

过下达指令对体育课程重视起来,再者就是通过学校的广播机构在课间进行体育宣传,让学生和教师们都对体育课程重视起来。例如,在学习《营养、体育锻炼与控制体重》一文时,学校就可以通过广播进行宣传,让学生和教师重新认识体育课程,它不仅仅是单纯的运动,而是有大学问的,在运动的基础上合理膳食,保持体形、控制体重也是体育课程中的内容之一,扩大教师们对体育课程的认识深度,让教师们重新认识体育。

(二) 建设师资队伍

注重体院课程质量得不到提高的重要原因就是师资队伍质量参差不齐,教师从教师的专业技能和职业道德素养上给予全面的提升和培养,创建出一支专业的体育师资队伍,从而提高体育教学水平。首先,学校在师资队伍的选拔和聘用上要有严格的标准,对没有持有教师资格证的、职业道德素养不过关的都不能予以录用,在聘用师资上进行严格把关,首先从教师录用上就制定严格的聘用标准。其次,教师一经聘用,学校要对新入职的教师进行培训,从专业知识上进行补充,从上课技巧上给予指导,让新入职的教师不能沿用传统的教学方式,要跟随时代的发展而选择适合学生的教学方式。新老教师的培训要定期进行,不能三天打鱼两天晒网,培训周期可以以一月为一期,通过教学技巧的培训,和新理念的学习,相信教师团队的整体教学质量会有很大的改变。此外,教师和教师之间的学术交流也是十分重要的,可以定期安排体育教师学术交流,让教师通过相互学习,认识到自身的不足,并及时提高自己。例如,在学习《短跑》一课时,教师可以通过专业的培训来指导学生在短跑中值得注意的要点,在上完课后,各个教师可以进行交流,交换意见和心得,从而对短跑的认识会有所升华,比如在短跑中要有爆发力,在起步时要注意姿势,如何在跑步中防止扭伤等^[2]。

(三) 引入新的体育设施

初中体育课堂中的设施就是常见的那几种,跳绳、乒乓球、羽毛球等,学生根本提不起兴趣,长时间下来在实践活动中会失去兴趣,学生的体能也得不到锻炼,因此学校可以根据院校实际情况适当的引入新的体育设施,让学生在锻炼的过程中找到乐趣,找到自我,得到了锻炼。学习可以增大教学器材的购买资金,引入新的体育设施,比如在操场上挖沙坑、建双人杠、单人杠、跑步机、踏步机、用品台球、标枪等,这些比较新颖的体育设施会激发学生锻炼的兴趣,促使学生锻炼。当然,体育设施是消耗品,会占用一定的教育资金,因此学校可以分批购买,建立专项的体育设施购买资金,体育设施购买专项资金不能随意挪动,每一项的资金支出都应该明确的注明,实现资金透明化。此外,新的体育设施比较贵,学校在购买时会比较吃力,因此为了减少学校财政压力,学校可以购买质量过关的二手体育设施,这样可以节省大量的资金。

结束语

总而言之,初中体育课程质量想要有所提高,就要转变教学理念,从思想上重新认识体育课程,并重视体育课程,建设高质量的体育师资队伍,并在体育设施上给予资金支持,另外,学校要摆正自己的位置,在体育课程的宣传上要做出相应的支持工作。

参考文献

- [1]曹本娟.初中体育教学中存在的问题及措施[J].华夏教师,2017(04):41.
- [2]沈金春.浅谈初中体育教学提升学生主动参与的措施[J].当代体育科技,2017,7(14):118-119.

学校培养小学生优秀传统文化素养的可行途径

胥星昌

(东营市东营区实验小学 山东 东营 257000)

[摘要] 中华优秀传统文化作为我国宝贵的精神财富,对于小学生价值观与人生观的塑造起到了重要作用。本文以此为出发点,围绕当下校园文化建设,探讨以学校的视角出发,如何将优秀传统文化渗透进校园各个方面,形成全面、多元、符合儿童认知与发展的培养途径,为学生的全面发展与核心素养培育奠定良好基础。

[关键词] 小学生;传统文化素养;教学途径

引言

基于信息时代的到来,学生接触世界、接受信息的方式方法变得更为多样便捷,尤其是借助互联网,足不出户即可一览世界风貌,然而,互联网信息质量良莠不齐,缺乏优秀传统文化作为支撑,不仅会对学生的价值观与人生观产生冲击与影响,还会导致学生在成长发展过程中,对其个性的形成产生巨大影响,基于此,在小学阶段开展小学生优秀传统文化素养提升的相关活动显得尤为必要。

一、课堂教学:引入经典诗文

经过代代相传,接受过历史洗礼与沉淀的经典诗文,既带有传统文化底蕴,又有文学素养的体现,因此,可以将经典诗文引入课堂,通过对于课堂教学内容的进一步深入挖掘或延伸,形成对于经典诗文的学习。

具体到实际的教学中,如通过小学语文阅读课程,开展对于《三字经》的学习,先引导学生,完成与《三字经》相关的理解与记忆课程,然后在此基础上,形成教育意义的延伸,如在讲解到“昔孟母,择邻处”的相关内容时,就可以从“母爱”和“环境对于人的影响”两个方面进行思维拓展,建立在“孟母三迁”的故事背景下,寻找与这两个主题相关的经典诗文,帮助形成联想记忆的同时,进一步促进学生对于“昔孟母,择邻处”这一内容更深层的理解,从而感受到优秀传统文化自古以来的传承^[1]。

经典诗文的引入既可以与课堂教学内容相结合,也可以与课堂教学环境结合。具体到实际中,就是形成经典诗文的学习氛围,教师可以通过改变教室的装饰,如定期开展教室的装饰活动,让学生在一段时间的积累后,选择自己喜欢的经典名句,做成字画贴在教室墙内,通过这种方式,一方面可以激发学生主动学习传统文化的学习习惯和行为,另一方面,教室氛围的改变对于学生会形成一种环境熏陶,对学生自身的改变以“润物细无声”的方式形成,更便于学生接受。

二、课外活动:传统节日活动

传统节日背后往往蕴含着优秀传统文化的思想与深刻内涵,因此,学校可以将自身作为一个平台,组织开展各类传统节日活动,来帮助学生加深对于传统节日的理解与印象,尤其是基于西方文化意识形态入侵的背景下,对于传统节日的宣传,意义重大^[2]。

具体到实际中,可以通过两种形式来实现。首先是课内实践活动,以重阳节为例,重阳节在每年的农历九月初九,重阳有登高的风俗,一般与重阳有关的活动就是登高、祭祖等,重阳节还有另外一重身份——老年节。因此,节日本身的意义除了敬祖外,还有敬老、感恩的意思。基于此,教师可以引导学生收集一些与重阳节相关的诗句,一起赏析,或举行朗诵大赛,形成学习过程,也可以引导学生在这个特定节日,与家中的老人一起外出活动,如在广场放风筝等,既对于传统节日进行了宣传与学习,又给予学生一定的引导,帮助学生认识到“敬老”的重要意义,并付诸实践活动。

其次是课外实践活动,以清明节为例,清明节与春节、端午节、中秋节并称我国四大传统节日,一方面,清明节是扫墓祭祖的肃穆节日,另一方面,也是踏春郊游的好时节^[3]。学校可以组织学生在清明节去当地的烈士陵园进行“为烈士扫墓”的活动,在活动中穿插一些相关的故事,弘扬革命精神的同时,也激发学生对于民族的认同感,形成民族自信心。

三、社团活动:民俗文化体验

除了对于传统节日、经典诗文的学习外,民俗文化作传统文化的重要组成部分,也要非常重要的学习意义和价值。基于地域原因,不同地方的民俗文化又有着细微的差异,可以基于地方特色民俗文化,开展具有特色性的民俗文化体验活动。

学校从自身出发,利用学校的大礼堂或操场,开展“民俗文化进校园”的活动。可以选择特定节日,如六一儿童节或五一劳动节等一些节日,寻找社会中的一些民俗文化手工艺,如捏糖人、剪纸、糖画、编织等等,如同集市一样,在操场搭建一个个临时的“摊位”,组织学生自由活动,选择自己感兴趣的项目深入互动体验,了解并学习与之对应的民俗文化背景故事。在这个过程中,学生既根据个人的兴趣爱好,进行了不同的深度体验,又能够深层次的接触与学习民俗文化,对其产生更加深刻的了解^[4]。

需要注意的是的内容有两点,一点是基于学生的安全问题,考虑到师资人数上可能存在不足以维护现场秩序的情况,可以邀请学生家长一同参与,形成家校联动,另一点在于做好后期的体会收集工作,让学生根据参与活动的过程,进行心得体会的畅谈,加深活动在学生心中的影响与意义,对于心得体会进行文字记录或其他形式的展现,形成长久性的记忆。

四、研学活动:移动的课堂

感受移动的课堂,领略行走的教育,寓学于行、行学相长。孩子们来到历史古城“天下第一庄”——台儿庄。感受古运河的文明、领略江北水乡的韵味,体验传统建筑的风韵。走进台儿庄大战纪念馆重温历史记忆,聆听战争英雄之壮烈、感悟民族精神感的坚韧。学生脚步所至,在“传习、探究、获得、致用”的研学中,让孩子们在沧桑历史和美好现实的穿越中,感受心灵洗礼。

读万卷书、行万里路。来到孔孟之乡,走进尼山圣经,聆听圣贤教诲,追寻历史的足音,感受儒家思想精髓、体会传统文化之震撼力!一代大儒圣贤观三川汇流,有“子在川上曰:逝者如斯夫,不舍昼夜”之句。回顾先贤智慧,“集大成”之胸怀与包容的思想,尊重差异,欣赏不同,对寻找文明相融相通的路径,构建人类文明共同体的启示。

五、结束语

本文通过课堂教学、少先队课、课外活动、社团活动以及校外研学活动等方面,对于学校培养和提高小学生优秀传统文化素养的途径和方法进行了探索和分析。优秀传统文化的学习对于小学生而言,意义重大,而如何开展落实活动过程中,从学生的视角出发,进行进一步的活动创新,让其成为学校教学中的“传统活动项目”是当下学校围绕小学生优秀传统文化素养提升的一个新的,值得深入分析与思考的探索方向。

参考文献

- [1]范海英.继承中华优秀传统文化 提升高职学生的文化素养[J].人力资源开发,2018(24):50-51.
- [2]马龙涛.着力提升中小学教师优秀传统文化素养[J].奋斗,2018(09):22-23.
- [3]许鹤.学生优秀传统文化素养现状及培育路径探析[J].安徽理工大学学报(社会科学版),2018(01):86-89.
- [4]杜海洋.弘扬优秀传统文化,提升学生隐性职业素养[J].劳动保障世界,2019(11):44.