

小学英语拼读教学中自然拼读法的应用

陈小芸

(江西省赣州市上犹县水岩乡金盆中心小学 江西 赣州 341207)

【摘要】 随着中国经济基础和科学技术的不断发展,英语作为信息时代不可缺少的语言,自然拼读法是一种具有一定优势的新型教学模式。事实上,自然拼读法正被越来越多的老师采用并且得到进一步普及,该教学法能有效培养学生自主阅读理解能力,对提高教师自主阅读教学效果有一定的作用。自然拼读法主要是根据英语发音的规则来培养学生的英语发音能力。在此基础上,可以有效地加强学生自主学习能力和学习理解能力。加强小学英语教师的日常拼写教学,可以为今后的小学英语教学方法提供思路,进一步提高学生的听、说、读、写能力,打破传统的教学模式。

【关键词】 小学;英语课堂;教学;自然拼读

小学英语是学生奠定英语基础的重要阶段,在教育改革背景下,小学英语教学受到越来越多人的重视。只有在小学时期打好英语基础,才能够为学生未来英语学习提供保障。在许多时候,小学生经常会认为英语枯燥无味,并且学习较为困难,长久之后对英语学习的兴趣会逐渐降低。产生这一问题的主要原因是,学生在课堂中无法及时掌握老师讲述的内容。所以,为保证学生在英语课堂中能够学习更多内容与知识,需要将小学英语课堂教学与自然拼读进行有机结合,帮助学生更加轻松学习英语。

一、小学英语自然拼读法的运用现状

(一)教师对自然拼读法的重视程度不够

小学英语在课堂教学过程中,通常被当作“副科”,每周仅开设两节课,一些英语教师并未用心研究教材及教法。尽管小学英语教材中已经渗透了自然拼读法,然而大多数英语教师对自然拼读法的重视程度仍然不够,还是习惯采用机械的领读方式,让学生通过反复的听说来死记硬背单词,学生对自然拼读法没有形成实质的操作,教师也没有教授字母及字母组合的发音规则,甚至没有涉及和关注这一领域的意识。这就导致自然拼读法无法发挥其应有的教学价值。

(二)学生学习英语的兴趣不浓

英语语音学习相对比较枯燥,而小学生具有好奇心强、多动以及上课注意时间不长等特点,这使得学生不适应单纯的理论学习。而多数课堂上,仅有配套的教材反复朗读,学生进行大量的机械操练拼读、拼写训练,部分英语教师教学任务繁重,极少花费时间去钻研发音是否准确,对于英语文化背景知识缺乏了解,很多英语教师没有经过系统的培训,更不用说对自然拼读法的了解和掌握了,这使得他们在实际的英语教学中很难得心应手地完成单词拼读的教学任务。加上单一的教学方法极容易使英语课堂变得枯燥无味,这不符合小学生的生理、心理特征和年龄特征,也无法激发他们的学习兴趣,以致学生丧失学习英语的信心与兴趣,不愿意继续学习英语。学生依赖点读机和APP软件辅助学习英语,极少会运用自然拼读法掌握英语单词,长此以往,学生就会陷入死记硬背单词的困境中。

二、帮助学生掌握自然拼读法的几点建议

对于小学生而言,自然拼读法的掌握不是一蹴而就的,它是一个循序渐进、逐渐积累乃至熟练运用的过程。因此,学生掌握自然拼读法时,一定要由简到繁、由易到难。对此,笔者提出以下几点建议:

(一)五阶段分解法

学生可以采用“五阶段分解法”,将自然拼读法的学习分成五个阶段,层层递进。第一阶段:学生建立字母与字母自然发音之间的直接联系,掌握代表英语44个基本音的字母和字母组合,比如掌握单辅音(p, d, k……)、辅音字母组合(ch, sh, th……),元音包括短元音(a, e, i……)、长元音(ai, ee,

ie……)和其他元音(er, or, oi……)的发音等等;第二阶段:拼读音素+辅音(或辅音+元音),如:m-y-my, g-o-go,等等;第三阶段:拼读辅音+元音+辅音,如:d-o-g-dog, h-o-t-hot;第四阶段:拼读双音节或多音节单词,如sw-eat-er-sweater;第五阶段:学会听音辨字,即听到单词读音就能拼出该单词。掌握自然拼读法要逐步去学习,一步步打牢基础,反复进行拼读练习,并通过阅读单词,根据发音进行拼写,达到“听其音,知其形”。

(二)寓学于乐,趣味学习

教师可以通过各种途径增强自然拼读法教学的趣味性,如在教学过程中使用儿歌、游戏、动画等来提高课堂教学的趣味。比如,在学习字母b的发音时,可以利用一首儿歌“boy, ball, bat, a boy has a ball, a bat is on the ball”,然后配上相应的动画视频,让学生在观看视频的过程中,跟着视频中的儿歌进行阅读,这样学生就可以轻松地掌握字母b的发音,而且记忆深刻。学生可以制作一套26个字母的图片,对于一些不是很复杂的单词,可以根据教师的发音运用字母图片进行单词组合,组合完毕后立即把单词举起来,和同学比赛在最短的时间内拼写出正确的单词。如此一来,学生就能在自然拼读的学习中体味到学习英语的乐趣。

(三)结合日常生活

在小学英语课堂中实施自然拼读法,首先学生要进行大量的听说训练,储备一定量的英语词汇;形成情境对话的能力,使自然拼读学习接近母语习得规律,降低规则学习的难度。在进行自然拼读法教学前,学生应至少有半年至一年的“磨耳朵”训练,包括进行英文儿歌、日常对话、小故事等的学习,并着重培养学生每日听英文的习惯,借此培养学生的音感,帮助学生逐步积累英文词汇。自然拼读课程需要学生进行大量的听说练习,而不是单纯的读写练习,在巩固拼读规则的同时强化听说能力。

三、结语

自然拼读法可以综合锻炼学生的听、说、读、写能力,增加学生的英语词汇量,且不会给学生带来沉重的学习压力,符合现阶段素质教育所倡导的“快乐学习”的理念。自从教师在课堂教学中引入自然拼读法,学生不仅在英语单词记忆与阅读方面获得了显著的成效,而且在无形中增强了音形对应关系与规律的理解,提高了记忆单词的能力和学习的效率。

参考文献

- [1]梁燕燕,蒙雅娜.自然拼读法在中美小学英语教学中的应用[J].中国科教创新导刊,2010(30).
- [2]郑玲蕊.浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].校园英语,2012(06).

浅谈数学语言与小学数学教学

郭涛

(江西省赣州市赣县区田村中心小学 江西 赣州 341105)

【摘要】 伴随着我国经济社会的不断发展,人民对于教育事业的要求也就越来越高,新的课程标准应运而生,小学阶段的数学教育也随之产生了变化,我们在教学中需要将学生的数学应用能力培养起来,这就需要我们理解数学语言的意义和作用贯彻给孩子们,保证他们能够顺利的学习到数学知识。所以我们在以后的工作中,就需要开发出新的行之有效的方式方法,从而推动数学语言的教学水平不断提升。

【关键词】 小学数学;教学策略;数学语言

无论是哪个阶段的数学教学,都不是口语化语言所能表达清楚的,数学语言在教学中扮演着非常重要的角色,所以说我们想要让孩子们更好的理解数学,就需要将数学语言的意义完整的传达给孩子们,让他们能够听懂数学语言,在此基础上才能够更好的学好数学知识。

一、数学语言在小学数学教学中的意义

(一)促进学生思维能力的发展

在小学数学教学过程中,数学语言作为一种表达数学知识的载体,蕴含着丰富的教学内容,例如,符号语言和图形语言能够准确、直观的表达出数学知识,使学生通过数学语言来发展数学思维能力,从而使学生的不断的提高自己对数学知识的认识,建立起良好的思维方法,为以后的学习奠定基础。

(二)提高学生解决问题的能力

数学语言是解决数学问题的前提,同样,培养学生解决数学问题的能力是数学教学的最终目标,只有让学生能够独立自主的解决数学问题,才能够达到数学教学的目的。在小学数学教学过程中,合理的运用数学语言能够有效的提高小学生解决

问题的能力,让学生结合数学符号与图形更加直观的学习数学知识,促进小学生数学水平不断提高。

(三)提高小学生数学教学质量

合理运用数学语言进行教学,学生的学习兴趣变得高昂,学习积极性都比较高,对知识的求知欲望也会更加强烈,那么在教学的过程中老师可以很好的开展教学活动,使教学目标完成的更加顺利,这样老师教的也比较容易,学生学的也轻松,从而在完成教学任务的同时使数学教学质量不断提高。

二、在小学数学教学中培养数学语言

(一)提高数学语言重要性的认识

在小学数学教学过程中,教师要重视小学生数学语言应用意识的培养,这就需要让学生了解数学语言,知道数学语言的重要作用,这样,学生才能够充分发挥数学语言的优势,将其灵活的运用到学习过程当中。提高学生数学语言应用意识最有效方法,就是运用对比法,通过举例子的形式,让学生看到数学语言存在缺陷时会出现的问题,进而认识正确运用数学语言的重要性,及如何正确的应用数学语言。