

初中英语高效课堂的教学误区及建议

赖诗琴

(江西省赣州市龙南县杨村镇初级中学 江西 赣州 341700)

【摘要】当前的初中英语课堂教学中, 高效课堂的教学是初中英语教学的重要任务, 也只有构建高效的英语课堂, 才能够让学生获得快乐的学习体验, 真正的掌握英语知识, 进行灵活的英语表达。但从当前的初中英语课堂教学来看, 往往存在一些教学误区, 老师需要对误区进行分析, 提出有效的建议, 真正实现英语高效课堂构建的目的。

【关键词】初中英语; 高效课堂; 教学误区; 教学建议

高效课堂是当前广大初中英语老师都在追求的教学目标, 就因此越来越多的老师开始提出不同的构建建议, 而在这些构建建议中却存在一些误区, 不仅不能够实现对高效课堂的构建目的, 还会起到适得其反的教学结果, 这对于初中英语教与学生的顺利推进十分不利。所以, 如何在初中英语教学中构建高效的课堂, 已成为广大初中英语教育者深入研究的课题。

一、初中英语高效课堂构建的误区

实现初中英语高效课堂的构建目的, 必须要老师对构建的误区进行深入研究, 只有这样才能明确误区及原因所在, 从而不断提高自身的教学能力及素养, 为学生英语综合能力及素养的提升奠基。

1. 片面理解为时间利用率高

通过对当前初中英语老师的调查发现, 他们普遍认为高效课堂其实就是时间利用率高, 简言之就是对课堂时间进行充分利用, 在此种错误观点的引导下, 老师就会有意识的将每节课的时间都安排的非常紧密, 这就让学生的学习更加有压力。甚至有些老师连课间时间都不放过, 让学生对问题进行思考, 这便会让学习有学习疲劳感, 无法得到充分的休息。此种充分利用课堂时间的方法虽然能够快速提升学生的成绩, 但却容易让更多学生失去学习兴趣, 难以提升课堂教学效率。

2. 片面理解为学生参与度高

初中英语高效课堂的构建过程中, 学生参与度高是非常重要的评价标准之一, 但是建立在利用有效教学方法与合理安排的基础上的, 而不是仅采取活跃课堂教学氛围的手段, 那样只会得不偿失。但从当前的初中英语教学来看, 往往存在过度重视学生参与度的情况, 虽然学生们表面参与其中, 但却没有进行充分的思维, 依然无法对所学内容进行理解, 也无法精准掌握新知识。所以, 不合理的课堂教学设计及安排, 对于高效课堂的构建也十分不利。

3. 片面的理解为取得好成绩

高效课堂会设置三维教学目标, 是要求老师在较短时间内内容达成三维教学目标, 让学生得以全面性的发展。但从当前的初中英语教学来看, 仍存在部分老师过于重视学生成绩提升的教学情况, 认为只有学生取得好的成绩, 才是高效课堂的表现。所以教学中设计了大量的练习题, 忽视了对学生学习能力及核心素养的培养, 这样只能将学生们培养成为高低能的人。

二、初中英语高效课堂的构建建议

1. 注重课前预习, 开展自主学习活动

初中英语高效课堂的构建过程中, 学生的参与必不可少, 所以老师必须要让学生进行充分的课前预习, 在预习中进行充分的自主学习, 这样就能够让学生在课中进行更具针对性的学习, 能够为高效课堂的构建奠基。比如在学习“Where did you go on vacation?”这部分内容时, 本节课的主要内容是让学生掌握本单元的重点短语, 用一般过去时就假期活动进行对话, 并能用英语介绍自己假期的旅游事件等。所以, 在课前老师就需要为学生提供导学单, 让学生在老师的引导下进行有效的预习及自主学习, 而针对无法解决的问题学生课前可以先通过教材资料、辅助参考资料等进行学习, 并与同学交流与讨论, 仍无法解决的问题就可以留到课中针对性突破。相信在这样充分的自主学习后, 能为英语高效课堂的构建真正奠定基础。

2. 采取多元化的教学模式

初中英语高效课堂的构建过程中, 多元化教学模式的运用十分重要, 这就需要老师采取既能够保质, 又能够活跃课堂教学氛围的方法, 这样才能够让学生全身心参与其中学习。比如在学习“Where did you go on vacation?”这部分内容时, 老师就可以采取情境教学法的方法, 也就是为学生呈现一幅旅游图, 让学生进行身临其境的学习, 在其中掌握英语单词、语法、句型, 并进行灵活的语言表达, 并在情境中得到爱国情感的熏陶。

3. 完善课堂教学评价

高效课堂的构建过程中, 科学的评价必不可少, 只有进行科学评价后, 学生才能够对自身学习中存在的缺陷进行了解, 从而进行针对性的改进。因此, 老师在进行教学评价时, 无论是评价标准、评价方式, 还是评价主体, 多需要体现出多样化特点, 只有这样才能够全面提升学生们的英语综合能力及英语核心素养。

总结

综上所述, 初中英语高效课堂的构建至关重要, 必须要加强对当前高效课堂教学的误区, 针对误区提出有效的建议, 这样才能够为学生营造良好的课堂教学氛围, 采取多元化的教学方法, 让学生进行更加有趣及高效的学习, 提高初中英语教学的质量及效率。

参考文献

- [1] 盛荣. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[A]. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 2019.
- [2] 张炜. 刍议初中英语高效课堂的教学误区及应对策略[A]. 中国教育发展战略学会论文集卷三—教改新视野[C]. 2018.

小学数学教学中如何培养学生的发散思维

刘红梅

(新疆兵团第一师十六团中学 新疆 阿拉尔 843018)

【摘要】发散思维不仅是小学生的一种创造性思维, 也是学生理解新事物的一种非常重要的思维方式。在小学数学教学中, 教师应注重培养学生的发散思维能力, 这有助于实现教师的教学目标, 提高学生的数学综合能力。

【关键词】小学; 数学教学; 发散思维

引言

目前来说, 培养小学生的发散思维, 能够帮助学生全面深入地对数学问题进行理解与解答, 还能有效激发学生的学习兴趣, 使学生在解决问题的过程中找到无穷的乐趣。本文以小学生发散思维能力的培养为重点, 简要阐述了在小学数学教学中, 培养小学生发散思维能力的的方法和策略, 为促进学生的全面发展奠定了良好的基础。

一、调动学生的内在思维, 激发学生的求知欲

一般来说, 小学生具有很强的求知欲和探索欲, 在过去的教育中就完全忽视了对于学生思维能力的引导, 课堂教学和课后作业的压力, 完全禁锢了学生的探索意识, 也就不能培养出学生的发散思维。因此, 教师在小学阶段数学教学过程中, 要正确应对这个问题, 从学生兴趣特点出发, 引导学生在兴趣中去发散思维, 同时, 通过趣味性的教学活动设置, 让学生能够充分地参与到课堂学习中来, 也要让学生在活动的同时, 掌握好课本内容的知识, 并通过组织活动, 使学生的思维的到发散, 充分地利用课本知识解决实际问题。此外, 还需要调动学生的内在思维, 激发学生的求知欲和对数学知识的探索力。学生只有具有较强的数学思维意识, 才能积极、主动地全面深入思考和探索数学问题。一般来说, 在小学数学教学中, 教师应运用因材施教的方法, 结合实际的数学问题, 加强学生的发散思维能力, 帮助学生运用新的思维方式来解决数学问题, 并在解决数学问题的过程中不断积累经验, 进一步养成良好的发散思维习惯。

例如, 在学习《平面直角坐标系》这一章节的内容时, 教师就可以通过模拟相

应的情景, 来激发学生的发散思维能力, 教师可以在班级上组织本班的学生, 在本校其它班级中找出某一个同学的教学活动, 教师提示: 这个同学的位置在相应班级的第3排第8座。教师让同学们思考, 如何根据这一仅有的提示, 运用所学过的平面直角坐标系的知识, 来确定这个同学所在的位置? 其实, 学生对同学之间座位顺序的安排是很清楚的, 但是如何用平面直角坐标系来表达位置情况, 就成为了一个难题, 学生们的思维就会因此受到限制。在这种情况下, 教师就可以通过让学生以画图的方式, 来打破学生受限制的思维, 让学生发挥学生的想象力与创造力, 使学生的思维得到发散, 从而找出这位同学所在的位置, 并用平面直角坐标表示出来。这样不仅能让学生对所学的知识有更加深刻的认识, 还增加了学生解决数学问题的方法, 进一步培养了学生的发散性思维。

二、有效开发学生的思维能力, 多角度思考数学原理知识

在小学数学所教授的知识中, 许多题目都是有多种解法的, 教师应正确引导学生尝试不同的解题方法, 让学生加以独立的思考和探究, 使学生的思维得到主动的发散。在小学数学教学课堂上, 当学生拿到一道题目, 开始分析题目问题的设问时, 许多学生都是从题目的已知量开始, 利用教师在课堂上所教的解题方法以及课本知识内容来进行解题, 这是许多学生的常规性思维。但是, 在整个小学数学学习阶段, 培养过发散思维之后的学生再来用这种方法, 可以更加高效、准确的解题, 这部分学生还可以学生通过设问来倒推题目逻辑。在学生掌握好这一思路之后, 引导学生正确地进行逆向分析, 还可以让学生对所学知识进行二次加深记忆和巩固。

例如,例如在学习《数的加法与减法》这一章节的相关内容时,教师可以采用开拓第二课堂的方法,让学生通过做游戏来加深对知识的记忆。教师可以把学生带到空旷的篮球场上,分别站成三排,当老师说到 $3+2+4$ 时,从规定的第一排中跑出来3个同学,第二排中出来2个同学,第三排中出来4个同学,最后让剩下的学生数一下一共出来了多少位同学。这样一来,当学生再次遇到类似的问题时,就会巧妙地发生联想得出正确答案,而不是用手指头数来数去了。总的来说,老师在教授学生数学知识的时候,要让学生学会一计多用,用不同的方法得到题目的答案,让学生意识到解答题目的思维并不一定是完全局限的,而应该在解决实际问题的过程中,充分发散思维,用灵活多变的方式去解决不同的问题,采用不同的方法来解决,强化了对学生发散思维的培养,让学生的思维在正反方向都能前进。

三、创设轻松有趣的课堂氛围,培养学生的发散思维

要在小学数学教学的过程树立学生课堂主体的观念,让学生在课堂上敢于思考和发问,可以设置合作讨论的环节,让学生积极地进行互动和交流,表达出自己的想法,教师对于学生的想法进行相应的解答,这样学生不仅能感受到轻松愉快的课堂氛围,还能敢于向老师提问和思考,培养学生在交际中的发散思维。同时,教师还应注意培养学生“求同存异”的思维,这样才能更有效地提高学生的发散思维能力,进而提高学生用发散思维分析问题的能力。在数学教学课堂上,教师应该意识到培养学生的发散思维能力的重要性,注意加强数学题目的练习,通过设置相应的发散思维专项训练题目,进而不断地强化学生的多角度分析能力,培养学生合理、准确的运用数学知识,提高快速转换数学知识的能力,为学生进一步学好数学知识打下坚实的基础。

例如,在学习《正三角形的概念》这一章节的内容时,教师首先应该让学生知道基本概念:三边条边都相等的三角形是正三角形。正向思维模式的理解一般都是,在普通三角形的基础上,如果三角形的每个角都是六十度,就构成了特殊的三角形——正三角形。因为三角形内角和为一百八十度,所以不难得出有两个角为六十度的三角形是正三角形的结论。在此基础上,教师可以通过布置学生发散思维的训练题目,有效提升学生的逆向分析能力。教师可以给学生出题:一个三角形的角平分线交点与垂直平分线交点重合的三角形,是什么三角形?学生根据所学理论知识:正三角形的角平分线等于垂直平分线,延伸出的角平分线的交点,与垂直平分线的焦点重合,利用发散思维就可以推断出,这个三角形是正三角形。通过这样的训练,对强化学生的发散思维能力有莫大的帮助。

总结

综上所述,在小学数学教学阶段,数学教师应以培养学生的发散思维能力为主,作为教学目标,对学生学习数学理论知识做出正确指导,让学生学会灵活运用所学知识,通过加强发散思维训练,提升学生的综合学习能力,让学生的数学学习水平得到有效提升。

参考文献

- [1]杨桂春.小学数学教学中如何培养学生的发散思维[J].数学学习与研究,2017(09):79.
- [2]顾正亚.浅析小学数学发散思维的培养技巧[J].数学教学通讯,2016(19):48+62.

如何在初中英语教学中培养学生的自主学习能力

张文琼

(贵州省毕节市金沙县大田乡初级中学 贵州 毕节 551806)

【摘要】初中英语教学中培养学生自主学习的能力,是现在初中英语教学中一项重要的任务。在英语课堂中如何发挥学生的主体作用,培养学生自主学习的能力,就要教师对新课改精神做更好的研究,以便在课堂教学中更好的发挥学生的主体作用,激发学生自主学习的热情。

【关键词】初中英语;自主学习;培养

就初中生而言,他们已经具备一定的自我学习能力,能够在教师的引导下选取适当的课题进行自主学习与研究。同时,自主学习能力强低直接关系到学生在高中、大学阶段学习水平提升的快慢。因此,需要初中教师予以注意,在日常教学中注重提升学生的自主学习能力。特别是在初中英语教学中,教师应当从多方面入手,锻炼学生的自主学习能力,全面提升其英语水平。

一、培养学生的学习兴趣

英语水平的提升离不开教师的高水平教学,更需要学生对其感兴趣,在日常生活中学会灵活运用。在初中英语教学中,需要教师采取多种教学手段,激发学生学英语的兴趣。首先体现在课堂导入方面,初中生虽然具备一定的自控能力,但不能保证每堂课都全神贯注的听讲,这就要求教师在开始教学的阶段就做好充足的准备,吸引学生的注意力。教师可以利用问题、故事、视频、情景剧等多种形式来进行课堂导入,力求每节课都能带给学生新鲜感。在教学中,应当根据教学需要合理利用多媒体技术,丰富教学内容,并提供给学生不一样的听课感受。在教学实践环节也需要布置多样化的学习任务,让学生感受到英语形式的多样性和英语学习的乐趣。这样不断调动学生学英语的积极性,学生才会合理分配自己的时间进行自主学习,提升综合实践能力。

二、营造学习氛围

在教学过程中,注重加大英语的输入量,给学生制造一种特有的学习氛围,把他们自然的带到英语学习的环境中。笔者把日常搜集的一些小故事、小报道录到一盘磁带上,反复的给学生播放,刺激他们的求知欲。同时,动员所有的学生课下整理自己的故事,录下自己的声音,再拿出来让同学们欣赏。学生都是十几岁的孩子,他们都有强烈的表现欲。保护好他们的这种情感,就会让学生们积极行动起来,挖掘潜能,轻轻松松度过了语言关。

三、培养学生自主学习意识

1. 灵活的课堂设计

灵活的课堂设计不仅可以提高教学效率,还可以培养学生的自主学习意识。如果在英语教学中,教师只是机械地给学生布置学习任务,会影响学生思维意识的扩散,并且容易养成依赖教师的学习习惯。比如,在英语教学中针对“pattern drills”句型练习时,如果让学生死记句型,会限制学生的思维,并且不能将其真正地运用到生活中去。因此,教师在指导学生学时,可以摆脱课文中句型的限制,为学生创造开放式的语言实践环境。教师可以制作Zoo、Cinema以及postoffice等类型的卡片,将其安放在教室里的合适位置,为学生创造模拟的语言环境,然后由学生自己组织学习,通过学习了解语言表达的习惯,掌握语言的规律。这样的课堂设计可以增强学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。

2. 为学生提供自主学习的空间

学生的自主学习需要有一定的学习空间。因此,在英语教学课堂上,教师需要为学生提供自主学习的空间,以便可以让学生自主学习的能力以及学习效果展现出来。比如,在每节英语课开始之前,教师可以抽出五分钟的时间让学生将今天的天气情况或者班级里发生的好人好事用英语表达出来,进行汇报演出。采用这样的学习形式可以提高学生的口语表达能力,使学生有更多的机会展现自己的学习效

果。这对于培养学生的兴趣,以及自主学习能力的提高有着重要的作用。

3. 指导学生自主学习的方法

指导学生养成良好的自主学习习惯是非常重要的,当学生掌握适合自己的学习方法时,可以激发学生的学习潜力。因此,教师需要将教学的语言环境进行相应的创新。比如,提高学生听与说的能力,可以通过开展英语角或者是使用音响设备等来增强学生的听英语与说英语的能力。此外,指导学生学会使用教辅资料、远程教学资源、网络资源等。这可以让学生在学的过程中,掌握适合自己的学习方法,以便适应社会的发展。

四、合作交流,体现学生的主体性

在学生自学、初步感知的基础上,教师可以采用小组讨论的方法,在交流中学习同伴的学习方法。小组一般由程度各异的学生组成,每隔一段时间,小组要重新组成,永远保持“同组异质,异组同质”的学习程度。在课堂上,小组汇报自学情况,一般控制在15分钟左右。各小组的成员用英语汇报自己的预习情况,主要回答本课的学习目标和自学目标,组内成员采用轮流提问的形式;小组长把各组员在自学中遇到的问题总结起来让大家一起思考、讨论;最后各小组长把组内不能解决的问题归纳起来,以便在组际交流时能解决这些问题。在这个过程中,教师要充分发挥其主导作用,通过巡视和参与,笔者发现大多数学生通过自学能较好地理解故事内容,基本上能正确回答问题,但是也有一部分学生回答不够完整,这时,教师不能讲解、包办过多,要相信学生,让他们自己设问、答疑,从而悟出学习方法。主动、轻松、快速、高效,是每一位英语教师不懈追求的教学目标,为了达到这个目的,我们就必须充分发挥学生的智力,调动他们的认知能力,传授他们正确的学习方法,真正以学生为主体,让英语教学不断上台阶,出成绩。

五、体验自主学习的乐趣

自主学习过程困难重重,教师需为他们的学习过程添色加彩。教学中一个鼓励的眼神,一句表扬,一本奖励的英语本,都会无形中为学生呐喊助威;课堂中读准一个单词,掌握一个短语,运用一个句子,理解一篇短文,书写一篇连贯的作文,进行一场简短表演,学生会教师在为他们搭建的平台时时感悟成功带来的乐趣,体验到自主学习的愉悦。学习过程中一个个成功点会变成他们成长过程的一个个加油站。

综上所述,初中生自主学习能力的培养需要长时间地进行,它并不是朝夕之间就可以提高的。因此,教师在指导学生养成自主学习习惯的过程中,需要将学到的知识与实践相连,努力增强学生学英语的兴趣,在学习兴趣的支持下,带动学生自主学习。这样的学习方式不仅可以提高英语课堂的教学效率,还可以增强学生的综合素质。

参考文献

- [1]焦素萍.初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2018(8):95.
- [2]张晓波.浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].考试周刊,2018(38):119.