

三、激发幼儿参与晨间谈话的兴趣

对于小班幼儿来说,话题的选择只有贴近他们的生活,使其对话题的内容不陌生,容易产生浓厚的兴趣,才会激发起他们讲述的愿望。贴近幼儿生活,寻找感兴趣的话题,小班幼儿的生活接触面并不广,因此,教师可以结合他们的日常生活选择话题,也可以根据幼儿的兴趣爱好来选择话题。他们对熟悉的话题有经验,这是他们身边发生过的事情,也比较容易有话可说,结合生活,就事论事。如小朋友向老师说自己有一件新衣服时,小班孩子可以采用一问一答的形式。如老师问:“这件漂亮的衣服是谁买给你的啊?”(爸爸或妈妈)。为什么妈妈要买新衣服给你呢?”(因为我在幼儿园的表现很好)。“那你喜欢这件衣服吗?”(喜欢)。这样,幼儿不仅感兴趣,还锻炼了小班幼儿的语言能力。

四、营造良好氛围,让幼儿畅所欲言

教师应提供与幼儿之间平等、宽松交谈的环境,给幼儿充分交流的机会,让

每位幼儿都拥有自由交谈的时间,让幼儿在这种平等、轻松的环境中尽情宣泄心中的各种感受,老师要学会耐心倾听,让幼儿获得尊重,倾听体现了互相的接纳与尊重,特别当小班幼儿在谈话时,教师应当认真地倾听,保持微笑的表情,并用眼睛注视幼儿的眼睛,这样他们就能感到老师对自己的重视,同时也会激发起他们表达的意愿,老师给予积极回应,让幼儿充满自信。

总之,在简短的晨间谈话中,让所有小班的幼儿都能够真正开口讲,以晨间谈话来提高他们的语言表达能力,是一项系统的工程,需要教师通过有效策略的实施,优化幼儿园晨间谈话环节,将这短短的几分钟演绎地更加精彩。

参考文献

- [1]卢晓萍.浅谈如何提高幼儿园晨间谈话的实效性[J].课程教育研究,2018(21):137-138.
- [2]何淑燕.如何进行晨间谈话[J].教育导刊(幼儿教育),2000(S3):36.

“互联网+物理实验教学”发展研究

张旗祥

(兴宁市胜青学校 广东 兴宁 514528)

【摘要】现代化设备的“互联网+教育”给传统教学带来的影响,迫使我们更新观念与教法,转变思想,引导学生适应新课标的要求,激发学生的学习兴趣,只有让学生懂得物理知识来自生活,应用于生活,甚至改变我们的生活这一特点,才能学以致用。

【关键词】“互联网+教育”;物理情境生活化;高效教学

近几年来,国家加大了山区农村学校信息化设备的投入,我们作为一个农村学校的教师,深刻体会到现代化设备的“互联网+教育”给传统教学带来的影响,迫使我们更新观念与教法,转变思想,引导学生适应新课标的要求,激发学生的学习兴趣,只有让学生懂得物理知识来自生活,应用于生活,甚至改变我们的生活这一特点,才能学以致用。如《杠杆》是初中物理的重要内容,有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物,如船桨、剪子、跷跷板等,并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时,我创设情境:同学们,有的菜市场小贩经常在秤上做手脚,使我们购买的物品缺斤少两,那么大家知道他们是怎么做到的吗?这时,初中生都变得活跃起来,课堂达到了一个小高潮,学生的探究兴趣被调动起来。接下来,我为学生做演示实验,分别用两个不同质量的砝码去称量同一物品,得出结论:质量小的砝码称量出的物品质量大,同时也揭开了小贩缺斤少两的猫腻。将物理情境生活化通过互联网现代化信息手段引入课堂,能够调动学生的学习兴趣,充分培养学生的探究意识。

物理新课标中现代化教学与传统的教学大纲已有重大的不同,对“通过实验”“通过实验探究”“通过观察和实验”等术语提出了要求,可是没有界定哪些是演示的,哪些是学生做的,这样迫使教师必须掌握更多的信息和技能,才能指导学生完成相关的教学任务。因此,“互联网+教育”我们农村学校的教学辅助是非常实用和必要的!

对于农村学校而言,学生在实验课上操作接触实验器材的时间很少,学校的实验器材只能满足以前大纲要求下的物理实验基本需求,作为教师的我们感觉实验室器材已不能解决课堂需求。学校实验器材的陈旧、短缺给我们教学带来了困难,如果不解决实验器材的陈旧、短缺问题,上课就经常会出现课堂中口述实验划重点的现象。我校理化教研组成员在日常教学过程中发现,要切实搞好初中物理操作实验,真正解决实验器材短缺与新课标实验的要求的现实矛盾,就要充分利用现代化教育设备,在互联网中与他人互通有无,同时在实施过程中还要解决好以下三大问题:

如何让学生学习最大的自主化。新课标教学鼓励学生要有自己主动学习习惯,可以按照自己的设想大胆地有创造性地设计实验方案,并得出和课本不同的实验结论,总结出开放性的实验结果;如何利用好学校现有资源和“互联网+教育”的信息资源,让学生预习操作实验,减少实验误差和损耗;如何培养学生的实验动手操作能力和观察总结能力,让学生对物理实验操作产生兴趣,让他们自行得出不同于课本的结论。通过以上问题的发现与总结,我们发现,“互联网+教育”不仅丰富了课堂的教学内容和教学手段,完善了试验前期准备和操作过程中的不足,同时激发了学生对物理学习的兴趣,课堂气氛活跃了,使学生真正成为学习的主体。

“互联网+教育”使传统教学方法理念发生转变,对于教师的备课提出了更高的要求。传统教学方式只是要求教师掌握、熟悉教材,按部就班的按照书本和参考资料的要求把知识传授给学生,简而言之就是教师要“备教材”;而以学生为主体的课堂是让学生自己动手活动,亲身体验知识的形成过程的载体。如何让学生自主学习,体现信息化教育的“先学后教”,如何利用现代化设备的“互联网+教育”扩展应用性,这些都是新课标教育理念下课堂的实施标准。本课题以本人执教人教版九年级全一册中的《测量小灯泡的电功率》为载体,希望在做课题的过程中提升自己的教学能力,也对课堂中的各类细节问题有进一步的思考。

结合本章学习内容与生活、技术紧密联系的特点,及让学生在活动中感悟,在活动中思考,经过交流合作得出结论的单元要求,我采用主要方法为实验法、问卷调查法、文献资料法等,在试教时决定的教学活动为:

- 1、通过观看微课,掌握线路的基本连接,观察灯泡的额定功率和其他实际功率的亮度变化;
- 2、在学生中进行问卷调查,询问学生有无仔细观察家庭生活中灯泡的亮度变化情况(特别是节假日期间电路负荷较大时);
- 3、体验性活动——学生利用虚拟实验室组装线路,对比观察亮度情况;
- 4、探究性实验——学生动手完成实验,测出三组实验数据,查找相关文献,得出结论;
- 5、课件指引——利用公式计算,对比三组数据,强调不能平均数利用公式计

算;

6、拓展性练习——对电流表,电压表和滑动变阻器运用,并对电压表错接,线路故障和缺表下知识的延伸。

这样的顺序安排,自我感觉学生会按自己的步骤完成教学任务。但在教学过程中学生在第一个步骤就遇到了问题,学生虽然观看了微课,但是一上课让学生展示预习结果时学生无从下手。究其原因,就是微课设计太单调,网上找的信息量不够,没有引起学生的学习兴趣。后面虽然层次推进,但是由于教师的准备不足,语言引导、煽情不够,导致上课给人停顿、断断续续的感觉。

通过这些问题的发现,我意识到这样的教学活动设计给上课的老师有足够的把握来把握课堂,但不符合当前农村学生的实际情况,学生缺少“我为为什么要学”的迫切感。特别是女学生由于生活阅历和认知水平的局限,很难把生活中力的运用和现象联系起来,缺乏实际的动手能力,不能体现物理是一门生活学科的学科特点。因此需要作为教师的我们从互联网查找大量的生活实例,利用现代化信息手段来丰富教材,调动学生的学习兴趣,使学生真正成为学习的主体,从而降低学习难度,更增加课堂与生活的联系。

情景教学和实验是操作是物理教学的重要方法,初中学生虽然有一定的动手能力,但农村学校实验器材的缺乏和陈旧,给我们带来不少新的问题,因此将互联网引入课堂,让学生先观察后动手操作作为贯穿整堂课的主线,指导学生由浅入深地体验了解电功率,从做实验中学习,在学习中领悟;结合生活实际让学生懂得物理知识来源于生活并回归到生活中。“互联网+教育”的教学模式有效解决了农村学校实验前期准备不足,操作过程过于程序化和枯燥乏味的缺点。

为提高“互联网+教育”在物理教学活动中的“高效教学”质量,我结合多年经验,认真思考和总结,在具体教学过程应做到:

1、切合当前农村学生学情的教学活动的确定是实现“高效教学”的重要手段。

教学上,要改变原有的学生只听教师讲解的状态和面貌,把学生作为学习主体的地位逐步得到确立起来,学习潜力才能逐步得到发掘和体现。农村学生本身接收外界信息量少,留守儿童多,学习积极性不高,如何让学生真正参与课堂,学好一堂课,关键是教学活动的确定应该根据学生的现有情况而定,切合学生实际而非全靠教师的个人想法。学生喜欢掌握些什么,我们传授给他们什么,这需要因人而异,唯有充分考虑才能制定出符合农村学生学习实际的课堂教学活动,从学生角度来提升教学效率,从而实现有效教学。

2、充实内容,强调细节教学是实现“高效课堂”的重要抓手。

我们从学生角度考虑发现主要问题,尽可能让学生成为学习的主体,课堂上教师做好引导学生完成具体操作,细节上提醒学生,行动上鼓励学生自主讨论,大胆设想,得出符合实际的结论。我们不仅要做一名老师,更要做学生的朋友,帮助他们自主探索,肯定他们的创造能力,这样他们学习才更有兴趣,更有信心。只要留心教学过程进行的细小环节,把教学的各个环节有机的联系起来,学习的难度会降低,学生的课堂参与度得以提高,学习兴趣和积极性也会提升,那么课堂的高效性也势必会提高。

3、利用现代化教育手段中的“互联网+教育”吸引学生兴趣。

教师掌握现代化教学手段能让课堂更加的生动有趣,不仅充实了教师业务水平而且也能提高课堂的效率,让学生学会自主学习,探究学习,为教学提高效率起到很大的帮助。

“互联网+教育”在物理教育整个过程中学生的对物理课本枯燥的学习有了根本转变,对物理知识有了重新认识,激发了学生学好物理去改变生活的美好愿望。这让我思考,也促我成长,让我下定决心继续去追求“互联网+教育”下兴趣化教育的真谛,真正的实现高效教学。因此,“互联网+教育”不仅在农村学校增加课堂学习气氛上显得尤其必要,而且对我们教师的信息丰富和能力提升上有很大的帮助,是我们适应现代化教育的必备条件。

参考文献

- [1]顾莉.生活化教学引入初中物理教学的相关思考[J].新课程(中学),2017(09):117+119.