

给听障生课堂教学插上信息技术的翅膀

罗立芳

(宁夏吴忠特殊教育学校 宁夏 吴忠 751100)

[摘要] 听障生课堂中通过信息技术手段的应用能够极大的提升教学效率,使得听障生学得更多的知识内容。本文先阐述听障生课堂教学中应用信息技术的必要性,接着提出信息技术在听障生课堂当中的具体应用,以此更好的发挥信息技术的作用和价值,为听障生提供更多学习的平台。

[关键词] 听障生;信息技术;策略

随着信息时代的发展,人们的的生活方式发生了很大的变革,信息技术给教育带来了翻天覆地的变化。对于特殊教育而言,也是如此。信息技术通过图、文、声、像等形象的方式将知识更加形象的展示呈现出来,对传统的教学方式进行了变革,可以在很大程度上提升听障生的学习兴趣,给听障生的课堂插上了翅膀,促进听障生有效学习的发生。

一、给听障生课堂教学应用信息技术的必要性

(一) 增强社会适应能力

人作为群体动物,生活在社会中就必须与他人进行交流,这种交流也可以体现出人社会化的过程。听障生作为社会中的重要组成部分,同样也需要与人们进行交流和沟通,但是由于听障生自身的生理局限会导致在与他人进行交流时存在一定的障碍。信息技术的普及,例如通信软件(QQ、微信等)的发展使得听障生而可以与正常人进行交流,极大的扩充自身的交际范围,不在仅仅局限于听障生的圈子,而可以与其他更多健全或者是其他残障人士进行相应的交流,开阔视野。听障生进行社会化的过程,可以说是听障生自身的主观愿望,对于人生观、世界观、价值观的形成都具有重要的意义。通过信息技术手段为听障生提供了一个更好的教育平台,也为听障生更好地融入社会提供了一定的支持,可以使得听障生和正常人一样进行交流。

(二) 扩大就业范围

听障生一般在接受高中教育之后,只有很少数的听障生能够进入高校继续自己的学业,大部分的听障生都是开始就业,听障生的就业一般都是依靠社会的政策的扶持,虽然如此,依然有大批量的听障生在毕业之后无法找到合适的工作。如果听障生在学校能够掌握一定的信息技术知识,可以从事与计算机相关的工作,也就进一步扩大了自身的工作范围。此外,如果听障生在学习中可以对信息技术以及网络知识进行一定的掌握,在网络中也可以寻找更多的工作机会。例如,一些想创业的听障生,但是由于资金或者是与正常人进行交流中存在一定的障碍,在现实生活中可能很难实现自己开店的这种想法。但是如果掌握一定的信息技术或者是网络知识内容,就可以利用网络开设网店,这是听障生与正常人一样都可以进行的创业方式。

二、听障生课堂教学信息技术的具体应用

(一) 手语教学中的应用

对于听障生来说,手语是对思想表达,进行交流的一种主要方式,对于低年级的听障生来说,在进行听力康复训练时就要学习相关的手语知识。在传统教育教学中,手语教学的过程对于教师和听障生来说都具有一定的难度,因为大部分的听障生在进行一段时间的康复训练之后,听力可能并没有比之前有所改善,这就需要教师在教育教学中,将手语和食物以及相应的发音一一对应起来,才能让听障生理解其中的内容。而事实是教师在进行手语教学时,学生很难能够理解其中的含义,教学效果不甚理想而信息技术在。信息技术在手语教学中的应用时,教师可以利用多

媒体课件的形式为听障生展示类似于真实的情景,以此增加知识学习的直观、形象性,让听障生能够更加深入地了解所要表达的含义。在初中的听障生教育中都可以利用信息技术的交互、灵活性的特点,将图、文、生、动等多种形式相互整合,为提供更加形象生动的学习方式,激发听障生进行学习的兴趣,也调动其想象力。此外,利用信息技术手段进行开展教学,也能够引导听障生根据自身的学习情况来确定相应的学习目标,自主学习步调、内容、方式方法,通过不断重复的方式来达到优化学习的目的。

(二) 运用信息技术进行实践教学

听障生课堂教学中可以通过信息技术手段的方式进行实践教学,以此提升听障生的实践操作能力。实践操作需要有一定的资源为载体,通过一定的操作方式来达到强化实践以及创造能力的目的。在信息技术氛围下,以学习资源为载体,通过网络和计算机平台进行操作,不仅可以将知识进行应用,熟练各种基本的操作技能和软件,也能够让听障生在使用资源的过程当中,强化自主探究能力,最终达到强化自身实践能力的目的。

(三) 充分发挥网络资源作用

在当前信息资源网络环境下,听障生可以突破时空的限制,进行自主协作学习。但是对于听障生来说如何从海量的资源当中检索到自身所需的信息,是非常困难的一件事情。为此,这就需要在教育教学中引导听障生掌握一定的检索能力。首先可以让听障生了解相关的搜索引擎站点知识,例如百、搜狐等。此外,还要能够引导听障生利用网络资源检索自己所需的信息,掌握一定的方法技巧。还可以使用通讯软件的方式进行网络交流,引导听障生更加熟悉网络的各种交流方式。

三、结语

信息技术的发展给听障生的教育教学带来了一定的变化,对传统的教育教育学习方式进行了革新,极大的提升了教育教学效果。通过信息技术手段的应用,使得听障生能够根据自身已有的认知特点,选择相应内容,自主步调,自主进行学习。另外,通过信息技术手段的应用也能够给听障生更多的机遇,能够使得听障生像正常的人去认识、感知世界。在听障生课堂教学中还要不断探索信息技术应用的方式方法,以此更好地发挥信息技术的作用和价值,为听障生发展提供更多机会和平台。

参考文献

- [1] 张芬, 陈洁群, 梁嘉仪, 陈鹏仁. 基于信息技术的聋生自主学习现状和策略[J]. 中国教育信息化, 2016(02): 44-47.
- [2] 张芬. 基于信息技术的聋生自主学习环境设计[J]. 现代计算机(专业版), 2015(21): 21-24.
- [3] 包向辉, 尚晓丽. 针对聋生的小型局域网构建技术在线教学方法研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(02): 232-233.
- [4] 杨桂霞. 信息技术与聋校语言训练课堂教学的整合[J]. 教育信息技术, 2014(21): 111-112.

探究信息技术环境下如何在小学英语课堂教学中加强全面教育

曾芬

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 344100)

[摘要] 随着当前信息技术的不断发展进步,我们的生活工作以及学习,都得到了有效的优化,所以,如果教师能够恰当的利用信息技术开展教学活动,不仅可以帮

助学生更好的理解掌握相关内容,还可以有效的调动起学生们的积极性和热情,帮助学生更加积极主动的投入到学习中去。另外,当前新教育形势的不断深化,对学生们的教学已经不能仅仅局限于基础知识,而是要充分的重视起对于学生们的全面发展的培养。

[关键词] 小学阶段; 英语教学; 信息技术; 全面发展

一、利用信息技术, 引导学生形成礼仪概念

礼仪是当前在社会上生存的比较重要的一点,所以,教师在开展教学活动的过程中,就可以适当的借助信息技术,帮助学生们加上礼仪教育,一方面,通过直观的视觉冲击,让学生们感同身受,另一方面,也可以有效的调动起学生们学习的积极性和热情。在传统的教学模式中,教师们对于英文单词的教学,可能仅仅就局限于领读,默写等等,但是,通过利用信息技术,可以采用更加鲜活的方式,帮助学生掌握的同时,掌握更多的生存之道。例如,教师在引导学生学习“happy new year”这部分内容时,教师就可以结合内容制作课件,可以通过播放视频,播放不同代人的过年的相关视频,然后,让学生们指出其中礼仪方式的不同之处,然后结合视频,熟记其中一些具体的词汇,用法。另外,在课堂教学的过程中,教师也要引导学生多用一些礼貌性的词语,像,谢谢,对不起等等。接着,教师就可以用一些具体的过年礼仪的图片,引导学生进行回忆,一方面,可以帮助学生们通过直观的图片,了解真正的礼仪,另一方面,还可以帮助学生们更好的理解掌握相关的学习内容,加深学习的印象。

二、利用信息技术, 培养学生们的合作探究能力

随着新教育形势的不断深入,对于学生们的协作能力越来越重视,合作讨论活动在教学过程中的应用变得越来越广泛,在合作讨论活动中,学生们真正的参与到课堂的学习中,针对对具体问题或者是知识点的讨论,学生们之间产生思维的碰撞,智慧的交锋,从而有效的打开学生们的知识面,开拓学生们的视野,帮助学生更好的投入到课堂的学习信息,有效的加强了对学生们的思维能力的培养。英语教师在开展教学活动之前,要事先将学生们进行合理的分组,根据学生的学习情况以及个人情况分成不同的小组,小组内均衡安排,然后,教师在开展教学活动的过程中,可以给出一个特定的讨论题目,让学生们先进行一段时间的独立思考,如果发现学生们经过独立思考无法自主解决,这时候,教师就可以带领学生们开展小组合作讨论活动,让学生们带着自己的想法和疑问在小组内进行交流讨论,这样一来,学生们已经经过了自己的独立思考有了自己的想法,可以是合作讨论活动发挥出更大的效用。那么在开展合作讨论活动的过程中,教师就可以适当的利用信息技术,丰富学生们在课堂上的情感体验。