

小学数学课堂中“举一反三”创新思维的作用

李 坚

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

【摘要】 小学数学是一门基础学科,同时也是在整个教学中比较关键和重要的,数学的学习是将小学生领入到非常复杂烦琐的数学体系的最早阶段,也是为日后的数学和其他理科学习打下良好的基础。“举一反三”的教学方式正好顺应了数学科目的学习,运用“举一反三”的数学学习手段可以轻松应对数学的各种知识点和难点,本文针对“举一反三”进行了实例研究和阐述,希望本文能够对小学生数学的创新思维能力提高有所帮助。

【关键词】 “举一反三”; 小学数学; 创新思维

我国在新课堂的改革之后,在教育事业方面获得了一定的收效,并且这种革新方式运用到其他领域也是效果显著。教育事业如同其他行业一样,也需要实时的创新和改革,这样才能适应不断变化和进步的社会现状。通过新课改,小学数学学科的教学也获得了很大的成功,通过运用“举一反三”新模式的教育思维,很大程度上帮助了学习数学有困难的学生,有效的提升了数学的教学质量。所以,数学学科“举一反三”的教学方式在学生们创新思维的提高方面,也起到了非常重要的作用,通过这种方式大大提高了学生们创新思维的锻炼和培养,对日后其他学科的学习和掌握提供了很大的帮助,同时也提升了我国小学数学的整体教学水平。

一、小学数学教学现状

数学是一门比较抽象的学科,在我国其他各中小学校的数学课堂上,数学的教学现状和收效不是十分乐观,重点问题主要归纳为以下两点:

一是教学模式陈旧,运用的教学手段没有新意,造成学生的学习兴趣不高,课堂氛围较生硬。数学是小学教学中的重点学科,同时也是学好其他学科的基础。针对小学生们来说,学习数学不像其他学科那样更加容易理解和直观,数学学科中比较抽象化的知识点容易造成学生的厌学情绪,数学的公式较多,内容更具抽象性,加之教师在课堂上的教学方式和手段比较陈旧,不易激发学生的学习兴趣。课堂上教师讲什么,学生就记忆什么,教师讲到哪里,学生就记录到哪里,没有用变通和创新的思维模式去思考问题,这种情况之下,导致考试时,考试卷子只要改变一种题型和表达方式,学生们就不会解答的情况出现。这种教学方式,严重限制了学生们的想象和创新思维的发展。

二是固有的思考模式,定向思维。小学数学的学习,需要引导学生们用变换的思维和模式去思考和解决问题,教会学生们用变通的思想去思考问题,远比多做对几道数学题更有实际意义。在课堂上教师们教学所运用的方式,仅仅是教材中限定的几种固有教学模式,传统“填鸭式”的教学方式已经远远不能适用于现代学生的学习方式。而现代的学生仅仅掌握陈旧的这些学习技巧是远远不够的,他们需要创新思维去进行思考和学习,不能采用固有的定向思维去解决问题。小学生由于年龄较小,很多学习方式和手段需要教师们去引导和激发,课堂上如果循规蹈矩地适用传统和陈旧的教学方式,已经在小学生的头脑中形成呆板和固有的解题习惯,非常不利于提高创新思维的能力。

二、小学数学教学过程中“举一反三”思维的重要性

小学教学中,有关数学学科的学习主要是启发学生们的思维方式,使用这种手段去应对其他学科的学习。数学学科是学好其他学科的基础,与此同时,也是为日后其他理科学科的学习做好铺垫,学习数学需要学生们有发散和创新的思维模式,需要掌握“举一反三”的学习手段,去应对更多领域知识的学习。“举一反三”的学习方式可以很好的提高学生们的思维创新能力,在反复举例和列举的情况下,不断变化思维模式去思考问题。

另外,通过这一手段去解决更多的实际问题,进一步提升处理相似问题的速度和能力,有效的提高自身的学习效率,能够花费较少的时间解决更多的问题。数学

学科的重点是要突出学生们的实践能力,数学的学习很大方面可以应用到实际的生活当中,更好的解决生活中所遇到的问题。小学生学习数学,除了要掌握一些基础理论知识以外,还需要运用“举一反三”的思想去解决更多更抽象的理科难题,同时掌握了这种学习方式,也可以很好的提升其他学科的学习成绩,激发自主学习和自主思考的能力。

三、小学数学“举一反三”创新思维的培养策略

(一) 模拟情境, 启发学生的创新思维

没有兴趣的强制性学习,会扼杀学生探究真理的欲望。关于探究的欲望、学习的兴趣这些因素都是会在特定的情境中出现的。所以,教师们如果想提升学生们“举一反三”的创新思维能力,需要在课堂上设定一些特殊情境,让学生们加深理解,激发学生们想去探索和学习兴趣、欲望。

例如,数学教师在讲解几何图形的时候,对于学习正方体或者正方形的时候,教师可以带一个魔方进入课堂,让学生们观察魔方的形状,然后再向学生们提问,让大家在举一些正方形和正方体的例子,加深学习印象,同时还能提高学习兴趣。这里需要强调的是,小学生由于年龄因素,教师们需要创设模拟一些学生们能够理解和熟悉的情境,不要超出学生们的理解能力。

(二) 培养发散思维, 拓宽解题思路

在新课改的指导下,教师们应该提倡学生们用发散型思维去思考问题,解决问题。固有的思维思考模式将严重禁锢了学生思维能力的发展。教师们讲解数学题目的时候,一道题讲完了,让学生们自己出题,同类型的题目变化方式提问,让学生们自己学会运用“举一反三”的方式给自己出题,进行解答。

例如,在教一年级的小学生学习10以上的减法时,比如 $12-5=7$,让学生们摆好12根小棒,可以将12根小棒摆成10根和2根,利用凑10法,用 $10-5=5$,再用 $5+2=7$ 的方式,得出最后的结果是7。这时教师可以让学生们再想想,还可以怎样摆放小棒,同样得到7这个结果。运用这种方式启发和培养小学生们的发散和创新思维,开阔解题思路,将题型引申到更深的层次,培养和锻炼“举一反三”的创新思维能力。

四、结束语

数学的学习和其他文科类科目不同,紧靠记忆和背诵是远远不够的,数学需要推理和发挥自身的创新思维能力,才能够学好这门功课。综上所述,在小学数学“举一反三”的教学方式下,提升学生们的创新思维能力,是当前课改后,所常用的教学手段,通过这种手段可以激发学生们的数学兴趣,大大提高教学质量,通过思维能力的培养,以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈小琴. 浅谈数学学习中的“举一反三”思想[J]. 科教导刊(上旬刊), 2011, 12: 110+120.
- [2] 楚长锦. 教会学生举一反三——对数学学习“懂而不会”现象的思考[J]. 新课程研究(中旬刊), 2013, 04: 184-185.

提高小学语文课堂识字教学质量

李 微

(镇赉县镇赉镇第二小学校 吉林 白城 137399)

【摘要】 众所周知,语文是一门基础学科和工具学科,识字又是学习语文的基础,因此,识字在进行语文教学乃至于人的发展中扮演着重要的角色,理应受到人们的广泛关注和重视。

【关键词】 教育质量; 高效; 识字; 自主; 兴趣; 方法

一、小学低学段(1-2年级)识字教学中存在的问题

(一) 教师缺乏先进的教学理念和思想。

我国的教学理论源远流长,但陈旧的教学观念也很根深蒂固。比如,把能力知识化,而不懂得基础知识是被能力的需要带动起来的。把知识和技能看成目的,而不是手段。以为人可以不动感情地学习知识,忽视了愿望,忽视了动力。惯于从教的角度看待学,而不是从学的角度看待教。教法吞没学法。

(二) 教学方法单一, 课堂设计不精。

现行教材中,看图拼音识字、看图识字、归类识字、随课文识字等形式多样,但有些教师在教学中,仍较多地采用“集中识字”的形式,很少能在语言环境中识字。语文新课标的“结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思,在阅读中积累词语”的教学要求,没有引起部分教师的足够重视,脱离了课文的识字教学,显得枯燥、乏味,从而降低了学生识字的效果。还有些教师在教学中,“音、形、义”面面俱到的现象较严重,老师似乎不放心,几乎对每一个生字的音、形、义都要

进行分析,不能避重就轻进行重点突破,重点、难点教学不突出。这样的教学是低效、负效、甚至是无效的。

(三) 教师讲解不到位, 讲授效果差。

任何一种教学方法都有它基本的规定和要求,识字教学的讲授也不例外,如果不能科学地把握要求、掌握方法,其效果肯定也是不好的。很多教师把主要精力放在知识的讲授上,较少考虑学生已有的认知结构和学习兴趣,仅仅把学生当作一个知识的容器,而不顾讲授的内容能否被学生接受和内化。违反认知的基本规律,把人为设计的教学方式强加给孩子。这是学习的片面化,表面化,零碎化,机械化,形式化,是学习的短视行为。

二、提小学高低学段识字教学的策略。

(一) “高效课堂”下, 教师要树立正确的学生观

“教书育人”,既要读好书,又要读懂人。都说天下没有教不会的学生,只有不会教的老师。学生虽然个性不同,但他们自身都有学习的基因,要相信学生能