

拖、拉、推、懒、靠等。用历史上的名人事迹来教育，用身边的榜样来激励，最后靠自己的模样来努力。就连伟大的发明家的爱迪生也表示：“天才是一百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水。”让学生知道没有百分之九十九的努力与汗水是换不回来一份成功的，因此要努力克服自身的惰性养成良好的习惯，告别拖拉。

第二，制定计划，严格按计划执行。

要给自己制定一个计划，设定一个目标，这个目标可以分阶段，分层次设定一个个小目标，便于实施，易于实现，并能从实施中体验到成功的快乐，享受到好习惯带来的收益。如平日作业完成情况，就可以根据自身实际来设定一个目标，哪个时间段完成数学、语文，哪个时间段完成英语，哪个时间段可以休息。也可以制定一个读书的小计划，根据自身情况制定出自己每日什么时间读书，读多长时间的书，不管遇到什么情况都要坚持，即使有事耽搁也要换个时间段弥补。还有些同学有“上课拖延症”，就是每节课上课铃响以后，磨磨蹭蹭还没准备好下节课所需学习用品，或者上厕所大摇大摆慢吞吞进入教室。针对这一现象，先对学生提出严格要求，以上课铃为令，上课铃响结束后，必须已经备齐了所有学习用品，已经坐正，坐好。齐读，齐诵字，词或者古诗词，英语单词，上节所学每科重点知识等。给后准备就绪的同学树立榜样作用。长此以往，学生不仅养成了良好的习惯，而且也克服了课前拖延的坏毛病，让我们的四十分更有深度与广度，扩大四十分的外延，打造更高效的课堂，让学校成为良好习惯养成的大本营，告别拖延，积累知识的摇篮，为终身学习打下坚实基础。还可以是一个练字的小计划，规定每日的时间段写多少字，严格按计划执行，绝不动摇。如果自己刚开始实施，有困难也可以请家长帮助督促与协助，从点滴小事做起，切忌把目标定得太大，难以实现，功亏于篑。

第三，我们教师要以身作则，树立良好的榜样作用。

我们的生命在教室中茁壮成长

林 锋

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

【摘要】教室在师生生命中具有特别重要的意义。一间教室是冷漠、专制，还是温馨、和谐，直接影响学生的成长，学生的喜怒哀乐大多来自这个叫“教室”的地方，关注教育的细节，走进孩子的心灵，我们的教室将有感人的故事，我们的生命将在教室中茁壮成长。

【关键词】教室；故事；心灵；生命成长

朱永新教授说：“缔造完美教室，就是要呵护每一个孩子的心灵，守住每一个日子。”是啊，缔造完美教室，创造生命奇迹，离不开教师真诚且深刻的爱，我觉得时刻关注孩子心灵的成长，守住每一个或喜或悲的日子，是多么有意义啊。

记得班上有位蔡某的同学在教室大喊大叫，并向我告状说要撤掉班长，并埋怨某老师。我等她一阵咆哮后，倾听她的诉说。我了解整个过程：原来是那天下午上课时，蔡某跟另外一个男生说了几句话，某老师便批评她。批评本是应该的（上课不能讲话，这是我一贯的做法，这是她的错），可她说老师当着班级的面批评她成绩不好，而且还把她与班上另外一学生比较，班长又重复说了某老师批评的原话，这让她自尊心受伤害，才有那抓狂的一幕。紧跟着，好几个女生、男生奇呼：要换班长！那时的我，先冷处理，和几个班委了解班长的情况，班委们说她认真、负责任、很严肃，但脾气较急，与同学沟通方式直接，处理方式不当，与其他班委沟通较少，协调能力较弱，爱大包大揽，偶尔自己讲话。于是，我找蔡某说话，安抚蔡某，希望她有一颗包容她人的心。接着，我跟她说某老师因期末考试将至而着急，处理方式有欠妥当，一时没注意你的感受，但也是“恨铁不成钢”。班长处理方式不对，明天我跟她沟通，如果她能改善，继续留任。反之，就按你们的要求换一个班长。她听后，情绪好多了，笑着回去上晚自习。

第二天早上，我把班长叫到教室走廊，给她做思想工作，先表扬她已经做好了敢管、严管，如果再加上巧管，那就太好了！接着，叫她说一说昨天下午上课的事，她把详细的过程说了一遍。听后，我首先让她换位思考，假设她是蔡某，有“班长”这样对她，问她能否接受？她说自己不能接受，心里也会难过。接着我跟她说：“那就对了，认识到自己的错误，要是敢于承认错误，那就更好了。你可以私下跟蔡某道歉，也可以在全班向蔡某及曾因你管理方式不对而受伤的同学道歉。”于是，她走近教室，向全班同学表示昨天的事情是她不对，向蔡某同学说对不起，并向曾因她管理方式粗暴而受伤的同学道歉。班级里的同学听后，不由自主地鼓起掌声。我便在班上说：“班长，大家的掌声告诉你，他们原谅你啦”。接着，我趁热打铁，自我“批评”了一番，说是我给班长的压力过大惹得祸，向班长说对不起，委屈你了。有的同学便说：“老师，不能这么说，这不是你的错”，调皮的几个同学学着我刚才的话说：“都是你惹的祸、你惹得祸”。然后，大家齐笑起来。瞧，多好的班级，多温馨的班级，多团结的班级！最后，我进一步找一条疏通班委与同学矛盾的渠道，跟同学们表明我坚定的态度：如果你们违纪，班委管理你们怎么严都不过分，班委、老师跟你们父母一样对你们严格要求，那是爱的最佳外在表现呀；如果你们恐吓、威胁、伤害班委，我是不论青红皂白，先处理你，班委是让我们尊重的；如果你对班委处理方式感觉不妥，可以告诉我。至此，整个事件的处理初步告捷！最后一节自习课，我到班长走一走，整个班级很安静，大家认真地做练习，为迎接期末考试而准备，我也翻翻蔡某的作文，表扬了她几句，她心情也不坏，接着我到班长身边，亲切地安慰班长，当天下午我特意到学校给班长一本书《给长耳兔的36封信》，并叫她写随笔，她笑了。回想了一下，本来一件很棘

我们在学生面前无论做什么事，说什么话，都要养成“今日事，今日毕”的好习惯。把该做的事，该完成的任务在放学前，下班前一定解决，给学生良好的潜移默化的影响。对学生有足够的耐心，热情和强烈的责任心，本着对学生终身负责的强大责任感，耐心的加以引导。

第四，建立良好的班级氛围。

在班级上养成积极向上，努力奋进，拼搏进取，良好竞争的势头，对学生的组织纪律，学习习惯，平日言行举止做到严格要求，说到做到。布置的学习任务，可以采取老师计时，学生按规定时间内保质保量完成，树立惜时意识，争取在有效时间内要最高的效率，全班同学都在惜时，守时，都在规定的时间内完成自己的任务，其他自制力差的同学，在全班的带动下也学会控制自己，克制自我。完成学习任务后，奖惩分明，让学生知道惜时守时的重要性，长此以往，好习惯就自然而然的形成了，在潜移默化中就克服了学生拖拉的毛病。这种做法可以延伸到平日的家庭作业，平日阅读，平日练字等等过程中给自己设定个时间，在规定时间内完成一定的学习任务。该玩时尽情酣畅淋漓的玩儿，该学习时抓紧时间努力完成自己设定的任务，从而告别拖拉，养成终身受益的好习惯。

结束语

让我们一同告别拖拉，养成好习惯。从小事做起，从小做起，坚持不懈，持之以恒，让我们在自己养成的好习惯铺就的道路上，走向明天，走向成功迈向辉煌。

参考文献

- [1] “能帮一把就帮一把”，朴实而金贵[N]. 蒋维祥. 南京日报. 2016-11-28
- [2] “自己也能爬起来”让人性跌倒[N]. 杨朝清. 重庆日报. 2013-04-19

手的事，通过我这番引导，形势好转了，同学们学习积极性也提高了，他们似乎一下子明白了什么，懂事多了，真好！

还记得班上有位叫王某的同学，平时在校表现良好，上课能认真听讲，积极回答老师的问题，课后能按时完成作业，与同学相处融洽，较能遵守校级班规，科任老师常在我面前表扬他听话，懂事。可就是这样一个在大家眼中的“乖”孩子，发生了一件让人意想不到的事，依稀记得去年国庆放假后，他就没按时返校，那时的我马上跟他家长联系，家长也不知情。于是，我第一时间把此事告知学保科、校领导，领导们高度重视。那时的我绞尽脑汁，想尽一切办法寻找他。我一边不停地给王某打电话，对方一直未接听，后来停机了，一边报警，一边邀请同班同学出去找他。时间就这样一秒，一分，一个小时，一天过去了，我在焦虑等待着，期待着他能返校，直到深更半夜我还给校领导以及他家人反馈寻找情况。第二天，警察说仅凭手机号码找寻一个人不是很容易，暂时没有他的消息。我听后，更着急了，一边不停地接到家长、校领导的电话询问，一边到教室询问王某平时玩得要好的同学，一边派一些同学到街上他平时常去的地方去找，一边继续打听警察那边的消息。时间一分一秒的过去，我们的付出几乎徒劳，我焦虑，失望，绝望，又抱着一丝希望。第二天下午3点，我召集班上所有与他有来往的同学，一一询问他们，他们也给王某打电话，可对方电话都没接，后来，班上有一位同学在微信上联系上他的社会上朋友，知道他昨天出现在南大门附近，我第一时间把消息告诉警方，告诉学生科、保卫科。既然昨天有人看见他，他应该是安全的，我不安的心终于平静了些。紧接着，我们一直给他打电话，发QQ，微信。终于功夫不负有心人，第三天上午10点20分，有一位同学收到他的微信消息，并得知他的位置，他说不想回学校了，想自杀，叫同学不要告诉老师。我得到消息，第一时间反馈给警方，家长，校领导，并立刻组织他的要好的同学去找他，安抚他的情绪，并把他带到安全的地方。最后，在大家的合力帮助下，终于把他安全带回了学校。事后，得知他这样做是因家庭父母闹矛盾的事以及个人心理问题等造成的。谁能想到一个在老师们、同学们眼中很乖的同学做出了如此举动，这真让我措手不及。此事让我更加认识到安全教育的重要性，警醒自己时时刻刻都要高度关注班级同学们的安全事宜，一丁点儿也不能放松呀！同时，我也感受到班级的大团结、大温暖，感受到校领导，家长，警察等协同教育的力量！

可见，安全无小事，要把安全放在教育教学的第一位，并关注教育的细节，走进孩子的心灵，我们的教室将有感人的故事、幸福的生活，我们的生命将在教室绽放！正如朱永新教授所说：“教室一头挑着课程，一头挑着生命。没有生命绽放的教室，就不能不是完美教室。”

参考文献

- [1] 朱永新. 教育的使命：朱永新教育讲演录[M]. 山西教育出版社，2011.
- [2] 艾斯奎斯, R. 第56号教室的奇迹. 2[M]. 中国城市出版社，2009.