

好动是幼儿的天性，唱歌和跳舞的表演形式成为幼儿园里儿童最喜欢的活动之一，幼儿园的教师往往用舞蹈唱歌的方式引导幼儿参与集体活动，在舞蹈和歌唱的活动中，幼儿们跟着老师的动作，学习和模仿可以提高幼儿的参与积极性。这个过程也可以通过幼儿园教师的简单舞蹈动作的教学来锻炼幼儿的肢体动作，在一个自由和谐的环境中让孩子们轻松地学会歌唱和跳舞，不仅促进幼儿的肢体动作的发展，还能够促进其学习舞蹈和唱歌的积极性，增强其节奏感，在情感的表达发展上有着积极作用，教师在为幼儿们带来快乐的体验的同时，自己也在愉悦的环境中提升自己的教学能力和水平，促进自身个人能力的发展。

6. 结语

在幼儿园教育教学活动中，丰富有效的教学情境创设是教学主要方式之一。这种情景创设的方式能够在很大程度上激发幼儿园阶段儿童的学习兴趣和积极性，在

实践的过程不断提高儿童的学习适应能力。作为幼儿园教师，在实际的教学过程中要根据幼儿年龄特点和认知规律灵活创设有趣的情景，并且要联系幼儿生活实际，不断地充实和丰富课堂内容，提高幼儿园教学的质量和水平，提高儿童参与集体活动的热情和兴趣，发展幼儿语言和情感能力。

参考文献

[1]王圆圆.如何在幼儿园教学活动中创设教学情境.科技创新导报,2014(18):118-118.
 [2]赵宏伟.浅谈如何在幼儿园语言教学中创设教学情境.好家长,2019(17):242-242.
 [3]蔡瑞雅.浅谈幼儿园教学活动情境创设.儿童发展研究,2015(1):62-65.

社会实践活动班本化设计的实践与策略

王小斌

(常州市新闻中学 江苏 常州 213000)

【摘要】长期以来，社会实践活动一直被广大家长和学生，甚至老师误认为是春秋游，这样的活动根本起不到应有的教育意义。针对这样的情况，我在社会实践活动的设计过程中加入了班本化的内容，力求能加强该活动的德育功能。

【关键词】社会实践活动；班本化设计；实践；策略

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》要求：“深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等课程的学习……积极开展研究性学习、社区服务和社会实践。”“开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。充分利用社会教育资源，开展各种课外及校外活动。”但就目前情况而言，想要通过社会实践活动提高德育效果似乎比较困难，为此，我们在社会实践活动中进行了班本化设计的实践和思考。

一、社会实践活动有效性的调查结果

- (1)认为社会实践活动就是春游和秋游的学生比例接近100%
- (2)认为社会实践活动的教育意义不大的学生比例超过80%
- (3)认为学校和班级在社会实践活动方面的课程化设计力度不够的学生比例超过95%
- (4)期待社会实践活动更有意义的学生比例有80%
- (5)愿意为班级社会实践活动出谋划策的学生达到75%

二、社会实践活动班本化设计的尝试

“社会实践活动”班级活动项目设计表（一）

项目名称	护蛋行动	班 级	七4	活动时间	4月3日
申报项目	本次活动班级将分成四个小组，男女生各两组： 1、公德比赛：户外实践活动最能考察学生在公共场合的言行举止是否文明得体，公德比赛考察每一个小组的公德意识和文明素养。 考查方式：相互来监督，彼此来打分。 2、登山比赛：登山活动是一项考验学生体能、毅力、团结、互助等团队精神和意志精神的运动项目，四个小组必须共同进退，一个不少的登上山顶才算成功。 考查方式：计时分胜负，登顶留合影。 3、护蛋行动：户外活动时有一些学生会不自觉的做些危险动作，不注意自身和他人的生命安全，本次活动要求每人携带一个生鸡蛋，在这一天中，时刻保护好这个脆弱的生命，看哪些同学能将自己的“宝贝”完好无损的带回家就算成功。 考查方式：返校秀鸡蛋，看看谁细心。 4、转动希望 借登山活动的契机，让每个学生在到达山顶的时候不仅能够举目远眺周围美景，同时也能遥望自己不久的将来，用自制的五彩风车来表达青春舞动的希望和梦想。 考查方式：合作制风车，迎风唤希望。 实践活动后续： 1、评出公德比赛、登山比赛优胜组，并给予一定的奖励。 2、给幸运鸡蛋的主人小奖励。 3、让学生们用自己的希望风车装扮教室。 4、统计学生消费情况，撰写活动感受或游记征文，上传摄影作品。				

“社会实践活动”班级活动项目设计表（二）

二、社会实践活动班本化设计的思考

社会实践活动的班本化设计应该注意以下策略：

（一）与社会实践主题相吻合

我们在开展社会实践活动班本化设计的过程中，应该牢牢把握住学校安排社会实践活动的主题目标，与学校的主题相吻合，制订与之相联系的情感、认知、能力相融合的多元活动，让班级活动目标与学校主题目标有机地整合，使班级活动真正成为学校主题活动实施的一个重要途径，从而促进学生的整体性发展。

（二）与班级文化建设相一致

每个班级都会有一个特色创建目标，这个目标不是放在墙上给别人看看的，而是应该切实成为我们班级所有活动的特色目标追求。例如：在开学初，我们八（4）班经过全体同学的商讨，决定将本年度的班级文化特色确定会“凝水”，也就是希望我们班级全体同学像凝聚在一起的小水滴一样，虽然个人力量弱小，但集

项目名称	水悦沙家浜	班 级	八4	活动时间	10月13日
申报项目	本次社会实践通过小组合作的形式开展活动，要求每一组“一区一活动”，活动结束后记录好活动详情并作总结。 悦享革命故事 每组收集一个有关沙家浜的革命小故事，准备下一次班会课的时候全班交流。要求：内容充实，形式多样。全班评分，评出“红色故事大王”若干名。 悦览水乡美景 每组拍摄游览照片若干，选出10张左右进行班级评选。要求：拍照设备自备，拍景色和拍同学的照片都要有，每张照片都要配有相关说明。全班评分，评出“最美沙家浜”照片若干，“最美八四人”照片若干。 悦赏民俗文化 每组了解一项有关江南水乡或常熟地区的民俗文化，准备下一次班会课时进行展示。全班评分，评出“民俗大师”若干名。 悦品江南美食 每组在午餐期间共享所带或所买食物，自带垃圾袋，吃完讲垃圾带走，做到文明就餐。各组互相监督。 实践活动后续： 1、评出“红色故事大王”，颁发证书。 2、评出“最美沙家浜”照片和“最美八四人”照片若干，班级文化墙展示。 3、评出“民俗大师”，提供展示机会。				

体的能量巨大。正是基于这样的思考，我们班级将社会实践活动的项目名称定为“水悦沙家浜”，这样的设计不仅能契合学校社会实践活动的主题，而且能时刻提醒学生谨记班级文化主题，让学生真正受到班级文化的浸润。

班级文化是每一个班集体中的所有师生共同承认并必须遵守的一种价值观念和审美趋向，它反映着一个班级在发展过程的中所有人的物质和精神追求，影响着每一个人的行为方式和成果。良好的班级文化，应该有利于德育工作的有效开展，有利于促进每一个学生的发展，而这目标的实现必须在每一次社会实践活动的班本化设计中真正得到落实才能够实现。

（三）与学生兴趣爱好相协调

在社会实践活动的班本化设计过程中，学生的兴趣爱好也是我们不得不关注的一个重要因素。这就要求我们在确定主题时，要从学生的角度出发，要从学生感兴趣的事情入手，让学生首先感兴趣，有积极参与活动的兴趣和愿望，可以说这样设计活动就已经成功了一半。在七年级的社会实践活动中，由于学校安排的社会实践活动地点在南山竹海，到这儿活动一定要注意安全，所以学生很有创意地提出开展一次“护蛋行动”，通过保护鸡蛋不受损坏来促使自己注意安全。

社会实践活动是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活，以学生的经验与生活为核心的实践性课程。因此，社会实践活动的班本化设计不应该迥异掠奇，而需要我们从学校活动的主题，班级文化建设的需要，学生的兴趣爱好等来综合考虑。只有真正做到以上几点，我们的社会实践活动才不是纯粹的游玩，才能够真正体现它的教育价值，让学生真正融入其中，派生出新的目标，获得新的发展。

参考文献

[1]汤影影.初中生社会实践活动融入思想品德课教学的策略研究[D].上海师范大学,2018.
 [2]庄丽敏.品社课社会实践活动优化策略三要素[J].教学月刊小学版(综合),2014(10):9-10.