化的方向目标，更是教育人的初心和使命。因此，关注学生“五育并举”，培养学生德智体美劳全面发展，成才先成人，适应社会发展现实需求。

3. 关注学生“五育并举”，有利于消除当前校园德育乱象

随着社会发展的多元化，学校德育教育矛盾凸显。纵观近几年学校德育乱象，除了学生厌学、逆反等传统现象外，学生患心理抑郁数量明显增多，学生纠纷、校园霸凌、校园暴力事件也层出不穷。分析这些现象背后的原因，不难发现涉及的关系复杂，包括师生、生生、学生与家长、家长与教师等。因此，关注学生“五育并举”，帮助学生树立正确的人生观、价值观，是有效避免甚至消除当前学校乱象的途径之一。

二、蓉城名校联盟德育实践成效

随着联盟建设深入和学校发展，德育建设地位凸显。蓉城名校联盟德育工作以“立德树人”为根本，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的新举措，使德育工作真正落实到学生的学习生活中，形成全员、全方位、全过程参与的德育模式，将以下任务作为德育工作重点：

(1) 加强德育队伍建设，对班主任队伍，尤其是年轻班主任的培养，通过“以赛代培”的方式，提高班主任的理论和水平。教会班主任科学、合情、合理、有效的进行班级管理。

(2) 利用班会时间上好形式新颖、主题鲜明的班会课，培养学生的集体荣誉感和团结、进取的精神、审美意识，促进学生德智体美劳全面发展。

(3) 组织开展“研学旅行”“劳动教育”的探索与经验分享，让学生能走出去，让书本知识活起来，在实践中出真知。

基于此，联盟在2019年先后组织了联盟生涯规划研讨会、班主任技能大赛、联盟德育研讨会，成效突出，反响强烈。同时，形成了《蓉城名校联盟2018—2019年度下学期德育工作计划》《蓉城名校联盟生涯专题研讨会方案》《蓉城名校联盟第一届班主任技能大赛方案》《蓉城名校联盟第一届德育研讨会方案》等可操作性成果。

三、蓉城名校联盟德育实践反思

1. 构建德智体美劳全面发展人才培养体系

联盟德育要全面发展，需要构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，践行“五育并举”，立足学校办学实际，依托学科课程建设和学校德育活动，使德育建

设情景化，德育情景生活化²，强化学生行为习惯养成教育，提高学生自我管理能力。

首先，不断强化社会主义核心价值观和中国梦进教材、进课堂、进头脑，落实到课堂教学、学生管理、服务保障、实践活动各个环节，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

其次，针对社会供给侧需求，突出联盟学校办学特色，着眼于增长学生知识见识，建立健全的联盟人才培养评价机制，提高人才培养服务国家需要适应度。

第三，注重健康理念教育，树立健康第一理念，继续深化“阳光体育”大课间特色活动，促进学生积极参加体育锻炼，提高体质健康水平。

第四，培养学生积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。修订完善联盟人才培养方案，坚持以美育人，加强美育教学，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术教育推进机制，以文化人、以美育人，提升人文素养、培育完善人格。

第五，弘扬劳动精神，培养劳动观念。联盟学校将动手实践内容纳入学生综合素质评价，将劳动课融入学生生活，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，让劳动光荣观念入脑入心入行。

2. 创新联盟德育建设路径载体，做好顶层设计

蓉城名校联盟在2019年德育工作计划中，明确提出联盟德育建设聚焦“立德树人”根本任务，探索更适合学生年龄与身心特点、更适合社会发展规律的德育建设新举措，使德育工作落到实处。同时要不断增强联盟学校德育工作参与主动性、实效性，形成全员、全方位、全过程参与的德育新模式。基于此，笔者以为：创新联盟德育建设路径载体，做好顶层设计才是解决之道。

首先，联盟构建“五育并举”一体化人才培养模式，实现联盟整体规划、顶层设计，打通学校、教师、社区、家长“多元一体共育人”的任督二脉，使德育教学更有温度、思想引领更有力度、立德树人更有效度，更能适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求，提升学生对联盟德育活动获得感。

其次，健全联盟决策管理机制。各成员学校必须明确联盟人才培养“五育并举”的实施方案和任务分解，加强学校间信息沟通协调，优化联盟综合评价机制，确定联盟德育建设路径载体，形成全员、全方位、全过程参与的德育模式。联盟理事会负责落实联盟代表大会关于德育专题工作制度，定期听取项目进展工作汇报，研究重大问题，安排部署重点工作，科学配置联盟学校资源，将德育建设目标、任务、措施落到实处，避免联盟德育建设流于形式，影响德育成效。

总之，德育建设“五育并举”对引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，促进学生形成良好的道德品质有重要作用。蓉城名校联盟的德育实践成绩和问题并存，值得我们反思教育共同体在德育建设方面如何形成有效合力，真正实现联盟全员、全方位、全过程参与德育建设模式。

参考文献

- [1] 苏静. 构建中学德育共同体的方法和策略[J]. 教育实践与研究: 理论版(C), 2020(2): 25-26.
- [2] 汪明虎. 当前学校德育工作中存在的问题及对策[J]. 中国教师, 2019, 000(004): 116-117.

区域中小学德育特色课程建设的探索

唐兴军

(广州市白云区太和镇教育指导中心 广东 广州 510540)

【摘要】 立德树人是学校教育的根本任务。以课程为载体，建构基于区域发展特色的德育课程，实现学生生命成长是学校德育对立德树人的现实遵循。本文从区域宏观角度，探索建构基于特色发展的德育课程建设，并从教育研究角度宏观指引德育课程实践，将课程建设作为建构德育特色发展的有效保障。

【关键词】 德育；特色课程；建设

国家教育部于2017年8月17日发布的《中小学德育工作指南》（教基〔2017〕8号）的德育工作内容强调要实施“课程育人，充分发挥课堂教学的主渠道作用，将中小学德育内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入渗透到教育教学全过程，严格落实德育课程。”“要围绕课程目标联系学生生活实际，挖掘课程思想内涵，充分利用时政媒体资源，精心设计教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。发挥其他课程德育功能。要根据不同年级和不同课程特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，将德育内容有机融入各门课程教学中。”

如何实施德育课程育人？有必要发掘区域德育教育的优质教育资源通过德育活动课程化的手段，规划、组织、引领区域中小学校进行德育活动课程化建设。建构

适合本区域中、小学生实际情况且具有区域特色德育课程，以推进区域中、小学各阶段德育工作有目标、有计划、有组织、有步骤地落实。

一、创新机制，专家引领，培育区域德育课程

德育工作是一项持续进行的系统工程，从区域统筹的角度，创新德育管理机制是确保这一系统工程能够科学、有序开展的前提和保障。区域德育工作的开展需要行政领导、业务指导、督学督学下的“三位一体”的管理，才能够真正意义上实现组织上协同、责任上分工、政令统一的德育管理的新局面。

在具体的实践中，太和镇教育指导中心制定区域中小学校德育品牌建设的目标，并以区域德育品牌（一校一品）工作目标为指引，联合教研部门，通过“科研先导，特色推进”的政策引导，让区域内小学校通过德育特色课程建设实现品牌的