

优化课堂，激发学习

——浅谈小学数学教学策略

谢建鹏

(江西省信丰县小江镇中心小学 江西 信丰 341603)

【摘要】随着新课标的改革，教育部门对小学数学提出了全新的教学目标，要求在实际的教学过程中，重点提高同学们的数学综合素质水平。同时，在教育部门颁布的《小学数学课程标准》中也明确指出：数学是小学教学阶段中的重要组成内容，在学生未来的学习生活中起着至关重要的作用。笔者以多年教学经验为基础，就如何在小学教学阶段正确开展数学教学活动展开讨论，希望为取得良好的教学效果做出努力。

【关键词】新课标；小学数学；教学策略

引言

数学作为三大主科之一，是小学教学阶段中的重要组成内容。同时，小学数学也是数学学习的基础，对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。所以在实际的小学数学教学过程中，教师应采取有效的教学方法，尽量花费最少的时间与精力，取得良好的教学效果。对于教师而言，应充分掌握每位学生的学习状况，了解数学学科的教学特点，可以在课堂教学过程中，充分吸引同学们的注意力，提高他们对于数学学科的学习兴趣的同时，便于取得良好的教学效果。

一、设计教学情境，提升课堂学习氛围

随着新课标改革的不断推进，对小学数学教材进行了适当的调整，在新教材中，大多数知识点以及问题都是在一定的情景下所提出的。所以，在实际的小学数学教学过程中，教师应改变传统的教育理念，设计教学情境，帮助同学们更好的融入课堂之中，符合“让学生在生动形象的情景中学习数学”的新课标理念。

(一)以实际生活为准

随着新课标的改革，教育部门提出：在日常的小学数学教学过程中，教师应以实际生活为准，从同学们已有的生活经验与知识出发，开展相应的教学情景，引导同学们开展观察、操作、推理、交流等活动。利用这种教学方法，可以充分吸引学生的注意力，便于提高他们对于数学学科的学习兴趣，有效提高课堂学习效率的同时，提升课堂学习氛围。教师在设计问题时，应以数学教材为核心，将同学们的学习生活作为素材开展教学活动，引导学生自行分组对其进行讨论，在交流的过程中，集思广益，充分锻炼学生的思考能力，帮助他们加深对于数学相关知识内容的掌握程度。

(二)设计问题思考的情景

问题对于数学学科而言起着至关重要的作用，是培养同学们数学逻辑思维的前提。在实际的小学数学教学过程中，为了能更好的提高学生的学习积极性，教师可以设计问题思考的教学情境，这种教学方式可以造成学生求知心理与知识内容之间的不平衡，为了更好的消除这种不平衡感，便需要学生对问题加以正确的思考。比如，当教师为同学们讲解“可能性”的相关知识内容时，可以将游戏融入课堂之中，利用摸球与猜球开展实际的教学工作，教师指导同学们初步了解“可能性”的概念之后，可以尝试提出问题：小明的口袋中有10个苹果和5个橘子，如果想提高摸出苹果的可能性，应该怎么做？学生经过短暂的交流与思考后，总结出可以利用“增加苹果的数量”或者“减少橘子的数量”等方式提高可能性。利用这种教学方法，设计一些富有挑战性的问题开展教学工作，有效提高学生对于数学学科的学习兴趣，便于取得良好的教学效果。

二、钻研教材，灵活使用教材内容

为了能更好的落实教学大纲，取得良好的教学效果，便需要教师以教材为主，灵活的使用教材内容开展实际的教学工作。对于小学数学教师而言，熟练掌握教材内容是提高教学水平与质量的前提。①钻研教材，领悟编辑者的想法。教师如果想正确理解教材之中的内容，便必须深刻领悟编辑者的想法。教师在开展实际的教学工作之前，可以从整体出发，将教材与参考书通读一遍，并在此过程中摸索出编辑者的编写意图，搞清楚各个章节的内容在整本教材中所处的地位与作用。②切合教学实际。在实际的小学数学教学过程中，教师既要做到以教材为主，又不能局限于教材。对教学过程中出现问题及时做出调整，并对教材进行适当的加工，达到优化教学的目的，便于取得良好的教学效果。

三、善于评价，培养学生的积极性

(一)鼓励学生进行自评与对他人评价

在实际的小学数学教学过程中，教师可以尝试一周选出一节课作为同学们的评价课堂，引导学生进行自评和对他人评价。利用自我评价的方式，可以帮助同学们深刻反思自己的学习过程，更好的提高对数学学科的学习积极性与主动性。通过对他人评价的方式，能够帮助学生更好的认识到自己在学习过程中的优点与缺点，对于学习过程中出现的错误可以及时改正，便于更好的提高学生的数学综合素质水平。利用这种方式，可以帮助同学们更好的认识自己，能够在日后的学习过程中，取长补短，有效提高课堂学习效率的同时，提升课堂学习效率。

(二)鼓励评价时注意把握“度”

当教师对学生做出评价时，应注意把握好力度，不可以一味的表扬或者贬低。过多的表扬将会导致同学们在学的过程中逐渐迷失自我，产生骄傲的心理，不利于学生的自我评价；同样，过多的贬低将会导致同学们逐渐失去对数学学科的学习自信，长此以往将会损伤同学们的自尊心，不利于学生的身心发展。

结束语

综上所述，为了更好的顺应新课标改革的潮流，便需要教师在实际的小学数学教学过程中，以教材为主，切合生活实际设计相应的教学情景，帮助同学们更好的融入课堂之中的同时，加深他们对于数学相关知识内容的掌握程度，便于取得良好的教学效果。

参考文献

- [1] 杨爱东. 浅谈小学数学课堂教学策略[J]. 学周刊, 2015, 28: 41.
- [2] 张允辉. 浅析小学数学课堂教学评价[J]. 亚太教育, 2015, 25: 6.
- [3] 刘学忠. 新课程背景下小学数学有效教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2018, 418: 254.

初中数学教学中如何优化课堂模式

杨海凤

(邵阳县谷洲镇湾塘初级中学 湖南 邵阳 422118)

【摘要】时代在进步，过去“填鸭式”的教学模式已面临淘汰，新课改对于教师的要求也越来越高，教师不仅是知识的传授者，也是能力的培养者。进入初中后，部分学生难以适应快节奏、高压的学习环境，对于学习产生了厌倦情绪，老师需要从各方面帮助学生脱离困境，课堂作为学生获取知识的来源，课堂模式的好坏也影响着学生接受知识的程度。

【关键词】初中数学；课堂模式；数学应用

死板、传统的课堂模式无法提高学生的学习兴趣，需要老师巧妙设计，适时添加新的元素让课堂充满活力，在教学活动中多给学生提供展示的平台，根据学生的学习需求传授知识，让学生体会到老师是为学生服务的，而不是需要学生配合老师完成教学活动，接下来，就本人的教育经历谈一谈可以通过哪些策略优化课堂模式，提高学习效率。

一、坚持启发式教学

传统的数学教学中，先把知识点直截了当地传授给学生，再根据书本上例举几个习题，让学生进行练习。数学中公式较多，很多同学对于公式的记忆比较模糊。老师如果在新课时，引导同学推导出公式，相信同学们对于公式的掌握会更加牢固。

三角形的学习是初中数学学习的重点，在课上老师可以让同学们用直尺在本子上画一个三角形，再分别测出三条边的长度，引导同学们思考三角形这三条边的关系。尽管同学们在本子上画出的三角形大小不一样，类型也不一样，但是到最后却发现三角形的任意两边之和大于第三边，由同学们通过实践自己发现规律，相比于

老师先告诉同学们规律再进行证明，虽然耽误教学时间，但是却能增强学生的成就感。

总之，启发式教学能够培养学生的思维能力，老师需要做的是要激发学生探索神秘的兴趣，而不是一开始就告知结果，学生失去探索的兴趣，学习积极性自然会有所下降。数学不同于其他学科，需要较强的逻辑思维能力，如果长时间学生都不去进行思考，一味等着老师告知结果，慢慢就会失去学习的能力，部分老师需要改变传统的教学模式，给予学生足够的时间去探索和思考。

二、突出教学重难点

每册数学课本中第一单元和最后一单元相对来说比较简单，容易理解，每一单元的开头大多是对本章内容的一个导入，知识点较少，学生接受地也快。因此，老师需要根据学习内容的难易程度合理安排教学时间，分清主次。

比如，在学习二元一次方程组时，首先我们需要解设，根据题意列出方程组，接下来就是难点了，如何解这个二元一次方程组？我们需要观察这个方程组适合哪

种方法,如果二元一次方程组中同一未知数的系数相同或相反就使用加减消元法,如果不是就用代入消元法,先转化成一元一次方程再解。这两种方法都需要将二元一次方程组转化成一元一次方程,老师需要做的是如何教同学们将方程组转化成一元一次方程,由于之前已经学过如何解一元一次方程,老师就不需要浪费过多时间讲解解一元一次方程的步骤。

综上所述,对于学生熟知或已经掌握的知识,老师只需稍微一提即可,太过烦琐的话容易引起学生的反感,数学知识的前后联系很大,学生需要在现有的知识储备下时常更新知识结构。

三、数学教学生活化

学好数学不仅仅是为了取得好的成绩,还要能够将在课堂中学到的数学在生活中进行应用,拉近数学与生活的距离,因此,教师在数学教学中多利用生活中的例子,促使学生利用所学解决实际问题,提高学生数学学习的成就感。

行李箱为我们的出行提供了便利,有时候我们可能会忘记行李箱的密码,取不出来行李箱的东西,有些人会带上行李箱去找开锁的师傅帮忙打开,通过观察发现,开锁的师傅也不是一下就可以打开行李箱,也会反复地进行试验,这是我们在数学中学到的概率的应用。大部分行李箱的密码是由3位数组成,一次性开锁的概率为千分之一,也就是说,3位数组合会有1000种可能,行李箱的密码也就是这1000种可能中的一种。

生活中处处都有数学,相机三脚架是三角形具有稳定性的应用,购买彩票考虑到概率问题等等,数学其实离我们很近,只是我们没有注意到这些细节。

四、合情使用小组互助

班级学生的数学成绩往往存在较大的差距,老师可以将学生分成几组,选取合适的学生担任组长,组内同学由优等生和学困生组成,每个优等生负责1-2个学

困生的数学答疑,每个小组就是一个小团体,组与组之间存在竞争关系,用一个学期的时间,看看哪组学生的进步大,老师适时进行奖励。

老师在课上讲的知识,一些学困生可能一时之间消化不了,设置优等生进行帮扶,实现互赢。例如直棱柱和圆锥的面积是很多学生考试中最不愿意碰到的试题,偏偏出现的概率却很大,特别对于一些学困生来说,知道公式,却不知道如何运用公式求出面积,显然老师一个一个讲是不可能实现的,学困生可以寻求组内优等生的帮助,在解决学困生难题的同时,也是对优等生知识的巩固,相信通过组内互助,会在一定程度上提高学习效率。

学习不是一个人的旅程,是一群人的旅程,需要学生们在学习过程中多进行交流,积极进行互助,在帮助别人的同时,也是对自己的一种帮助。

五、结语

数学的教学模式不是一成不变的,随着时代的进步和教学内容的差异,教学模式会做出细微的调整,优秀的教学模式是综合教学目的、学生的情况等多种因素的结果,是教师经验的总结。在新课改的教育背景下,教师需要从思想上认同学生的课堂主角地位,并且利用行动帮助同学们在短时间内获得新知,提高课堂学习的效率。

参考文献

- [1] 缪仙丽. 优化教学模式, 构建初中数学高效课堂[J]. 亚太教育, 2019(10): 71.
- [2] 杨志鑫. 结合分层教学模式, 优化初中数学课堂[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 87.
- [3] 万奇林. 灵活运用多种教学模式优化初中数学课堂[J]. 数学学习与研究(教研版), 2008(07): 75.

试论如何实现小学英语词汇的有效教学

杨清秀

(江西省抚州市东临新区七里岗中心小学 江西 抚州 344108)

[摘要] 小学英语作为一门语言类学科,词汇教学作为语言的基础在小学英语教学中占据较大的份额。作为一名小学英语教师,除去传授课程教学内容之外,有效地发挥学生英语学习的启蒙导师的作用,培养学生英语学习兴趣也是主要教学任务之一。在本文中,编者将结合小学英语教学实践,探析如何通过英语词汇教学,培养学生良好的英语学习习惯,为学生英语学习能力的培养奠定基础。

[关键词] 小学英语; 词汇教学; 对策研究

词汇是构成小学英语学习的关键,同样也是适应新课程改革要求下的相关英语学习思维及学习理论的有效分析,作为小学英语的基本单元,应将小学生学习词汇的学习习惯进行有效的创建,因此对于小学生英语未来学习具有至关重要的作用。小学生年龄小,学习注意力不集中,因此在相应的词汇教学的过程中,应培养学生良好的词汇学习兴趣,逐步的改变单调乏味的识记单词的方式,将整体性的单词教学内容及教学有效性进行分析。

一、针对小学英语词汇中构词记忆法教学策略的分析

在小学英语词汇教学中教师一定要注重构词记忆法的应用,合理的利用能够帮助学生充分的利用现有的词根来进一步的掌握大量的词汇。但是在实际的教学工作中部分教师认为处于小学时期的学生学习能力不足,不能够全面的掌握构词记忆法,可是经过实践表明在小学英语教学中合理的应用记忆法将会大幅度的提升学生对词汇学习的能力。例如,在小学四年级英语中有一个词汇是school-bag,这个词就是school和bag两个词汇组合而成的,并且含义也是由两个词汇转化而来。还有pencil-case等也都是和school-bag时同样的道理,通过对这种简单的合成词学习就能够让学生进一步理解和掌握构词法的原理,在掌握基本原理以后,教师就可以深入的进行下一步教学工作,也就是给学生介绍一些包含词根词缀的合成词,从而显著的提升学生的词汇量^[1]。

二、针对小学英语词汇中比较归纳法教学策略的分析

针对处于小学时期的学生来说,他们正是刚刚接触英语的阶段,对英语的了解不够深入,也就导致在实际的英语词汇学习中容易弄混各种词汇。那么对于这种不良情况的发生,教师一定要采取比较归纳法来帮助学生准确的记忆各种类型的词汇。例如,在小学六年级英语中有一个词汇far,当教师为学生讲解far这个单词的时候可以适当的引出其近义词distant,然后告诉学生这两个词汇都表示“远”的意思,但是却又有着一定的不同,因为在远的程度上distant要比far表现得更加强烈。并且教师还可以为学生讲解一下关于far的反义词near,从而有效的区分“远”和“近”,这种比较归纳法的英语词汇教学模式是一种在小学英语教学中常见的教学手段,有着巨大的应用价值和作用^[2]。

三、针对小学英语词汇中分类记忆法教学策略的分析

小学英语词汇中分类记忆法教学也是一种可行性的策略,它能够合理的将小学英语词汇根据不同的类别进行分别讲解,让学生在学习的过程中能够准确的将同类的词汇相互联系和协同记忆,这样就能够学生的脑海里建立词汇群,更好的帮助学生深入的了解各种英语词汇。例如,在小学英语教学中会出现很多关于服饰的词汇,那么教师就可以帮助和引导学生建立一个关于服饰的词汇群。也就是

将服饰(dress)分为帽子(hat)、外套(coat)、裤子(The trousers)、毛衣(sweater)以及夹克衫(jacket)等,当教师让学生对着装进行描述时就可以充分的利用自身服饰词汇群中的单词。需要注意的是这中教学手段的顺利开展一定要培养学生的学习兴趣,促使学生对词汇学习有着好奇心和积极性,这就要求教师一定要在引导学生建立词汇群时注重教学手段的趣味性。

四、针对小学英语词汇中语境记忆法教学策略的分析

最后,在小学英语词汇教学中语境记忆法的应用也是十分必要的,如果在学习的过程中促使学生处在一个单调乏味的学习环境里不仅仅不能显著的提升教学效果,还会在一定程度上导致学生渐渐的失去对英语词汇学习的兴趣和积极性,所以说学习环境和语境记忆法教学策略两者是有着相互影响的。教师在实际的英语词汇教学过程中可以科学的搭建一种语境来帮助学生记忆词汇,因为由于一些英语词汇具有多种含义并且不能轻松区分的,这对于一些学习能力较差的学生来说可以最大限度的提升学习信心和动力。例如,当学生学习far时教材中只有其词义,但是没有给出相应的语境,那么学生就很难根据词汇far来了解“极”的含义,那么教师就可以适当的为学生设计一段例句:“He is able to function far better than usual”。帮助学生了解far表示“极”的含义^[3]。

总结

通过上述问题的分析,我们意识到在小学英语教学中词汇教学的重要性和必要性。学生自身词汇量的掌握是保障英语教学工作顺利进行的保障基础,当前小学英语词汇教学中还依然存在各种学生词汇记忆不牢固、理解不透彻、学习不深入等问题,种种不良因素的存在都在一定程度上阻碍了英语教学质量提升。所以说,教师要想更好的提升英语教学的质量和效果就一定要在英语词汇教学中积极的采取构词记忆法、比较归纳法、分类记忆法以及语境记忆法等策略来激发出学生对英语词汇学习的积极性和主动性,促使学生能够在学习的过程当中形成一种终身学习意识。

参考文献

- [1] 文淑燕. 小学英语词汇学习的困难及教学策略研究[J]. 学周刊, 2017(17): 45-46.
- [2] 蔡涛. 如何提高小学英语词汇教学质量[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(7): 176.
- [3] 陆飞菲. 提高小学英语词汇教学的改进策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(1): 210.