

浅谈互动教学在初中道德与法治教学中的应用

戴钦铭

(江西省广昌县第二中学 江西 广昌 344900)

【摘要】在新课改背景下,教育部门对教师的要求越来越高,要求教师在课堂教学中既要让学生掌握知识,还要让学生的综合素质水平有所提高。道德与法治是培养学生素质、帮助学生树立正确三观、明白法律法规在生活中的重要性的主要科目。因为这门科目知识点众多,内容较为枯燥,学生极易丧失学习兴趣。所以教师需要采用互动教学,将学生的兴趣激发。本文从“拉近与学生的距离,从而有效展开互动教学”“通过情景教学法,将学生的学习热情调动起来”“利用生活元素,让学生愿意学习”浅谈了互动教学在初中道德与法治中的应用。

【关键词】道德与法治;互动教学;教学策略

引言

道德与法治隶属于文科,所以具有知识点多而杂,记忆内容较多的特点,加上道德与法治的概念理论性很强,学生无法凭借自身能力去理解知识、掌握知识。因此,传统的教学方式是无法实现高效课堂的。想要达到教学目标,教师就需要采用新型的教学方式——互动教学,将多种多样的教学情境创设起来,以学生为主体,让学生将自己的思维和已经掌握的知识利用起来,从而提高教学质量,实现高效课堂。

一、拉近与学生的距离,从而有效展开互动教学

目前的课堂中心由教师转向了学生,素质教育逐渐替代了应试教育,成了教学的主要标准。素质教育重视的不仅是学生对知识的记忆能力,更是学生的应用能力、思维能力、以及素质培养。因此,在教学过程中,教师要转变观念,主动从“严师”的人设中走出来,与学生交朋友。这样一来,学生在课堂教学中才能大胆的发表自己的意见和看法,教师再适时的纠正和鼓励,教学的效果就会有明显提高^[1]。

比如在教“中学时代”的时候,教师可以站在学生的角度去思考,提出学生感兴趣的话题,让学生自主自发的参与到教学中。比如,教师可以提出问题“上了初中之后,有什么样的感受呢?可以从生活、学习、环境等方面去思考表达。”学生一开始会自行思考,然后会与身边的学生窃窃私语,这时教师可以引导学生举手发言,分享自己的想法。有些学生会说“上学第一天特别不想来,因为以前的朋友都不在身边了,面对全新的环境有些望而却步。但是现在已经适应了全新的环境,还交到了很多朋友。”在学生说出自己的想法后,教师要及时给予回应,比如说“你的适应能力很强!加油!”等这些鼓励性的话语。通过交流沟通,教师可以了解学生的想法,也可以检测学生在课堂教学中的掌握程度,将学生的潜能有效激发,帮助学生树立学习的信心,从而提高教学质量。

二、通过情景教学法,将学生的学习热情调动起来

初中生虽然有了一定的学习基础,但是在考虑问题方面还是有些欠缺,无法全面的、多角度的思考问题^[2]。道德与法治中有些问题的答案不止一个,所以在教学过程中,教师要结合教学内容创设生活化情境,通过学生所熟悉的事物让学生深度思考,深刻理解知识。

例如在教“与规则同行”的时候,教师可以将生活中过马路的情境引入课

堂,这样一来,学生既能理解知识,也能明白交通规则在生活中的重要性,帮助学生培养正确的三观,严格遵守法律法规。教师在课堂伊始可以提出这样的问题“过马路的时候我们应该闯红灯吗?”有些学生受原生家庭的影响会说“若是交警叔叔没在的话,是可以闯红灯的;车不多的话也是可以闯红灯的”。教师这时不要忙着纠正学生的想法,可以创设具体的情境,让学生通过体验去验证自己的想法。在教学过程中,教师可以选三个学生当行人,然后自己扮演驾驶车的司机。在行驶过程中,教师发现亮起了红灯,然后扮演行人的学生正好经过,教师就可以问一遍“我闯红灯是应该的吗?”因为缺乏安全意识,学生会说“只要你开慢点,不要撞到别人就可以了”。教师这时可以演示轻踩刹车,却不小心踩到了油门撞到行人的情境。这时教师可以继续提出之前的问题,学生通过这一体验也有了全新的看法,认识到交通规则的重要性。而且整个学习过程有趣生动,学生始终保持着学习热情。

三、利用生活元素,让学生愿意学习

除此之外,教师要明白道德与法治在生活中应用广泛。在课堂教学中融入生活元素,既可以拉近学生与知识的距离,也可以提高学生在课堂中的参与程度。

例如在教“我们与法律同行”的时候,教师可以通过生活化问题将学生的思考激发。比如教师可以创设生活化的问题:放学回家的时候一个陌生人拿着刀子对一名独行的小学生说“小兄弟,借我200块钱,过两天还你。”教师在这时先不要引进教学内容,可以询问学生遇到这种情况的时候怎么做,有学生会说“与这个陌生人搏斗,把他打趴下,”教师可以给予回应“陌生人手中有刀,搏斗可能会危害生命安全。”有学生会说“大声呼救”,教师答“这样的方式可能会激怒陌生人,虽然这样的方法是正确的”……在课堂气氛活跃起来后,教师可以在黑板上写出最正确的做法,这样一来,教学有了效果,学生也掌握了正确的方法。

总结

在新课改背景下,教师可以利用多种多样的巧妙的方法进行教学。从学生的兴趣爱好入手,既可以让学积极主动的参与课堂教学,也可以提高教学质量。

参考文献

[1]廖茂洪.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J].考试周刊,2018.

[2]朱文霞.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].旅游纵览(下半月),2017(08):280.

初中道德与法治高效课堂的构建策略

李娟

(江西省吉安市吉州区长塘中学 江西 吉安 343000)

【摘要】初中时期道德与法治课属于比较重要的一个组成部分,高品质的道德与法治课教学有利于培养学生道德与法治意识,完善学生的人格。因此下面将具体探讨初中道德与法治高效课堂的构建策略。

【关键词】初中;道德与法治;高效课堂;构建策略

随着教学改革的不断深入,各个学科的教师开始重视转变教学形式,更加重视提高课堂教学效率。可在教学中,并不是任何事情都如人意,所以受到传统教学观念的影响,造成大部分的教师教学思维始终落后,单纯以为学生只有提高成绩,才能提高课堂教学效率。这种情况的存在,直接给学生综合素养的提升、构建高效课堂带来不良的影响。由此,初中道德与法治教师要努力探索出全新的教学方法,从学科特点入手,发挥出育人的作用,营造出活跃的课堂氛围,深入对学科教育意义进行挖掘,建立起完整的知识体系,带着学生全面学习道德与法治知识点,进而提高学生的学习效率。

一、营造良好气氛

学生学习会受到学习氛围的直接影响,特别是对初中生来讲,学习更容易受情绪所影响。情绪好,学生学习起来会更专心;情绪差,学生学习起来会分心,不关心教师讲解的内容,直接对学习效果产生不良的影响。面对初中生情绪不稳定、无法良好的控制自己情绪的特点,教师要从调节好学生的情绪着手,让学生保持乐观积极向上的情绪来学习道德与法治课程。比如,教师为学生们讲解《青春的情绪》这节课的过程中,教师能够让学生们在纸条上写出自己的情绪,之后进行整理之后

选择出一些纸条,与学生一同探讨怎样管理情绪。一般来讲,学生写出的这些情绪都可以引起学生的共鸣,经过大家的一直讨论,获得不少管理情绪的方法,最后需要教师总结,简化学生理解课堂知识的过程,促使教学发展。教师还需要紧紧关注学生的情绪变化情况,帮助学生更好的解决问题。这作为师生平等交流的一种形式,还有非常多形式,就需要教师在课堂教学中更精心设计课堂,营造出理想的学习氛围。

二、采用多媒体技术

多媒体作为现代科技进步的产物,为将该教学模式的优势充分发挥出来,道德与法治教师在制作多媒体课件时,应尽量充分利用短小精悍的素材,增强学生对道德与法治知识的接受度。教师可从互联网中搜寻教学素材,利用优秀的教学资源丰富自制导学视频的内容,让初中生在观看视频时免去枯燥感,甚至使其将学习当作一项娱乐活动来对待。例如,在为学生制作“热爱祖国”相关的导学视频时,教师就可利用多媒体制作技术为学生剪辑一段感染力强大的视频。在视频中,教师可以加入多年份国庆阅兵仪式的视频,让学生感慨祖国国力的强大;或者剪辑一些中华人民共和国成立之初人民生活艰难的视频资料,与现今的社会生活状况进行比较,

让学生感受祖国的快速发展。通过使用多媒体技术,让学生在直观的体验中展开道德与法治的学习,不断提高学科素养。

三、生活化实践活动

初中道德与法治课教学过程中,教师还需要适当组织学生展开实践活动,进而不断提高学生的学科素养,让学生多关注实际生活中的热点问题,掌握分析事情的方法,通过事情的分析回归到课本当中的知识,将理论知识与实际相结合,让学生更好的掌握相关知识点,提高学生的学习能力。学生还可以通过课余时间参与到多种社会实践活动当中,通过实践验证学习到的知识。比如学习部编版初中道德与法治“生命的思考”这节课的内容时,单纯依靠教师的讲解无法获得理想的效果,教师可以在课余时间组织学生参观博物馆,让学生们近距离的了解历史英雄事迹,感受到生命的意义,深化学生对生命的思考。通过生活化的实践,良好的激起学生的学习兴趣,体会到初中道德与法治课的乐趣。

四、创新评价方式

作为一名初中道德与法治课教师,要创新思维,深入研究评价方法,展示出评价的多元化特点,找到学生学习方向,激励学生深入学习与研究道德与法治知识,从学生学习态度着手,展示出评价的优势,呈现出评价结果的真实可靠性,保证每名同学都能体会到学习的乐趣,找到正确的位置,更全面掌握道德与法治知识点。并且,初中道德与法治教师在展开评价时要重视分析能力,掌握学生是否真正建立起学习思维。完成评价后教师综合评价结果为学生提供对应的激励,采用物

质与精神激励结合的方法。在物质激励方面,教师能够给学生发放一定的奖励,比如碳素笔、笔记本等,发挥出激励作用的同时,为学生展开学习提供帮助。在精神激励方面,教师要表扬在课堂教学当中表现优秀或者获得较大进步的学生,通过表扬为学生们树立起好榜样,提高学生的竞争意识,让学生能够在学习道德与法治课中投入更多的时间和精力。

综上所述,初中道德与法治课作为教师给学生提供道德与法律知识教学的重要内容,是学生学习的重点。教师要充分了解学生学习这门学科的实际情况,针对性展开教学。从而提高学生的学习效率,增强学生道德与法律观念,帮助学生树立起正确的人生观、价值观、世界观。

参考文献

- [1]梅艳玲.构建道德与法治高效课堂的有效策略[J].甘肃教育,2020(04):106.
- [2]吉克阿子.初中道德与法治教学中高效课堂构建有效策略[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:258-259.
- [3]瞿红美.刍议初中道德与法治高效课堂的构建[J].求知导刊,2019(37):52-53.
- [4]杨树德.构建初中道德与法治高效课堂的策略探究[J].课程教育研究,2019(31):64-65.

谈初中班主任如何做好学生的德育教育应用探讨

郭锦华

(清远市清城区石角镇第一中学 广东 清远 511545)

【摘要】初中班主任是班集体的掌管者,在做好教学工作的同时还肩负着德育修养塑造的重要职责。近年来,素质教育理念深入实施,社会各界对于初中生思想意识的树立给予了很高的关注度。相比于小学生而言,初中生年纪增长,自主意识越来越强,正处于青春期,也是习惯养成的最佳阶段。因此,班主任做好德育教育工作就显得尤为重要,它直接影响着班级学生的发展,是健全人格品德的关键环节。但是,由于学业压力的增大,导致一些初中班主任忽视了德育教育的重要性,采取的引导、教学方式也缺乏针对性。为了有效的解决这一问题,初中班主任要明确德育教育的重要性,在全面了解学生思想品德状况的基础上做好教学工作,树立学生正确的行为观念,培养完善的人格。

【关键词】初中;班主任;德育教育;思想品德

进入21世纪以来,教育教学理念不断更新,素质教育思想深入实施,德育培养成了教学的一大关注点。尤其是对于初中生而言,他们处于青春期,是树立正确“三观”的最佳年纪,一旦德育教学工作没有抓牢,就会影响学生道德修养的塑造,不利于培养健全的人格。以往初中德育教育多以灌输学习为主,相关内容的引导也仅在思想品德课上进行,使得学生的德育观念不够科学,对德育知识的理解也相对片面。结合当前的教学新特点,初中德育教学要做好渗透工作,班主任更要履行好自身的任务,全面了解学生的思想品德情况,提升工作的责任感和使命感。只有这样,才能找到有效教学的方法,提升德育教育的整体水平,促进学生德智体美劳全面发展。

一、班主任要有强烈的责任心与使命感

班主任是班级管理的负责人,也是学生每天接触最多的人,可以说,班主任的一举一动都会对学生产生巨大的影响。现如今,教育教学工作深入推行,德育教育已经成为学习的必修课,与其他课程相互关联。作为学生的班主任老师,必须转变应试教学理念,明确德育培养的重要性,树立科学的教学观念,在上课下课后都做好引导和辅助教学的工作。与此同时,班主任必须要具备强烈的责任心和使命感,认识到自身工作的意义,在教学中齐抓共管,坚持成绩和德育双管齐下。

我们常说“十年树木百年树人”,一个人的道德品质和修养素质,直接决定他们未来的发展,一个优秀的人首先是一个具备高尚品德的人。所以,初中班主任一定要增强使命意识,注重学生道德思想的引导教学,走可持续发展的道路,关注学生的学习成绩以及心理的变化,用负责任的态度完成工作,科学的引导学生。

二、了解学生的思想品德情况

据调查,当前一些初中班级德育工作开展不顺畅,效率不高的原因就在于教师对于学生的整体情况了解不全面,不能结合实际有针对性的提出工作方案,影响了德育教育的水平。对此,初中班主任必须全方位掌握学生的情况,如学习成绩、家庭状况、个性特点、兴趣爱好等等,以便在德育教育中找到切实可行的办法。例如,某初中班主任,为了更好的了解班级学生的思想品德情况,建立了学生档案,在档案中详细记录了每名学生的成绩、课堂表现、性格特点、迟到早退现象、家庭构成情况等等。通过档案的建立能够系统全面的了解每一名学生,在德育工作中也更有侧重点,有助于德育教学顺利开展。

三、提升学生德育教育的策略

经过上述内容的论述,我们知道初中班主任教师要做好德育教学工作,不仅要了解学生的整体状况,还要采取有针对性的方法开展教学。只有科学的策略和手段才能做好思想品德教育。

1.在其他学科教学中渗透德育教育

德育教育无处不在,融入于各门学科之内,与常见课程有着密切的关系。因此,提升学生的德育素养不应该仅仅局限于一点,而是要向外进行延展教学,挖掘其与其他课程之间的关系,做好德育思想的渗透教学。比如我国著名的《周髀算

经》早在西汉时期就已经成书,其中就记载了用勾股定理进行天文计算。在学习过程中,数学教师可以向学生介绍圆周率是我国伟大的数学家和天文学家祖冲之计算出来的,他是世界上第一个把圆周率的值计算精确到小数点后6位的人,并讲述祖冲之在追求数学道路上的感人故事。借助这种渗透教学的方法,学生能够在潜移默化中理解德育学习的意义,让思想塑造更为多元有趣,增强对学生的吸引力。

2.将网络作为德育教育的切入方式

现如今,随着信息技术的普及推广,大多数家庭都有电脑设备,学生也基本掌握了上网技术。相比书本上的知识,网络信息涉及面广,信息来源广,信息丰富,对于学生的价值塑造会产生一定的影响。因此,初中班主任可以将网络作为德育教育的切入点之一,充分彰显技术优势,让学生浏览学校的德育教育专栏和教育部关于初中德育教育的一些教学案例,帮助学生进行自主学习。此外,教师和学生还可以在网络上进行互动交流,表达自己对一些网上信息的看法,让德育引导的形式变得更为灵活。

3.主动与学生家长进行沟通

想要提高学生德育教育的效果,就需要班主任主动与学生家长进行沟通,通过保持与学生家庭的沟通,从而掌握学生的实际情况。一些学生十分抵触班主任家访,主要是因为害怕班主任跟家长告状等。所以在开展德育教育时,班主任要创新教育方式,主动与学生家长进行沟通,确保教师与家长能够掌握学生的情况,从而制定出科学的教育指导方法。除了传统的家访以外,还可以开展亲子活动,借助轻松的方式来与家长进行沟通。例如,某初中班主任教师为了推动家庭德育教育水平的提高,每学期都会组织一次亲子运动会,在活动中孩子和家长共同努力,既可以加深彼此的关系,也有助于树立学生的团队意识,很好的助力了德育教学工作的开展。

四、结语

综上所述,初中生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期。班主任教师必须发挥自己的作用,在教学中给予正面积极的引导,增强工作责任感和使命感,在全面了解学生整体状况的基础上有针对性的教学,树立起学生的健全人格。

参考文献

- [1]杨林.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2019:3.
- [2]王乐芳,徐西伟.走进学生心灵,打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].中国校外教育,2018,11:44+60.
- [3]金艳茜.提高初中班主任德育工作实效性的对策[J].读与写(教育教学刊),2013,1009:177.
- [4]韩立旭,马兴华.探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[A].教师教育论坛(第四辑)[C].2019:4.