

文成公主的穿戴,她携带的植物种子、服饰、佛经、医学著作、农业著作等,通过这些细节了解到唐代在经济、文化、医疗等各方面的兴盛^[2]。并且文成公主没有选择大量的金银珠宝作为陪嫁,而是选择了携带技术和人才远赴吐蕃,透过这一点证明了她想要建设吐蕃的决心,也展现出了文成公主的智慧和才华。从视频和一些图片中可以发现,松赞干布尽管作为吐蕃国王,但却完全依照汉人的礼节迎娶公主,并且在礼仪和服饰上都学习大唐,这体现出了松赞干布对这次联姻的充分重视^[3]。原本琐碎的知识点,通过欣赏简短的视频和相关图片,很快便理解了。如此一来,相信没有学生不会产生探究历史的好奇心,课堂教学因为有了这样的情境而变得高效。

3 讲述故事创设情境

想要让学生透彻的领悟历史,了解历史,教师不能只是按部就班的讲解教材中的知识,适当的延伸一些材料是很必要的。一些真实的历史故事能够帮助学生更深入的理解知识,也具有很强的吸引力,利用讲故事的方式创设情境不失为一种巧妙的方法。比如,在“大一统的汉朝”中,包含了很多学生们熟悉的故事,包括《霸王别姬》《鸿门宴》等,但是他们大多对故事内容不了解,教师在教学中陷入瓶颈时插入这样一个故事,帮助学生理解汉朝的建立过程,效果十分明显。在学习“罚无道,诛暴秦”时,可以插入《孟姜女哭长城》《焚书坑儒》的故事。引人入胜的故事情节具有极强的带入性,让学生仿佛进入到了历史情境中,感同身受,学习效果更好。

4 实践活动创设情境

我在历史教学中一直倡导一个原则,那就是废除纯理论式的书面教育,变实践性的体验式教育,利用情境教学法也是为了达到这一目标,因此举办实践性的历史活动也是创设情境的有效方法之一。教师不妨在课余时间带学生到校外参加一些历史文物的展览活动,或者参观一些历史古迹的遗址,近距离走进历史。通过参与丰富多样的历史活动让学生全方位感受历史,享受学习的乐趣。

5 结语

综上,初中历史情境教学的特征就是多样性和实践性,教师的最终目的是为学生打造与众不同的学习体验,并在他们的兴趣基础上提高学习效率。通过上文也可以看出,组织情境教学的方法并非是固定的,教师的创新能力有多强,情境就有多少种存在的形式,而情境越是多样,我们的教学就越能达到更好的效果。希望广大教师加强沟通,相互借鉴,共谋发展。

参考文献

- [1]曹彩芬.初中历史教学中情境教学法的运用研究[J].考试周刊,2018(26):146-146.
- [2]黄海林.初中历史教学中情境教学法的运用研究[J].中华少年,2018(17):213-213.
- [3]魏欣欣.浅析情境教学法在初中历史教学中的具体运用[J].文理导航,2017(3):55-56.

小学英语生活化教学的实践策略

刘春华

(江西省赣州市南康区第二小学 江西 赣州 341400)

【摘要】英语在当前国际交流中的重要性已经凸现出来,必须要加强对英语语言教学的重视度,不能够再采取传统的重讲轻练的模式,而是要将有助于对学生的英语实际应用能力培养的生活化教学方法运用到小学英语教学中,提高小学生的英语学习热情,让学生感受英语语言学习对于今后学习及生活的帮助,最大限度提升小学英语教学的质量。

【关键词】小学英语;英语教学;生活化;内涵

英语的重要性不言而喻,学生学好英语语言,对于将来的生活及工作的帮助都十分的大。使用生活化的教学模式,开展小学英语教学,能够让学生在熟悉的生活氛围中学习,积极主动的参与课堂活动,并为今后的学习打下良好的基础,能为学生将来的健康发展奠基

一、生活化的内涵

生活化教学的内涵主要体现在以下几点:第一,生活化教学方法在小学英语教学中的合理运用,能够凸显出学生的学习主体性。老师在具体的生活化教学之中,需要对学生的实际生活进行了解,并以学生的视角去思考问题,以此来更好的契合新课改及以人为本的教学原则。第二,生活化教学具有情境化教学的特征,老师要善用情境导入教学,让学生对知识进行有效的学习与积累,让学生真心喜欢上对英语学科的学习,为高质量的教学铺垫。第三,生活化教学模式运用之时,需要加强对师生沟通与互动的关注,只有做到此点,才可以让学生乐于亲近自己的老师,从而在老师的引导及培训下,提高学生的英语交际能力,让学生具有较强的听说能力。第四,运用生活化教学的最终目的是为了提升学生的综合素养,让学生掌握更多专业的知识及技能,实现对学生价值观、情感态度等的全面培养。

二、小学英语生活化教学的实践策略

1、营造生活学习氛围

老师作为小学英语教学的重要引导者,老师细微的一个动作,无意的语言都会对学生的发展产生重大影响。为了能够达到老师预期的效果,老师要善于为学生营造身心放松的学习氛围。首先,老师要明确学生乐于受表扬的心理,教学中要多去鼓励学生,让学生在表演中建立学习自信心,让学生感受到英语语言的学习魅力,拉近学生与老师、学生与课本之间的距离。其次,老师需要明确学生间存在的差异,所以教师要做到公平、公正,让每位学生都受到同等的尊重,绝不可以出现以成绩划分学生等级的情况,更不可以全盘否定学生的努力。最后,老师需要加强与学生的沟通与互动,多对学生的进行学习引导、辅导等,让学生感受到老师对自己的关怀、关心及认可,从而乐于参与到课堂学习中,与老师做好良好的配合,提高学生的实际学习效果。

2、设计生活化的教学情境

小学英语教学中,老师在设计生活化教学情境之时,需要以教材内容及学生的实际情况为依据,这样才能够设计出学生感兴趣而又熟悉的生活情境,从而能够

有效激发学生对于英语专业知识的学习热情。教师要充分考虑学生的身心特点,选择那些能够调动学生学习积极性的教学情境,让学生不自觉的参与到老师所设计的教学情境中,对英语知识的实用价值进行了解,让学生对知识进行深层次的学习及掌握。例如:学习“My friends”内容之时,根据小学生的身心特点,老师就可以设计一个生活中与朋友聊天的场景,将学生带入其中,从而感受“朋友”英语词汇及句型等学习的实用价值,并对其产生期盼学习心理,顺利的将学生导入到主题内容的学习中。

3、丰富英语课堂教学内容

小学英语教学过程中,对于生活化教学模式的运用,必须要注重丰富教学内容这一点,当然教学内容的丰富要围绕教材内容推进,以便于学生在课堂学习中能够掌握更多丰富的知识。例如:学习“Merry Christmas”内容时,根据其节日特点,老师可以为其营造一个拥有浓厚节日氛围的课堂,提前为学生准备好与圣诞节相关的物品,如圣诞树、圣诞帽等。正是课堂教学中,可以给血红色呢过播放英文圣诞歌,师生共同来说下自己知道的圣诞趣事,在这样的生活化学习环境中,学生十分容易被感染,自然会主动参与到老师设计的各项教学活动中,这样不仅可以有效丰富课堂教学内容,增强课堂教学的趣味性以及活跃性,还可以显著提升学生的英语实践能力,促进学生的良好成长。

结束语

英语语言学科与实际生活之间的关系十分的密切,在开展英语教学活动的过程中,将生活化教学模式运用其中,能够让学生进行身临其境的学习,让学生在熟悉的氛围中理解知识及应用知识,这对于学生英语学习兴趣、学习能力及素养的提升十分有利。这就需要老师加强对生活化教学模式的研究,将之助力教与学的作用发挥出来,真正为学生将来的全面发展奠基。

参考文献

- [1]李婷婷.让生活点缀小学英语课堂——谈小学英语生活化教学的主要策略[J].中国校外教育.2018(33):88+93.
- [2]胡雅倩.践行行知思想,构建生活化英语课堂——谈小学英语生活化教学策略[J].科学大众(科学教育).2017(01):95.
- [3]黄明红.小学英语教学的生活化的基本要求与设计[J].疯狂英语(教师版).2015(04):112-113+123.