

以信息技术为载体的小学语文高效课堂构建策略

张明

(安徽省六安市裕安区城南镇四望山小学 安徽 六安 237000)

【摘要】信息技术在科学技术快速发展的今天已经被广泛运用到教育领域,也取得一定的成就。然而,由于诸多原因,很多低年级语文课堂上尚未使用信息技术,或者信息技术的应用流于形式,未能发挥出价值。信息技术具有资源丰富、内容生动、不受时空限制等特征,对于改善课堂教学质量效果显著。本文从设计课堂导入、创设可视化教学情境、拓宽课堂教学内容这几个方面就利用信息技术构建低年级语文高效课堂的具体策略展开讨论。

【关键词】信息技术;小学;语文;高效课堂;低年级

前言

互联网技术的发展让很多领域的运营方式发生了翻天覆地的变化,一方面,给教师提供广阔的信息来源,另一方面,为教师提供丰富的表现形式。然而,对于信息技术的使用价值、实践原则与策略等,很多低年级语文教师仍然缺乏认识,抑制了信息技术价值的发挥。在本文中,笔者结合自身成长经历,就信息技术教育优势以及具体的实施策略分享几点拙见。

一、信息技术的教育优势

(一)资源丰富

互联网有着丰富的资源,而且这些资源由于时刻都处于更新中所以具有很强的时效性。就当前互联网技术的发展情况来看,对于低年级教师查阅资料、开发资源的需求等,互联网基本上都能满足^[1]。换言之,低年级语文教师通过网络基本上能够获取自己想要的一切信息,这也是信息技术备受教师青睐的主要原因。

(二)内容生动

与传统纸质内容不同,以信息技术为载体呈现的内容形象、生动、具体,符合小学生好玩、好动、好奇的心理特点。在教学过程中,教师若是能够用信息技术播放音乐、展示视频,相较于课本上的知识更能吸引学生,这对唤醒学生学习兴趣、集中学生的注意力有积极作用。

(三)不受时空限制

信息技术之所以备受社会大众青睐,与其不受时间、空间限制有关。无论何时何地,教师都能通过信息技术和学生在线交流。也是因为不受时间、地点限制,教师与教师之间能够相互分享资源、讨论教学中的问题等,这对完善教学体系、锻炼学生自主学习能力和有着重要意义^[2]。

二、基于信息技术构建高效语文课堂的有效策略

(一)利用信息技术设计精彩的课堂导入,强化学生听课动机

小学生自制力较差,所以在刚开始上课很容易出现注意力涣散的问题,不能专注听课,这会影响到后面的听课质量,也会增加教师教学负担。为了改善、避免这一局面,教师可以利用信息技术设计精彩的课堂导入,以此强化学生听课动机。

例如,在讲解《黄山奇石》一文之前,笔者利用多媒体给学生播放有关于黄山的宣传视频,学生瞬间就被视频中的美景所吸引。接着,笔者再给学生播放对黄山奇石进行特写的镜头,如“猴子观海”,然后让学生认真观察,发挥自身的想象力,说一说这个奇石像什么。接着,笔者又给学生展示“仙人指路”的照片,让学生发挥想象力,说一说这个奇石像什么。学生的表达欲望被有效激发出来,纷纷表达自己的观点。在视频和图片逐一展示结束后,笔者告诉学生:“作者在课文中已经给这些石头取好了名字,我们来看看作者给这些石头取了怎样的名字。”从而引入新课,这种建立在信息技术上的课堂导入方式,能够将学生听课动机有效唤醒,使学生集中注意力听课。

(二)利用信息技术创设可视化教学情境,促进学生理解知识

低年级学生理解能力、认知水平有限,所以在学习的时候经常出现学习吃力、不愿意学习等问题。为了改善和避免出现这样的局面,教师可以利用信息技术给学生创设可视化情境,以此促进学生理解知识,同时也增强学生的情感体验^[3]。

例如,在分析《望庐山瀑布》这首古诗词时,学生普遍表现出学习吃力的问题。一方面,古诗词语言精练,内涵丰富,本身很难理解。另一方面,低年级学生认知水平有限,生活经验匮乏,大多数学生都没有看过瀑布,所以阅读这些古诗词的时候尤为吃力。譬如,笔者在分析这首古诗词的时候,有个学生向笔者问道:“老师,为什么说遥看瀑布‘挂’前川,瀑布不是水吗,怎么挂得住?”针对这一问题,笔者利用信息技术从网络上搜索了一张庐山瀑布的图片并给学生呈现出来,图片中,瀑布一泻千里,背靠着悬崖峭壁。通过这张图片,笔者向学生提问:“同学们,图片中就是庐山瀑布,你们看像不像一块白布挂在山上?”学生异口同声地回答:“像!”上述问题也迎刃而解。因为信息技术呈现的内容形象、直观,所以既可以减轻教师费力讲解的负担,还能促进学生有效理解知识。

(三)利用信息技术拓宽课堂教学内容,提升学生的语文素养

低年级学生生活经验缺乏,认知水平有限,他们在学习的时候往往只能掌握表面的知识,难以实现深度学习。而信息技术具有资源共享的优势,在实际教学中,教师可以抓住这一契机,利用信息技术拓宽课堂教学内容,引进与课本内容有关但课本上没有的知识,以此开阔学生视野,提升学生语文素养。

例如,在讲解《雷锋叔叔你在哪里》一文时,很多低年级学生并不知道雷锋这个人,不了解其生平事迹,所以在阅读课文的时候往往一知半解。为了深化学生的理解,唤醒学生的情感,教师可以利用信息技术引进有关于介绍雷锋的专题视频等,让学生通过这些视频充分了解雷锋这个人,知道他是一个乐于助人的人。在这个基础上,学生再阅读文章,就会知其然且知其所以然,获得更加深刻的阅读感悟,也会自觉、主动地学习雷锋精神。

结论

信息技术的发展给教育教学带来诸多机遇,也带来一系列的挑战。作为新时代的教师,必须要具有与时俱进的精神,积极利用信息技术进行教学,如设计精彩的课堂导入、创设可视化情境、延伸课堂教学内容等。在实际教学中,笔者采取上述措施,取得良好的效果,希望这些方法和策略能为广大语文教师发展信息化教学提供理论参考。

参考文献

- [1] 巩彦奎. 信息技术在小学低年级语文教学应用中的有效性刍议[J]. 都市家教: 上半月, 2014(3): 148-149.
- [2] 黄月月. 运用信息技术手段提升“五种能力”——谈在小学低年级语文教学中信息技术手段的巧妙引入与运用[J]. 福建教育, 2016(9): 44-45.
- [3] 崔豫珍. 浅析信息技术在小学语文教学中的作用——以小学低年级段为例[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017(11): 48-48.

浅析如何构建小学语文良好课堂氛围

闭元鹏

(广西南宁市马山县周鹿镇石塘小学 广西 南宁 530604)

【摘要】新课改的持续推进与全面深化,对小学语文教学提出更加严格的标准,为使小学语文课堂教学效果得到有效提高,教师应对课堂教学予以充分关注,为学生构建良好课堂氛围,使学生学习效率得到提高,有效增强课堂教学效果和质量。基于此,本文对如何构建小学语文良好课堂氛围进行分析探讨,以此为小学语文教师等有关人员提供帮助和参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;氛围

前言

长期以来,对于小学语文教学而言,教学效果和质量并没有达到预期,教学方法相对固定且单一,无法使学生注意力有效集中到课堂之中,课堂氛围过于沉闷和枯燥,长此以往,学生也逐渐失去对语文学习的充足兴趣和积极性,致使课堂教学受到严重的影响。为使此种现状得以有效改善,教师应对课堂教学予以充分关注,为学生构建良好课堂氛围,使良好可他氛围成为小学语文课堂教学的重要催化剂,提高学生学习效率的同时,使课堂教学效果和质量得以有效增强。所以,探讨如何构建小学语文良好课堂氛围,也对小学语文教学具有非常的影响和教育意义。

一、构建教学情境,活跃教学氛围

小学语文教学阶段,为使教学效果和质量得以有效提高,构建良好课堂氛围,教师应通过构建教学情境的方式,引导学生基于课文内容,独立进行编排并开展角色扮演,建立轻松愉快的教学情境,达到寓教于乐的效果,从而构建良好课堂氛围。比如,关于《司马光》一文,教师应为学生构建适宜的教学情境,可以文中内

容为例,以司马光救人过程为主,引导学生仔细阅读并理解文章内容,并对动作描写予以充分关注。之后,教师可引导学生对司马光救人的情节做出角色扮演,对砸缸动作进行模拟表演。这时,大部分学生跃跃欲试,并积极主动参与到课堂教学之中,教师还应搭配适宜的背景音乐进行烘托,以此构建良好的课堂氛围。小学语文课堂教学期间,通过构建教学情境,可使学生学习掌握丰富知识内容,并对课堂学习的快乐体验做出充分感受。除此之外,同样有利于教师对学生课堂中的学习与表现等方面做出充分了解和掌握,便于教师对教学做出不断优化和改革,吸引学生注意力的同时,充分彰显出学生主体地位。总而言之,通过构建教学情境,使教学氛围变得更加活跃,对构建良好课堂氛围具有非常重要的影响和作用。

二、运用现代教学技术,增强学生学习乐趣

长期以来,小学语文教学效果和质量无法得到充分保证,学生对语文学习缺乏足够的兴趣,为使此种现状得到有效改善,教师应重视对现代教学技术的科学合理应用,通过视频或是图片等方式,使学生可以产生生动形象的直观感受和体验,使

学生对知识内容的学习理解可以更加深入透彻,并对语文产生足够的学习兴趣。比如,关于《富饶的西沙群岛》一文,为构建良好课堂氛围,教师可通过对现代教育技术的科学合理应用,在课堂教学中为学生播放展示视频或是图片,使学生可以直观的感受西沙群岛的富饶景象,增强学习效率。与此同时,当学生观看有关视频或是图片之后,要求学生用文章有关西沙群岛的描写使用最为恰到好处的语句进行复述,使学生可以产生身临其境的感觉,对课文做出更加深入的学习理解。总而言之,教师通过运用现代教育技术,为学生构建良好课堂氛围,强化学生对有关知识内容的学习记忆与深入理解,并在学习中形成快乐体验,不但可以使课堂教学效果和质量获得显著提升,同样可以加强师生彼此之间沟通交流,便于教师对学生具体学习情况的充分了解和掌握,有利于教学目标的顺利实现。鉴于此,小学语文教学期间,运用现代教育技术,对学生学习兴趣的激发和培养具有非常重要的影响和作用,同样有利于构建良好课堂氛围。

三、开展实践教学,导入教学内容

为使学生对课堂教学产生充足学习兴趣与积极性,使课堂教学效果和质量得到切实提高,教师务必对开展丰富多样的实践教学予以充分关注和重视,从而有效导入教学内容,为学生构建良好课堂氛围。小学语文课堂教学阶段,学生在良好课堂氛围环境下,并结合实践教学的有效开展,学习效率势必得到显著提升,并同教师之间建立起良好的师生情感。开展课堂教学期间,教师需组织开展丰富多样的时间教学活动,鼓励引导学生积极主动参与其中,如此,不但可以使课堂氛围变得更加活跃,同样可以锻炼培养学生综合能力,使学生想象力与创造力得到有效发挥,并将注意力有效集中到课堂之中,使其学习效率得到显著增强,切实提高课堂

教学效果和质量。比如,关于《雪地里的小画家》一文,课堂教学期间,教师引导学生通过仔细阅读课文文本后,组织带领学生带来冬季的户外,带领学生对大自然的美丽景色进行仔细观察,并对所见到的景色和事物通过画笔进行绘画,并在班级中进行分享和交流,促进师生彼此之间的沟通交流以及有效互动,使课堂氛围可以得到有效活跃,增强学生积极参与热情。通过开展实践教学,对教学内容进行有效导入,构建良好课堂氛围,能够使学生对知识内容做出更加深入地学习理解,并对课堂教学产生充足兴趣,增强学习效率的同时,使课堂教学效果得到显著提高。

结论

综上所述,小学语文教学阶段,良好课堂氛围对学生学习效率与课堂教学效果具有非常重要的影响和意义。因此,开展课堂教学阶段,教师务必重视通过构建教学情境,活跃教学氛围、运用现代教育技术,增强学生学习乐趣、开展实践教学,导入教学内容等方法,为学生构建良好课堂氛围,引导学生在轻松愉快的氛围中自由发挥,使学生对语文产生充足的学习兴趣,并积极主动参与课堂教学,增强学习效率的同时,切实提高课堂教学效果和质量。

参考文献

- [1]周巧娣.关于小学语文教学创新模式的探究[J].读与写(教育教学刊).2018(05)
- [2]陈丽.小学语文读写结合的现状及其对策[J].甘肃教育.2020(07)
- [3]葛剑.构建小学语文高效课堂的有效策略[J].学周刊.2020(03)
- [4]李月平.对话教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究.2020(07)

基于情境教学在初中历史教学中的应用研究

陈克华

(重庆市开州区明月初级中学 重庆 405408)

[摘要] 在近几年的发展中,我国相关部门对于教育行业的发展十分重视,特别是在素质的教育理念下,比较重视学生的全面发展。历史作为初中主要的学科之一,其相对比较重要,它不仅能够让学生了解一下文化历史,还能转变一些自身原有的观念,以此促进学生的全面发展。如果能够在初中历史教学能够融入情境教学手段,则能够有效提高教学效率。

[关键词] 初中历史;情境教学法;应用分析

引言

在当前初中历史的教学工作中,应该重视对学生教导工作,应该深化学生的历史概念,同时还要帮助学生形成良好的历史思维。在实质的教学过程中,教师应该帮助学生建立一个正确的学习观念,并尝试改变原有的教学思路,将原有的被动学习转化为主动探索的学习形式。这样能够帮助学生加深相关内容的认知,从而分析出课程内容的结合点,在实质的教学过程中应该合理的运用情境教学法,从而提高课堂教学效果,根据学生的需求做出相应的引导,以此提高课堂的教学效果。

一、初中历史课堂教学应用情境教学法的关键点

(一)树立正确的教育观念

在当前初中历史教学课堂上,教师如果想让情境教学法发挥自身作用,教师在教学中应该树立明确的教学理念,并将情境教学法当做一种高效的教学手段运用在其中,以此达到高效的教学目的,在开展的过程中应该尽可能的去结合教学内容,同时还要照顾到学生的学习情况适当的布置课程内容,从而加强对学生的教育效果,加强学生对相关内容的了解,这对于学生而言十分重要。

(二)及时分析学生的学习情况

学生作为当前课堂的教学主体,教师应该加强对学生的引导工作,特别是在当前初中历史教学的过程中,可以通过一些历史知识内容进行结合,从而构建一个有效的学习思路。在当前情境教学开展的过程中,需要根据学生的情况展开,同时还要制定适合学生需求的教学内容,以此有效提高课堂的教学效率。教师需要及时了解学生的训练情况,针对不同的学生采取不同的教学手段,以此达到高效的教学目的,做好对学生的引导工作,从而提高课堂的教学质量。

(三)利用多元化的教学思路

针对情景教学法这种形式,在实质使用的过程中教师应该巧妙的运用,使用时不能过于死板,同时还要根据实际的课程内容安排展开,采用多种不同的形式展开教学,这样能够丰富课堂的教学内容,从而给学生带来新鲜感,可以利用多媒体、教学活动等多种方式,让学生感受到历史自身存在的魅力。教师需要根据课程内容实质情况做出概念,并采取不同的手法展开教学,以此促进学生不断成长。

二、初中历史课堂上运用情境教学法的有效方法

(一)创设语言教学情境

由于历史学科大部分学生都是初中阶段才刚刚接触,在实质的教学过程中教师应该巧妙的运用情境教学法,并发挥情境教学法的多种优势,及时的转变自身的原有理念,并结合教学内容进行改善,从而形成一种情感融入至课堂,让学生们更好的投入到课堂中进行学习,以此激发学生的学习兴趣。例如,在学习中国近代史时,教师可以结合相应的内容为学生创造一个丰富的场景,如狼牙山五壮士,教师

可以借助多媒体设备展开播放,通过纪录片的播放给学生进行播放,在学习的过程中感受到狼牙山五壮士的决心,通过他们的语气和语言可以看出他们的态度以及无所畏惧的精神,通过这样的内容能够激发学生的爱国情怀,从而让学生将更多的精力投入到历史知识的学习之中。情境的出现让学生与历史英雄形成情感上的共识,从而表现出学生的爱国情怀,以此帮助学生建立正确的观念,促进他们不断成长。

(二)利用情境创设问题

到了初中阶段,大部分学生都已经具备属于自己的学习形式和学习思路,在教的过程中教师应该重视对学生的引导工作,在引导学生的过程中还要重视每个知识点的引导与调整,这样能够调动学生的学习兴致,教师可以巧妙的运用问题激发学生的学习兴致,进而引导他们对知识展开探索,进而对相应的知识内容展开分析,加深对相关知识的理解。例如,在学习“曹操跣足迎许攸”这一课程内容时,教师可以利用问题给学生创造一个教学情境,通过问题做出引导,如“假如你是曹操,在这个阶段敌人来投降,那你会怎么做”,让学生们自由的在下方进行言论,并结合历史知识内容作为背景,做出大胆的想法。都过这样的问题创设情境引导学生展开思考,以此提高学生的学习效率,并激发学生的学习兴趣。

(三)利用活动加强情境教学

在历史教学的过程中教师应该重视多元化的教导形式,同时还要结合根据学生的需求做出相应的调整,让学生在有效的学习过程中融入其中,以此调动学生的学习积极性,教师方面可以利用相应的教学活动为学生创造一个情境,并深入当前的历史内容进行了解,这样能够有效降低学生的学习难度,从而帮助学生突破学习重点,改善课堂的学习氛围。例如,在学习《中华文明起源》这一课程的过程中,教师可以为学生虚拟一个真实的场景,还可以让学生根据自身情况组成小团队,然后开展相应的剧情内容表演,并将我国文明的历史内容演绎出来,以此促进学生的不断成长,这样的情景活动有利于培养学生的主动学习,从而提高学生的学习效率。

结束语

综上所述,初中历史作为初中阶段的学习重点内容,应该重视对学生的教导工作,同时还要结合学生的实质情况做出改善,灵活的运用情境教学开展教学,以此加深学生对相关知识的认知,帮助他们形成全面的历史知识结构。

参考文献

- [1]陈典.论情境教学在初中历史教学中的应用[J].课程教育研究.2019(39)
- [2]王治中.初中历史教学中如何创设教学情境[J].西部素质教育.2019(16)
- [3]杨建军.初中历史教学中的情境创设探究[J].亚太教育.2019(08)
- [4]戴小杰.情境教学在初中历史教学中的创设与运用分析[J].才智.2019(17)