

4、多加鼓励、引导创新

和以往的应试教育不同,21世纪,我们实行的是素质教育、创新教育。现在越来越多的人认为教育不需要众多传统的束缚,应该要做的是去鼓励学生们,让他们保留自己的意见。在小学这个阶段,他们最大的就是好奇心和求知欲。要鼓励学生保留自己的想法,但是要引导他们使用正确的方法。久而久之,就会发现他们身上有很多闪光点,在创新创作的方面也会有新的建树。教学不是一个人的独角戏,需要大家配合,迸发出一种思维的火花,形成众说纷纭的局面,不是盲目的跟从,统一的回答。

5、多方面结合、形式多元化

小学生们在学习数学的过程中会产生一种模仿的思想,不仅仅是在知识学习的技巧这些方面,还有一些存在于他们的大脑思维中。作为数学工作的教育者,培养孩子们,不仅仅是在知识的方面,还要从其他方面入手,让学生们具备学习以外的多项能力,以及创新思维。

(1) 让学生们在上课的过程中注意语言的表达,不仅要生动形象,而且还要有自己结合进去的变化,这样不仅能够让他们了解到语言的魅力,也可以让他们认识到学习不仅仅是无聊、刻板的。

(2) 教师要在自己的板书设计上能够添一些新的花样,比如说,在设计板书的时候可以添加一些其他学生们感兴趣的东西,这样不仅能够给人一种耳目一新的感觉,也可以让学生们带有一种创新精神去学习。

(3) 最后就是教师在上课的过程中,尽量要做到去避免和其他教师用同样的方法,俗话说得好,好看的皮囊千篇一律,有趣的灵魂万里挑一。当学生们对教师比较喜欢,或者是对这个教师的课比较感兴趣的话,那怎么可能学不好这门课。

6、生活之中,皆可创新

任何形式的知识以及理论,他们都来源于生活之中。艺术源于生活而又应用

于生活,而创新思维也可以是这样,我们在生活之中随处都可见到,创新给我们的生活带来了多大的便利和乐趣。那么数学,在生活之中可不可以也应用于创新思维呢?答案一目了然,当然可以。如果把教育教学和兴趣比作两座大山,那么创新思维就是搭在他们之间的桥,它会让学生来往更加便利。让学生们自己去动手,自己去创造,让他们了解到数学的魅力,让他们感受到在数学之中带给他们的快乐,这便是创新思维带给他们的益处。

结束语

创新思维不同于传统思维,它并不是一个死板不变的东西,它富有充足的生命力,它无处不在,在数学教育过程中,它给学生们保留了更大的空间,也给他们创造了更多的机会,这样学生才会对学习产生浓厚的兴趣,才会在以后的人生中获得更大的成功。数学并不单纯是我们所看到的数字和公式,深入学习数学就会发现其中蕴含的奥妙,因此通过数学教学来培养学生的创新思维是非常有必要的,这也是社会发展对于学生和教师提出的要求,需要我们每一个人的共同努力和探索。

参考文献

- [1]拉萨北京小学 旦增曲珍.小学生数学创新能力培养策略探讨[N].西藏日报(汉),2020-07-07(006).
- [2]郑绍玉.小学高年级数学教学中如何培养学生的创新思维[J].课程教育研究,2020(24):13-14.
- [3]张治华.深化小学数学教学改革培养学生创新思维和实践能力[J].中国农村教育,2020(15):105-106.
- [4]张韦韦.关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J].才智,2020(15):103.
- [5]王胜坤.小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J].学周刊,2020(16):21-22.

浅谈初中数学提高学习兴趣方法与策略

荣 晶

(九台区鸡鸣山中心学校 吉林 长春 130000)

【摘要】初中数学教学的最主要目标是让学生通过数学课堂的学习,掌握适合自己的学习方法,并将这种方法更好地用于数学教学活动中。然而在实际教学活动中,多数初中生对数学的兴趣并不高,在数学的领域中他们无法理解相关的数学知识关联性,也无法提升自己的解决实际生活问题的能力。为此,初中数学教师应在提升学生的数学兴趣方面下功夫,让初中生带着极强的憧憬之心进行数学学习,提升他们的数学思维能力,最终达到数学的教学目标。基于此,本文从学生的学习兴趣出发,提出了一些教学策略。

【关键词】初中数学;学习兴趣;教学方法与策略

在素质教育深入发展的背景下,学生的综合素质发展成为教师关注的重要话题,但是单凭教师的着急与施压是不够的,学生自身的自主学习才是提升他们素养的关键,为此,教师在教学中应密切关注学生的学习现状,让学生的学习积极性得到发展。而实现学生自主学习的基本前提是其自身要有学习的兴趣。初中数学的抽象性比小学时期更加突出,教师要在教学中注重调动学生的学习兴趣,让学生对数学充满学习热情,努力打造高效的课堂教学。本文结合一定的教学实际经验,提出了提升学生数学兴趣的基本教学策略,以下为具体的内容:

一、现阶段初中数学课堂中存在的问题

尽管随着新教改的层层深入,越来越多的数学教师开始探索更加切实有效的教学方法,但是从现阶段初中数学课堂反馈来看,仍然存在一些问题。数学这门学科不仅需要学生具备独立计算的能力,同时还要求他们具备运用所学知识,独立解决问题的能力。社会在不断的发展,教育教学内容也在不断的更新。传统的授课形式已经不再适合于当下初中生的发展,他们在接受教材中的内容时,还要主动与实际生活相联系,但是,很多同学因为这门学科的学习难度较大、知识综合性较强而放弃学习这门科目。其中一部分同学因为在小学阶段没有养成良好的学习习惯,导致他们在进行数学计算时效率不高,且准确性也十分低,在课堂上也不能及时跟上老师的授课节奏。除此之外,由于初中阶段的学生自控能力较差,再加之学习产生的惰性心理,导致他们在面对课上提出的问题,很难静下心来主动思考,同时也不愿意在班级中积极举手发言回答问题。久而久之,他们失去了对这门学科的兴趣,以致于会在课上经常做与课堂无关的事情,睡觉、补其他科的作业已经是常态。在考试中,面对试卷中存在一定难度的题目,他们也不会去仔细观察题干中给出的已知条件进行解题,而是放弃思考,最终交上空白的试卷。在这样的恶性循环中,同学们已经不理解学习数学的意义。针对现阶段课堂中出现的这些问题,教育工作者们决定对症下药,首先带动起班级成员对数学的兴趣,在浓厚的学习兴趣中引导学生主动思考并突破瓶颈阶段,最终提高学习效率。

二、良好学习氛围是基础,激发学生的学习兴趣

教学方法对课堂教学起到了重要的影响。在传统的教学氛围中,数学教师为了节省课堂的时间,让学生只负责在台下认真听和记录就行,此外,教师也不与学生有较多的互动,导致一些学习本来就不好的学生逐渐产生了逆反心理,他们的数学兴趣自然降低。而在新的教学形势下,数学教师要进行教学形式创新,要从根本上将学生的学习兴趣点作为关注的重要话题。为此,数学教师要转变传统的教学观念,并注重为学生提供灵活而富有人性化的课堂氛围,让学生主动参与到课堂中,自然提升他们的学习兴趣。

如,在教学“实数”一课时,教师就可以为学生创设灵活的课堂环境,为了吸引徐学生的课堂注意力,教师还可以为学生提出一定的问题:“如果你是塑料厂的一名工作人员,当顾客需要一块3.3米的塑料布时,你会如何剪切才能让顾客满意呢?”在提出实际的问题之后,教师不必限制学生太多,而是让学生仔细思考,引

导学生结合之前所学过的知识解答问题。如此,学生便认真思考之前学过的知识,发挥自己的智慧和智慧进行问题的解决。通过创设如此民主的课堂情境,不仅提升了学生对课堂的关注度,无形中提升了学生的数学兴趣。

三、激励理论与实践结合,激发学生的学习兴趣

在传统的数学教学中,部分数学教师还往往只重视学生在课堂学习的内容,而对学生课下的实践和动手操作情况漠不关心,导致学生的数学兴趣左右不定。数学是一门与实际生活有很大关系的学科,在具体的教学中,除了让学生掌握一定的理论基础之外,数学教师还要鼓励学生进行一定的实践操作,让他们将理论与实践有效结合,真正提升学生的数学兴趣,提升他们的数学能力。

如,在讲解“统计调查”一课时,这一教学内容与我们的现实生活关系较大,在我们的日常生活中经常要用到统计这一知识点,为此,在课堂中,教师要为学生讲述具体统计细则和理论知识,让学生进行深刻的记忆和理解。而在进行了知识的理论讲解之后,数学教师可以将自己家的水电用量数据呈现给学生,并让他们结合所学的知识进行统计。

四、课外活动要全面,培养学生的数学兴趣

学生综合能力的提升不应仅仅停留在课堂所学知识层面上,我们的周围世界就是一个文化磁场,这些周围的资源都可以成为学生提升自我素养的基本因素。并且,初中生的探究积极性还是很高的,数学教师可以充分利用初中生的这一心理特点,让他们进行积极的探索和尝试,让他们参与丰富多彩的数学活动等,在参与课外实践中,提升学生的数学兴趣,也提升他们的数学能力。

如,在“画轴对称图形”教学之后,部分学生的学习兴趣并没有得到满足,他们甚至喜欢将自己感兴趣的物品的对称图画出来。为此,数学教师可以利用学生的好奇心,让他们走出教室进行观察,让他们将观察到的有对称性质的图画出来。如此,学生们就像获得了自由的天使,他们用眼观察校园的一切,有的学生发现学校的教室之间是对称的,有的学生发现操场的健身器材也是对称的,还有的学生发现操场的建设布局是对称的,于是,他们积极动手绘制出一幅幅对称的图形。在这样的教学尝试中,学生的兴趣得到了满足,他们愿意投入到教师组织的数学活动中,为高效数学课堂提供了可能。

结语

培养初中学生的数学学习兴趣是非常有必要的,数学教师要深入分析初中生的学习心理和学习现状,要为他们提供一定的轻松课堂环境,要注意让学生做到理论与实践相结合。在学生兴趣十足的情况下,可以为提升数学效果打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张媛.初中生数学学习兴趣培养的教学策略[J].教学之友,2018(06):52-53.
- [2]石迎春.初中数学教学中激发学生数学学习兴趣的方法与研究[J].教育现代化,2017,4(51):375-376.