

生可以基于自己对词的理解与自己当前状态抒发自己相应的情感

### 三、引导启发，唤起学生主体意识

新课程改革主张将学生引带课堂，使学生成为学习的主体，因此，教师必须改变自己的思想，改变传统的灌输式课堂教学方法，让学生在课堂上积极地进行学习和思考，调动学生的学习兴趣，使学生意识到他们是学习的主体。例如，在学习《廉颇蔺相如列传》，教师可以让学生先明确学习目标和重点，鼓励学生进行自主学习和研究。教师应让学生理解研究的重点和难点：写作技巧、波澜、刻画、悬念、虚实，在学习小说技巧的基础上进一步理解其特征，在古文中分析体会，为写人物小传作铺垫。同时还有文章中的一些常见虚词：耳、乃、者、所、而的用法。老师要为学生指明学习任务，然后让学生进行主动学习和探索，以更好地理解文章的含义以及一些词类的活用知识。老师的指导为学生的认知指明了学习的方向。在学习过程中，学生也感受到了学习的乐趣，促进了学生语文学能力的提高。

### 四、提高语文课堂的个性化，充分展现汉语课堂的活力

在重视学生个性发展的背景下，为了更有效地展示高中语文课堂教学中的“活力力”，教师应改善语文课堂的个性化。使学生能够在课堂上展示自己的活力。学生只有在课堂上敢于思考和发言了，高中语文课堂才会更加活跃，师生之间的关系

才会更加融洽。为此，高中语文教师应以学生为课堂主体，引导他们从感性和理性层面完成对文章的分析，并运用自己已经掌握的知识丰富语文教学的内容。此外，高中语文教师还可以根据班级学生的特点合理将学生进行分组，使学生可以结合自己的独特思想在充满“生命张力”的语文课堂中学习和交流。

### 结束语

总之，在课程改革新形势下的高中语文教学中，教师应积极发挥自身领导作用，让学生积极参与到课堂学习中来，成为课堂的主体，学习的主人，让学生体验学习过程。通过对学生的学习和研究，让学生可以感受到学习的乐趣，从而不断提高自己的技能，实现高效课堂，促进学生成绩的提高和教学质量的提升。在以学生为中心的课堂教学中，课堂环境将会非常活跃，实现和谐的教学课堂，促进学生的整体发展。

### 参考文献

- [1]郭利贞.浅谈中学语文教学的创新教育[J].中国科技信息,2010(06).
- [2]陈蕾.浅谈问题情境在高中语文教学中的重要作用[J].山东师范大学外国语学院学报,2010(07).

## 浅析问题导学法在初中数学教学中的应用

宋胜强

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

**【摘要】**新课程改革标准中增加了对初中生独立思考能力的考核任务，这就使得老师需要将知识教学和思维培养结合起来，促进学生的知识储备和思维锻炼的双向提升。由此可见，传统的教学模式已经不能满足当下初中生教学的目标和要求。正所谓“穷则变，变则通”，问题导学法即是一种能够提升数学教学效率，锻炼学生数学思维能力的良好教学方式。基于此，本文结合之前的教学经验，针对通过问题导学法开展初中数学教学进行了深入的分析和总结，希望能够为相关教育工作者提供一定的理论参考。

**【关键词】**问题导学法；初中数学教学；价值；应用

在初中应试教育考核体系中，数学一直都处于重要的地位，同样对学生思维能力和理解能力的培养具有重要的作用。问题导学法是以问题为导向，把知识转化为问题，创设教学情景，激发学生探究动力，培养学生逻辑思维能力，从而引导学生分析问题、理解问题、解决问题，提升教学质量，增强课堂教学效果。

### 1 问题导学法概述

#### 1.1 问题导学法的内涵

问题导学法是一种源自于国外的新型教学方法，随着教育制度改革和教学观念的深化，问题导学法的应用范围不断延展，在初中数学教学中得到了综合应用。问题导学法即是以问题为导向，基于课程教学大纲、教学计划和学生基本学习情况、学习能力，把理论知识转化为日常趣味性问题，激发学生学习原动力，积极地投身于问题分析与探讨，从而提升学生的逻辑思维能力和理解能力，实现问题的分析、理解和解决，达到实际教学目标和强化学生学习的目的。问题导学法的应用，在初中数学教学中产生了意想不到的效果，已逐渐成为初中数学教学的首要手法和学生数学素养培养的重要手段。

#### 1.2 问题导学法的特点

问题导学法具有引导性、规划性和情境性特点。引导性就是以教学为导向，贴合教学的根本方向。规划性就是层层设置、步步推进，讲究循序渐进，一步一步地对学生进行引导。情境性就是教学的情景化，设置问题情景，激发学生学习自主性和主动性。在初中数学教学中坚持以“问题”为导向，重视“问题”的设置和解决，才能够实现数学教学目标和学生数学素养的有效培养。

以学生为教学核心的特点，一切数学问题的设置都必须基于学生的实际基础情况，迎合学生对学习的趣味性要求，建立完善的问题引导程序，循序渐进地引导学生全身心地参与到问题的分析、解决中来。同时建立效果评议机制，以学生为核心，开展学生与学生或老师与学生间的交流互动，培养学生独立分析能力和自主判断能力，促进课堂教学目标的实现。

### 2 问题导学法在初中数学教学中的应用价值

#### 2.1 学生层面

随着初中课程教育的改革，教学目的发生了根本性的转变，从传统教育的灌输式教学、理论性教学，转变为启发性教学和素质拓展教学。现阶段，初中数学教学的目的不再是简单刻板化数学知识教学，而在于学生数学思维、数学素养和数学能力的培养和塑造。问题导入法的引入正好切合了学生素质培养的发展目标，对于学生思维能力的培养产生了重要的作用，在提出问题、分析问题和解决问题的情景教学过程中，学生的主体性、能动性得以充分的展露。

#### 2.2 教师层面

问题导学法运用效果的好坏根源在于教师，教师是问题设置的第一人，问题的科学性、合理性或可行性直接关系到学生主动性的发挥。在问题导学法的应用中，问题的设置与质量把控，基于教师对学生认知能力、学习能力、个性化需求的了解与认知和自身对教学内容深度的理解和把控。以此为基础，问题的提出才更具有引导性、指向性，才能激发学生学习的动力和积极性。反之，会严重挫伤学生学习的积极性和主动性，产生厌学心理或逆反心理。

### 3 问题导学法在初中数学教学中的具体应用

#### 3.1 问题导学法在新学章节引入时的应用

初中数学教学中，问题导学法的应用根本目的在于激发学生学习的主动性和积极性，在初接触新学章节时，部分学生因对新接触内容的陌生和自身的不自信，容易引发其对新学内容的恐惧、紧张或厌学情绪。此时，基于学生的认知能力和生活感受，运用问题导学法的问题形式，把客观知识转化为日常生活中可接触的事物，设置科学、合理、可行的问题，引导学生认识新内容，激发学生学习兴趣，进行自主学习。

例如，在《角度比较》中，对于新接触内容中关于角的比较与之前学习的直线、线段和斜线的比较认识相对较难，但学生对角已有一般性的理解。此时，进行角度比较就可以借助微视频或多媒体，展现生活或娱乐中，学生时常可以接触的涉及角的事物，如滑梯、跷跷板等，不同的滑梯因设置位置、空间和条件的限制，其搭建的斜度有所不同，自然与地面所形成的角度大小会有所差异。教学中，老师可以设置“滑梯的陡峭程度与角度的关系”一类的问题，引发学生对角度的思考，进而自主的探索角的大小和角与角之间的大小比较。

#### 3.2 问题导学法在重难点知识学习时的应用

在新课改之前，教学主要以老师讲授为主，学生自主能力的发挥十分有限。尤其遇到重难点知识时，纯理论化的讲授，学生很难理解且对学生的学习也极为不利，严重制约的学生自主性、能动性的发挥。新课改后，教学目的的根本性转变和问题导学法的引入，为学生知识内容的深度学习提供了基础和保障，极大地激发了学生学习的积极性和参与性。

例如《数据的收集》一章节中涉及到数据图形的绘画，如直方图、扇形图、柱状图等，首先是图形概念的理解，其次是图形中相关数据的收集和占比计算。对于此章节的学习，可以采用设置问题情景的方法，首先介绍生活中与之相关的一些图形，使学生对其有基本的认知，在以提问问题的方式引导学生收集数据、绘画图形。如“数据是怎样构成图形的”“图形有何意义”等，引导学生自主化的深入学习。

### 4 结束语

综上所述，问题导学法在初中数学教学中发挥着重要的作用，教师应增强对问题导学法的认识和应用，不断增强其在数学教学中的具体化应用。

### 参考文献

- [1]林金钻.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2019(04):80-81.
- [2]张春金.浅析问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017(36):59-60.
- [3]王兰花.问题导学法在初中数学教学中的应用分析[J].学周刊,2017(32):29-30.
- [4]吕德权.问题导学法在初中数学教学中的应用[J].学周刊,2017(04):29-30.