

# 关于现代信息技术在初中英语教学中的应用

刘淑波

(吉林省农安县前岗乡鲍家初级中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 本文主要通过现代信息技术在初中教学中的意义和现代信息技术在初中英语教学中的应用方法这两方面的内容来进行分析叙述。首先,就意义来说,将现代信息技术应用到英语教学中是时代的必然,也是教学的进步,本文分析了现代信息技术的应用在促进学生兴趣、增强学生互动性,提高学习效率这几个方面的重要意义。其次,英语学习主要分为听说读写四个部分,单词是英语的基础,所以本文会通过这几个部分入手来具体举例叙述,该如何将信息技术运用到英语教学中去。

**[关键词]** 现代信息技术; 初中英语教学; 应用方法

## 引言

在科技不断进步的今天,各个行业各个领域都在与时俱进,不断发展进步,互联网的普及,大数据的搜索,多媒体的应用等等,都影响着人们的生活和工作,所以现代的教学也应该跟着时代的步伐,将现代的信息技术引入到教学当中去,从而达到丰富教学内容,提高教学效果的目的。传统的初中英语的教学有着形式单一,缺乏生动性的缺点,通过恰当的应用现代信息技术,能大大提高学生的积极性,丰富初中英语教学的课堂,最终达到事半功倍的效果。

## 一、现代信息技术在教学中的意义

### (一) 促进学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生在学的过程中,兴趣所占的比重是很大的,所以只有让学生学成了兴趣,才能真正的让学生爱上学习。旧的英语教学中,老师仅仅采用传统的授课方法,教学工具也非常单一,只能用板书来给学生呈现知识,这种长期“填鸭式”的教学,完全让学生对英语学习丧失了兴趣<sup>[1]</sup>。现代信息技术的引进,不仅教学形式多种多样,而且呈现的方式也各具不同,可以是电影,短片,图片,游戏等等,这种教学形式不断的变化,能提起学生们的兴致,促进学生的好奇心,吸引学生的专注度,提高学生的学习效率。

### (二) 增强人员间学习的互动性

传统的课堂是老师的课堂,课上是以老师为主导的授课,学生无法参与进来,下课后老师再也无法与学生进行长时间的沟通。课间属于休息的时间,学生们也只是聊一些与学习无关的话题,这种失去了学习间的互动,只能导致学生在学习中间闭门造车,久而久之丧失学习的兴趣。但是如今可以有有效的利用现代信息技术,运用微课堂,微信群,微博等,在课上课下,老师和学生间都能进行实时有效的沟通和互动,有效提升了学生的学习参与度,完全不受空间和时间的限制。

### (三) 提高学生的学习效率

从以上两点来看,兴趣的提升和互动性的加强都是促使学习效率提高的关键点。只有在有兴趣去学习的前提下,学习才能越学越好,才不会轻易的放弃,并且越学越有动力,所以兴趣是学生最好的老师,也是最重要的基础。其次,没有交流思想就不会促进,众人拾柴火焰高,只有在共同学习相互帮助的基础上学习才会有不断的进步与提高,不仅是老师需要了解学生的问题,学生与学生之间也应该互相协助,取长补短,共通发现问题解决问题,相互促进,这样学生才能不断进步,高效的学。

## 二、现代信息技术在初中英语教学中的应用策略

### (一) 信息技术在英语写作中的应用

英语写作不仅是一个重点,而且是一个难点,写作不仅对于词汇量有很高的要求,而且对词性,语法,写作格式和写作方法都有着很严格的把控,这样才能写出一篇完美的文章,所以对于写作的训练,老师可以通过各种不同的信息技术手段,来达到对写作训练的效果。

例如,老师可以通过多媒体,用展示图片或文字的方式,确定主题,让学生即时的写一篇文章,然后随机抽取几篇文章的文章,用成像机进行展示分析,找出错误和亮点,归纳出所需要的关键词和关键句,最终总结文章的要点,真正实现了学生与老师同步学习的状态,并且从单词,语法和写作格式都做了实时的展示和讲

解。

老师每天还可以通过总结写过文章中的重点句和词汇,在课前用PPT动画的形式,让学生进行巩固和复习,这样周而复始的训练,既不枯燥,又能让学生加深记忆。

### (二) 信息技术在听力中的应用

英语听力是一个长期而且漫长的训练过程,只有在平时的生活中多听,精听,久而久之就能达到提升,而且学生应该听到地道且生活化的英语,这样才能在实际生活和考试中得心应手,所以媒体资源就成了一个很好的训练学生听力的方式<sup>[2]</sup>。

例如,老师可以搜索一些视频素材,可以是电影或教学短片,让学生从略听到精听,最后到熟听,电影片段的寻找是为了让学生对听力训练不丧失兴趣,可以找学生感兴趣的,这样更能激发学生对英语听力的训练热情。

可以适时开展英语配音的活动,把一些学习过的听力视屏素材,做过处理后,让学生以小组的形式准备配音任务并展示,这样不仅增加了学生对于听力材料的熟悉程度,而且增加了听力学习的趣味性。

### (三) 信息技术在阅读中的应用

阅读也是一个需要长期训练的工作,阅读量就是提升阅读的关键,其中阅读最难的是入门的训练,学生常常会因为生词多,无法准确理解句意,阅读速度慢等一系列的问题对阅读丧失兴趣,这就需要老师高效且耐心的讲解阅读材料。

老师可以将阅读作为每日的训练,让学生使用英语阅读的APP,如每日英语阅读,扇贝阅读等,在学生遇到不认识生词的情况下可以实时查询翻译,并可立即加入生词本,不但让学生养成了阅读的习惯而且大大提高了阅读学习的效率。

其次初中的很多阅读训练的目的都是为了解题,所以阅读技巧的讲解也是十分重要的。课下老师可以在网上搜罗归纳一些做阅读的方法,用PPT清晰的展示给学生。

### (四) 信息技术在单词中的应用

众所周知,单词是英语学习中的基础,单词量基本决定了学生的英语水平,但是单词的积累却又是一个漫长而又艰辛的过程,单词需要不断的巩固,而且非常枯燥,所以通过现代的技术提起学生对单词记忆的兴趣是非常有意义的。

老师可以用PPT制作,金山画王,图片展示等应用软件进行每天单词的讲解和游戏,例如英汉连线,你猜我画,看图说话等。

当然单词的背诵也需要学生自身的努力,老师可以让学生应用百词斩,扇贝单词等一些背单词的应用,每天打卡分享到朋友圈,来实现背单词的趣味性和任务性。

## 三、结语

综上所述,在信息技术化的当今社会,学校和教师都在不断的完善教学方法和填充教学内容,使得教学越来越丰富多彩而且高效,将信息技术应用于初中英语教学中给学生们开拓了一个全新的学习环境,促进了学生们对于学习的积极性和增加了学生的学习效率,从根本上提高了教学的质量。

## 参考文献

- [1] 苏谢. 信息技术在农村初中英语课堂教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(18): 110+112.
- [2] 韩小宁. 浅谈信息技术在农村初中英语复习课教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(31): 111-112.

# 网课? 从迷茫到迷上

王亚利

(张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075000)

2020庚子鼠年,这一届的高三学子注定是独一无二的,在刻苦学习备战高考之时还和国家一起经受着疫情的冲击。战疫情,冲高考,作为孩子们的老师也自然深感责任重大!在全国上下齐心协力战疫情之时,网课轰轰烈烈的开展了起来!但是,讲真话当接到学校通知,全体高三师生开展网上教学时,眉头紧锁迷茫不知所措。上网课?怎么上?学生怎么学?愿不愿意学?一系列的问题涌上心头!(我顿感,好难啊!表情,你懂得!)尤其是对于我们这所学生中考入学成绩只有平均300多分普通的不能再普通的普通高中学生来说了?然而,烦恼解决了任何有问题,这时我们备课组一位老师说,既然我们都能让英语几乎零基础的学生们开始学英语了,我们还有什么做不到?(自己给自己打气!)兵来将挡,水来土掩,来吧有问题我们就解决。于是大家结合我校学生学习习惯不好,自控力弱的情况,摒弃了一节课里没有互动只在听课看一名老师讲一言堂的网上授课课型,我们决定利用QQ或微信群打造仿真课堂。并且还认真讨论设计了:线上备课组集体备课→师生签到打卡上课→课后线上解答问题→作业反馈与家长沟通四步走的基本步骤。具体流程如下:

### 模拟线上集体备课流程:

1. 备课组利用QQ群集体备课,基本流程同在校时一样只是大家以线上形式开展,定时间、定内容、定主备人然后分配任务录制视频。
2. 由主备人利用手机录屏,希沃白板和人人讲等程序录课。
3. 视频发回备课组群里审核,确定最终版。

4. 在规定时间内正式上课,因为是仿真课堂,所以视频时间要求短而精,一个小内容一小段,方便学生集中精力,跟着走。

### 模拟网上授课流程:

首先,群内打招呼,群接龙学生签到回复,开始上课。然后告知学生今天学习内容,看每段视频前给学生布置任务,学生带着问题收看准备好的视频材料。第三步,布置课堂限时练习(可用图片或文稿形式)学生限时作答。第四步,给出答案,学生订正,将问题提到群里。第五步,师生讨论,教师答疑。第六步,总结今日学习内容布置作业。

请注意!以上都只是我们真正网上授课前,老师们在脑海中的无数次模拟演绎后形成的网上教学设计,也就是我们常说的纸上谈兵,真正课堂实践中会是怎样的效果呢?带着些许兴奋,也许我们迎来了第一节网课,第一节网课还是很成功的!好的开头成功的一半,经过一段时间的实践,师生的磨合PK,我们的网络仿真授课效果还是不错的,受到了同学和家长们的认可!此处是不是应该有掌声?哪!前方高能警报响起,磨合就磨合吧,怎么还PK上了呢?我想,有相同网上授课经验的老师估计已经猜出我要说什么了,哲学基本原理告诉我们,世间万物各有利弊矛盾并