

九年级语文教学中语言表达能力的训练

姚慧华

(吉林省梅河口市实验中学 吉林 梅河口 135000)

【摘要】语文是一门具有人文性和工具性双重性质的学科,学生语言表达能力的训练一直以来都是语文学科教学的重要内容和任务。但是对于九年级的学生来说,由于学生面临着中考压力,受到传统影视教育的影响,教师对学生的语言表达能力训练有所忽视,这和语文学科的课程特点和语文新课程标准的要求不相符合。针对这种情况,就要求教师要对学生的语言表达能力训练给予高度重视,并采取有效的策略来强化学生的语言表达能力训练。

【关键词】九年级;语文教学;语言表达能力

引言

语言表达能力是语文学科教育的一项重要技能,同时也是学生日常生活中最为基本的一项技能,因此在语文教学中,教师要重视学生的语言表达能力训练。但是从实际的情况来看,在九年级的语文教学中,学生的语言表达能力并不乐观,无论是口语表达还是书面表达能力都有待提升,作为九年级的语文教师,在课堂教学中就应该积极探索有效的方法来加强对学生的语言表达能力训练。

一、九年级语文教学中语言表达能力的训练现状和重要性

从当前实际的情况来看,九年级学生的语言表达能力整体水平不高,学生在语文练习以及作文中都难以使用准确、精练的语言来表达自己的想法和观念,尤其是在写作中,学生的语言表达甚至缺乏逻辑性和层次性^[1]。

导致学生语言表达能力不强的原因有很多,其中最为重要的因素就是教师对学生的语言表达能力训练不够重视。长期受到应试教育的影响,大部分教师都将教学重点放在阅读、识字等内容的教学上,但是对学生的语言表达能力的提升却有所忽视,认为考试中不会对学生的语言表达能力进行考查,所以就很少进行针对性的语言表达训练^[2]。另外,课堂上师生之间缺乏有效的沟通也会一定程度上阻碍学生的语言表达能力发展,让学生缺乏语言表达的平台和机会。

实际上,语文试题中对学生语言表达能力考查的内容非常多,作为对学生语言表达能力最直接的考查,而阅读理解中的问答题也间接考查了学生的语言表达能力,如果教师在平常的教学过程中忽视了对学生语言表达能力的训练,那么学生在考试中就非常吃亏。从另外一个角度来看,当前语文新课程标准要求教师要注重学生的能力发展,而语言表达能力就是语文学科非常重要的技能,因此教师在课堂教学中一定要重视学生的语言表达能力训练。

二、九年级语文教学中语言表达能力的训练策略

(一)构建民主氛围,让学生敢于表达

在语文教学中,教师一定要构建民主的课堂氛围,这样学生才能自由自在表达。心理学家指出,学生只有在融洽的师生关系中才能将自己的真实情感和想法表达出来。因此,教师一定要将以往以教师为中心的专制教学打破,要为构建平等的师生关系,营造民主和宽松的课堂氛围,这样学生才能敢于表达自己的想法和观点,给学生提供表达的平台和机会。教师要放下自己的架子,和学生构建平等的师生关系,课堂上耐心倾听学生的想法,要引导学生将自己的心门打开,促进师生之间的有效沟通和交流。课堂上教师要鼓励学生,重视对学生的激励性评价,通过激励性评价来增强学生的表达信心,鼓励和肯定学生良好的行为。

(二)创建有趣的情境,让学生乐于表达

部分教师在实际的课堂教学中采用传统的教学方法和僵化的教学模式,营造出来的课堂氛围非常枯燥,这样学生在课堂上就会丧失参与课堂活动的兴趣,学生没有表达的欲望,这对于学生语言表达能力的培养和训练非常不利^[3]。针对这种情况,就要求教师要营造有趣的课堂氛围,创设活跃、活泼的课堂情境,将学生的语言表达欲望激发出来,让学生乐于表达。例如在学习鲁迅的《故乡》这篇课文时,

教师就可以创设有趣的问题情境,让学生乐于表达,同时激活学生的思维。教师可以利用多媒体播放轻音乐,然后展示和“故乡”相关的图片,创设情境,提出问题:记忆中的故乡是怎样的呢,有哪些有趣的人和事呢?通过这样的情境来引导学生思考,并积极回答教师提出的问题,将记忆中的景象、人物以及有趣的事情都积极表达出来,给学生提供良好的语言表达平台和机会。在讲到现实中的故乡时,教师就可以利用多媒体展示荒寂、萧索的深冬的视频和画面,通过各种冬天的景物来表现毫无生机的背景,并提出问题:现实中的故乡又是怎样的呢?结合这一问题情境以及教师多媒体创设出来的情境,就能够将引导学生产生表达的欲望,并积极表达。

(三)加强训练,提升学生的语言表达能力

在九年级的语文教学中,教师还应该设计一些专门的语言表达训练活动,促使学生的语言表达能力得到提升。(1)例如在平常的课堂上,教师要加强对学生的互动,提出各种问题,让学生组织语言来回答问题,在回答问题的过程中训练表达能力。教师可以多让学生来总结课文段落的大意、课文的主要内容等,让学生在总结段落大意和复述课文内容的过程中得到表达训练。学生要想将课文的内容复述出来就一定要熟悉课文的语言文字,而复述就能够帮助学生学习和积累语言,对课文相关的文字材料进行加工和创造,表达出来,能够有效提高学生的语言表达能力。(2)另外,教师在课堂上还应该重视学生的书面表达训练,由于写作是一个比较漫长的过程,因此教师可以将仿写训练、造句训练以及续写训练等灵活应用到课堂教学中,通过各种类型的书面表达训练来提升学生的语言表达能力。例如学习了新的词语之后,教师可以多让学生造句,教师可以提供具体的语言环境,让学生在具体的语境中来造句,让学生的遣词造句的能力得到有效提升。又比如,对于课文中描写和表达的一些方法,教师可以引导学生来仿写,通过仿写训练来提升学生的语言表达能力。例如学习《孔乙己》这篇课文时,课文中有关于人物的多种描写的手法,教师就可以指导学生来仿写,模仿课文中描写人物的方法来让学生描写自己身边的人物,在模仿的过程中促进学生表达能力和表达技巧的提升。

三、结语

九年级语文教学中,教师要注重学生的语言表达能力的训练,这就要求教师要构建平等的师生关系,营造宽松、和谐的课堂氛围,让学生在课堂上敢于表达。另外,教师要为学生创建有趣的教学情境,营造活跃的课堂氛围,促使学生乐于表达。在课堂上,还应该开展多样化的语言表达训练活动,让学生不断提升自己的语言表达能力。

参考文献

- [1]杨志文.自主探究 创设情境 一初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J].明日,2019,14(21):0183-0183.
- [2]马红莎.创设情境教学优化教学方式——浅谈初中语文教学中学生语言表达能力的培养[J].考试周刊,2019,000(037):62.
- [3]黄龙.浅析如何在初中语文教学中提升学生的语言表达能力[J].魅力中国,2019,17(37):41-42.

思维导图在高二英语词汇复习中的应用研究

余海华

(安徽省芜湖市繁昌县第二中学 安徽 芜湖 241200)

【摘要】对于高二的学子来说,英语是一门十分重要、在高考中占有巨大比重的学科。学好英语对于学生来说有着极其重要的意义。想要学好这门语言学科,最重要的就是掌握适量的英文词汇,为英语的学习奠定基础,不让陌生单词成为学习道路上的“拦路虎”。关于英文单词的学习方法有很多,效果也是不尽相同,思维导图作为其中最受欢迎的一种单词学习方法,一直被学生应用。本文就当下高二学生英语的学习状况,对思维导图在词汇复习中的应用进行研究,希望提供一定帮助。

【关键词】思维导图;高二英语;词汇复习

引言

词汇是承载一门语言的基础,想要学好一门语言,就一定要有庞大的词汇量来作为学习的基础,才能确保自己今后的学习路途坦荡。拥有丰富的词汇量会让学生在面对英语题目时更加自信和从容不迫。当前时期,国家正在大力发展教育,全面推进教育改革,英语词汇的教学也要积极进行优化修改,保证学生的学习效果和质量。

一、思维导图的基本含义

如果说学习一门语言的过程就如同是在盖一座房子,那么语法的学习就是结构设计,而单词就是一块块盖房子的砖瓦,如果没有足够的砖石做积累,那么即使我们拥有优美的设计方案,也无法建造出一座完美的房子。运用思维导图的学习方式,学生可以构建知识网络图。词汇是英语的基础,只用积累了一定的词汇量,才能保证英语学习过程顺利进行。所谓运用思维导图复习单词,就是以目标单词为一个点,然后从这个点以分支的形式延伸出各种中文意思和适用环境,以及相似单

词。

二、高二学生英语词汇复习的现状

高二是高中阶段十分重要的一年,在这个阶段,英语的学习量十分巨大,需要学习的单词数量也是十分之多。在教材中,学生通过单元课程的学习形式,每一堂课学习十几个或者几十个单词,需要学习的单词不仅数量多,而且关联性小,知识点十分琐碎,导致学生在学习英语单词时,学习空间十分碎片,学习的单词知识点十分的杂乱,学生无法从学习的单词中提炼出更高效学习方法,所以只能死记硬背,但是这样就导致学生的学习效率十分低下。单词是一种十分细碎的知识,如果不能将这些碎片串联起来,就很难进行系统性记忆,但是东一榔头西一棒子的碎片记忆很难储存良久,很多时候学生会发现,自己前天背过好几遍的单词释义现在又忘了,或者发现在遇到不同语境时,自己根本不能分清单词的使用区别,所以学生往往学习已经十分努力了,取得的效果也并不理想。同时,这样细碎的知识也不利于学生进行信息查阅,一个重点单词所牵扯的知识点很多,如果不能进行系统性

整理,很难让学生在面对题目时能够迅速从大脑中调阅需要的信息,即使成功调阅出来了,也会花费许多的时间,让学生的考试时间紧张起来,也就是学生付出了许多努力,去不能得到相应的回报。长久以来,学生很有可能因为得不到回报,从而对英语的学习失去信心。

三、运用思维导图进行词汇复习的具体策略

1. 在记忆单词不同含义和应用语境等细碎知识点时运用思维导图

运用思维导图进行单词的复习,可以极大地改善这种情况。学生通过制作思维导图的方式,将一个单词的各种含义和应用语境进行标注,帮助自己进行区分记忆,可以加深自己的记忆,也能够保证自己在学习过程中,不会遗漏细碎的知识点,更能够把自己所学的知识进行系统串联,在大脑中形成鲜明的记忆,一改往日将各种细小的知识点塞在大脑各个角落的情况,有效改善学生的学习质量。也就是说,在复习这一个单词的同时,可以学习多个知识点,十分方便学生进行但词汇总复习,同时在复习过程中,如果学生遇到问题想要查询知识点时,不需要再费力去寻找,在思维导图的帮助下能够十分快速准确地寻找到答案,运用思维导图的学习方法,能够极大地提高学生的学习效率。另一方面,在制作思维导图的过程也就是等于再复习的过程,可以帮助学生巩固知识点,让学生记忆更加深刻。

2. 在记忆形近单词时运用思维导图

关于近似单词区分,也可以采取思维导图的方式,让学生可以更加直观地了解单词之间的区别,更有利于自己进行区分,防止在今后的学习中因区别不清而犯下错误。比如在学习单词attach时,就可以在用思维导图整理这个单词的用法时一起整理它的形近单词:attach v. 附属——attack v. 袭击,攻击——attract v. 吸引,这样以来,知识点就跃然纸上,十分简单明了,十分方便学生复习,同时在区分近似单词时,也扩大了学生的知识储备量,让学生在以后面对英文题目时可以更加轻松。

3. 通过思维导图增强学生词汇复习的信心

项目式学习在初中信息技术课程中的应用探究

赵关涛

(平原县第二中学 山东 德州 253100)

【摘要】21世纪是信息技术蓬勃发展的时代,倘若教师依然通过传统的应试教学模式传授计算机知识,那么实现课堂效率的最大化便显得十分困难。本文尝试结合项目式学习在国内外的的发展状况与信息技术教学的必要性,给出项目式学习在初中信息技术课堂中应用的具体措施,即“做好以项目筛选为核心内容的课前准备工作”“确保学生能够以小组为单位进行展示与交流”“帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能”,希望给出的方案能为初中信息技术教学提供有意义的参考。

【关键词】项目式学习;初中;信息技术课堂;发展;措施

最新修订版《普通初中信息技术课程标准》中明确提出:信息技术教师应当在保持基本教学大纲不变的基础上,积极运用新兴授课技术,探索优质的教学模式,为信息技术课堂中的学生创造“动手实践”的机会。由此可见,初中开展信息技术课程的目的不单单是为了增强学生的计算机技能,而是全方位提升学生的“信息意识”,增强学生对新兴计算机技术的求知欲望,进而培养出社会所需的“复合型人才”。

1. 项目式学习在国内外的的发展状况

国际教育交流平台的资料显示,项目式学习在欧美地区备受家长和学校的欢迎,而近些年,随着我国新课程改革的深入,项目式学习在国内的教育圈的话题度也居高不下,这种能够打破传统课堂的时空界限、秉持新兴理念的归纳式学习方法引起一线教育工作者的热烈探讨。项目式学习由早年间欧洲的劳动教育衍生而来,它是指教师以学生为核心,抓紧某一课程关键点,带领学生利用优质的网络资源积极主动地获取信息、探讨交流,进而解决一系列具有实际意义的问题。在信息时代之前,老师的主要工作是让学生知道什么是“Apple”,但现如今“信息爆炸”,学生可以通过上网轻而易举地找到有关“Apple”的知识,所以以“什么是Apple”相比,“Apple”在生活中应该怎么用显得更为重要。换句话说,项目式学习不仅要求学生掌握课堂所学“浅表”层面的知识,还要求他们懂得如何将所学知识应用到实际生活中,即“学以致用”。基于这种学习模式,学生不仅能够快速掌握所学知识和技能,还能在实践活动中增强人际交往能力、自主学习能力和创新能力。

2. 加强项目式学习在初中信息技术教学中应用的方案

2.1 做好以项目筛选为核心内容的课前准备工作

对教师来说,在上课前做好充足的准备往往能够大幅度提升课堂效率,而若想将项目式学习与传统的教学模式巧妙地结合在一起并运用到初中信息技术课堂中,第一步也是最重要的一步便是项目的筛选工作,选择恰当的项目并给出相对应的学习主题,能够激起初中生对信息技术的学习兴趣。分开来讲,一方面,教师应当对课堂的教学内容做一个整体把握,结合所学专业技术的专业知识,选择出最重要的大项目来带动各种细碎的小项目,进而实现教材大纲的“同分异构”。另一方面,教师应考虑到初中生的学习压力,在课堂中将实用的、有趣的项目呈现给学生,倘若教师选择的学习项目与学生日常生活相隔十万八千里,或是学习项目全是枯燥乏味、晦涩难懂的概念,那学生便极有可能对信息课堂产生厌烦感,从而导致信息课堂的教学成果大打折扣。举个例子,在PowerPoint中制作动画一课中,教师可以选择让“王者荣耀”“机器猫”等虚拟人物的图片动起来作为学习项目,这一主题往往是学生感兴趣的,因此他们在学习过程中十分积极,纷纷动手处理自己喜欢图片。

2.2 确保学生能够以小组为单位进行展示与交流

将项目式学习运用到信息技术课堂中,表面上教师是遵从学生的个人意愿自由成组,但同时教师还应综合考虑学生的计算机基础水平、兴趣爱好、性格特点等多方面指标,巧妙地对学生的小组情况进行调整,尽量避免出现“强强联手”

虽然语言的学习是一项十分艰巨的长久任务,但是对于学习压力十分大的高二学生来说,能够取得显著效果的学习方法,让学生感觉到自己所付出的努力没有白费,还是可以给学生提供强烈的自信心,让学生感受到极大地成就感,从而减轻一些学生的英语学习压力,消除学生对于英语学习的消极情绪,让学生对于英语的学习能够更有兴趣。如果一直采取传统的学习方法而不加以改进,学生付出良多却效果不理想,很可能会认为学习英语是一件十分困难枯燥的事情,学生的学习热情逐渐被一次次不理想的现实浪潮淹没,就会对于英语的学习逐渐产生一种消极情绪。思维导图可以鲜明地为学生展现出单词的各种特点和用途,让学生的记忆效率显著提高,也让学生对于碎片化知识的记忆能够更加仔细,方便学生进行复习,推进学生英语复习的总进度。学生发现自己记忆单词更加快速,记忆效果也更好,在面对题目时对于信息的调阅速度也有着显著增长,就会对于英语学习感受到成就感,也就能够对于之后的英语学习展现出更加强烈的热情,不仅能够帮助学生进行词汇复习,同时也能让学生今后的英语学习效果更佳,学习质量也更好。

结束语

综上所述,单词的学习和复习是英语学习中至关重要的一部分,学生必须重视起来。采用思维导图的学习方法可以帮助学生进行知识整理,让学生词汇的复习更加轻松和高效,有利于学生取得佳绩,是值得推行的优良学习方法。

参考文献

- [1]赵一平.思维导图应用于高中英语词汇复习的实证研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]宋佳.思维导图在高中英语词汇教学中的实验研究[D].伊犁师范大学,2019.
- [3]卢俐芳.思维导图在高二英语词汇复习中的应用研究[D].延安大学,2017.
- [4]张荣兰.思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[D].宁夏师范学院,2017.

或者“破罐子破摔”的局势,使得小组内的每个人都释放出自己的无尽能量。除此之外,初中生尚处于青春期,在学习方式、学习能力等方面与小生、高中生有较大区别,教师在布置小组任务时也应考虑到这一点,对不必要的环节进行删减、完善。只有通过同学间的相互合作、交流,才能实现信息技术课堂学习效率的最大化。举例来说,在Word文本编辑一课的项目式学习中,教师便可采取小组讨论的模式,在上课前首先布置任务,对同一文本的字体、段落间距、页眉页脚、插入超链接等给出特定的处理方式,小组的成员每人负责一项,共同编辑好给定的文案来进行评比,完成质量较好的小组应给予一定的奖励,这种方式能够激起学生强烈的“胜负欲”,进而提升课堂效率。在下课之前,教师可引导学生积极讨论Word文本的一些操作手段,进一步巩固学生本堂课所学内容,给学生留下深刻的印象。

2.3 帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能

在课堂中所学的知识对学生来说是远远不够的,追求应试的过程往往会丢失很多东西,那么项目式学习在这一部分就显得十分重要。第一,聆听和表达能力。一个人懂得听取重要信息和表达自己的内心想法,那么他在职场工作中一定会“如鱼得水”,针对这一层面,汇报演讲不失为一个好的举措,无论是学生对所查阅资料的表述,还是对小组成果的展示,都可以锻炼到学生的自我表达能力,而加入老师和同学的点评这一环节,又锻炼到学生“听”的能力。第二,应用写作的能力。由于大部分初中都开设寒暑假实践活动,那信息技术教师便可要求学生将调研收集到的数据和个人看法落实到书面上,以Report或者电子邮件的方式提交到学校特定的网站上,这一方式在一定程度上使学生的写作和记录水平得以提高,同时也是在为大学的论文写作打下良好基础。

3. 结束语

总而言之,项目式学习作为一种新型的动态教育方式,它使得课堂不再“死气沉沉”,学生能够自己动手实践,积极主动地探索现实生活中的各种知识,和信息技术相关的知识也不例外,初中阶段的学生往往对计算机有很大兴趣,教师将课堂重新“丢还”给学生,或许会有令人意想不到的好效果。在信息技术的实际教学中,做好项目选择、主题确定等课前准备工作,让学生以小组为基本单位进行交流,尽己所能地帮助学生在课堂中收获到各式各样的新技能,不放过每一个细节,全方位促进项目式学习的落实。

参考文献

- [1]任彭雨.项目式学习在初中信息技术课程中的应用探究[J].汉字文化,2020(11):139-140.
- [2]宋高平.如何提高初中信息技术课程教学效果[J].计算机产品与流通,2020(07):237.
- [3]孙云珍.初中信息技术课程教学模式的转变分析与研究[J].计算机产品与流通,2020(03):253.
- [4]邱海璇.初中信息技术课教学方法的思考[J].科技经济导刊,2020,28(06):127+123.