

初中道德与法治新教材下的教学方法探究

李平

(辽宁省沈阳市康平县郝官屯九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110506)

[摘要] 新教材下,初中道德与法治课程教学中,老师需要改进教学方法实现高效课堂教学。本文主要探究初中道德与法治新教材下教学方法的运用,以体现以学生为本,提高学生的核心素养和实现高效课堂。

[关键词] 道德与法治;新教材;教学方法

初中《道德与法治》课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课。2016年,国家教育部统编的《道德与法治》教材在全国全面投入使用。新教材体现的是全新的教学理念,是与时俱进的知识,是与学生生活更紧密联系的文本。为了更好的使用新教材,体现以学生为本,实现有效课堂教学,作为新时期的道德与法治教师,我们必须运用更加有效的教学方法完成教育教学目标。

一、初中道德与法治新教材下改进教学方法的必要性

初中道德与法治新教材内容紧跟时代发展的步伐,以社会主义核心价值观为统领,更好的体现本课程的综合性。新教材以初中学生的生活经验为依据,以栏目形式的形式加强师生的互动交流,达到涵养品德,形成正确的价值认同。为了真正发挥新教材的教育意义,这就需要我们新时代的教师改变传统的教学方法,要努力找到更适合新教材的教学方法。

二、初中道德与法治新教材下教学方法的改进

1. 兴趣导入,提高学生学生学习热情

兴趣是最好的老师。导入又是一节课的开始。良好的开始是成功的一半。如果能够抓住学生兴趣导入新课,那么这节课必将提高学生的热情。所以,我们必须精心设计每堂课的导入,例如古诗词欣赏,聆听歌曲,观看小视频,你比划我来猜,接龙游戏等。如在教学《青春的情绪》一框框时,可以采用你来比划我来猜的游戏导入。两个同学一组,一人做动作,一人猜关于情绪的词语。学生的学习热情就这样轻而易举地被调动起来了。他们都很快地投入到学习活动中,成为了学习的主人。

2. 情境体验,激发学生探究兴趣

教学中要设计好有意义的情境和问题。引发学生探究学习的积极性和主动性。老师通过多媒体等教具或者是学生的表演将学生带入到特定的情境里,有利于学生有所思考有所感悟。

在讲《民族精神》这一内容时,我们就可以通过多媒体播放新冠肺炎疫情下最美逆行者终南山、首次提出武汉奉承的李兰娟、医生李文亮、公益人韩红等的相关视频。同学们一下子就能感受到他们身上体现的民族精神,对情境下的问题充满兴趣乐于思考探究。

3. 案例教学,引导学生思考分析

案例教学可以更好地实现教师与学生之间的沟通交流,达到预期的教学目标。案例源于现实生活,真实,亲切,所以学生在老师的引导下会对案例进行深入分析思考。他们有所思,有所想,有所悟,有助于学生对教材内容的理解。

例如学习《预防犯罪》时,可以给学生们展示案例:大乔在本市某中学内因琐事与小邵、小罗(男,戾年15岁)发生口角,并约定进行殴斗。小柯得知后指使大

牛将其存放在宿舍内的折叠刀提供给大乔。后大乔在该校男厕所内与小邵、小罗等人互殴过程中,持刀刺击小罗的颈部,致使小罗急性失血性休克死亡。

学生阅读后小组合作分析该案例,得出大乔、小柯、大牛持械故意伤害他人身体,致人死亡,其行为均已构成故意伤害罪,犯罪性质恶劣,情节、后果严重,依法均应予以刑罚。

像这样把现实生活中的事情展现在学生面前,教学的效果是事半功倍的。

4. 讲述中国好故事,培养学生核心素养

故事教学,吸引学生注意,启发学生思维,可以直接或间接从故事中感悟所蕴含的道理,提高学生的素养。

在讲《做负责人的人》这框时,结合现在的学生大部分是独生子女,责任意识淡薄,可以给学生讲《一屋不扫何以扫天下》的故事。学生们听了故事后,他们懂得了每个人都要从小事做起,学会对自己负责。小故事,大智慧,使学生在快乐的教育中既能学会知识,活跃思维,又能提升个人素养。

5. 角色扮演,引发学生共鸣

教材中关于人物交往的内容,我一般就采用角色扮演的教学方法完成教学任务。通过让学生扮演不同的角色,体会相应的立场,角度和情感。激发学生的参与热情,引起学生的共鸣。

比如在教授《师生交往》时,就就安排学生扮演教师,来处理师生之间发生的不愉快故事。让学生充分意识到如何与老师相处。我认为这样的教学方法能达到照本宣科无法达到的教学效果。

以上就是我在教学实践中可以经常采用的教学方法。教学有法,教无定法。在以后的教育教育工作中,我们将继续走在探究的路上,以学生为出发点,去探索更行之有效的教学方法,以适应新理念,新要求,新教材。使学生在学的过程中不仅获得知识,更能提高学科素养和能力。

参考文献

- [1] 郑晓哲. 新课标下初中道德与法治教学的创新实践[J]. 课程教育研究, 2018(29): 92-93.
- [2] 孙贞丽. 新课标下的初中道德与法治课教学方法初探[J]. 中国校外教育, 2018(12): 111.
- [3] 郑晴晴. 优化初中《道德与法治》教学的策略探究[J]. 学周刊, 2018(5): 124-125.
- [4] 陈宏霞. 初中《道德与法治》课法律知识及其教学创新研究[D]. 曲阜师范大学, 2019.

基于核心素养的初中道德与法治教学实践

尼玛维色

(林芝市墨脱县中学 西藏 林芝 860700)

[摘要] 就目前而言,实际上,素质教育的不断重视对于我国教育事业而言是一项极大的好事,不断对学生进行素质教育可以持续的对学生的整体素质和综合水平进行提高。而相较于初中的道德与法治课程而言,核心素养会发挥更大的作用,道德与法治这一门课程在不仅仅能够使初中生,获得知识,还有助于提高初中生的综合素质水平。因此,在初中生进行道德与法治教学时,在核心素养基础上是十分重要的。

[关键词] 核心素养;初中教学;道德与法治;教学实践

在现阶段的道德与法治教学过程中,部分教师常常将课本作为教学根本,采用标准式、流程化的内容授课,不注重构建知识与学生认知的连接,与学生生活的连接,导致整体的教学效果差。针对这种教学现状,教师可以以道德与法治的核心素养为标准,真正站在学生的角度,创设相应的教学模式,激发学生的学习能动性,让学生在道德与法治的学习中,获得精神的成长和思维能力的提升。

一、核心素养概述

(一) 核心素养的概念

核心素养指的是一个人发展应当具备的最为基本的的能力,是情感、态度、价值观、技能、知识等多方面的综合表现,是需要人们在一生中不断完善和发展的。具体来看,初中道德与法治核心素养主要涵盖了四个方面的内容:学习方法、文化品格、思维品质、学习能力。其中,学习方法指的是学生应当具备的道德与法治学习方法。文化品格指的是学生应当具备的道德与法治文化意识,能够通过该门课程的学习增强自身对传统文化的认识,推动自身思想得到有效净化。思维品质是学生应当具备的法治思维。学习能力指的是学生应当具备的学习技能,能够明确学习目标,主动加强学习,有效提升学习效率。

(二) 初中道德与法治教学中加强核心素养培养的意义

首先,有助于学生更深刻地了解道德与法治内容,培养法治意识。加强核心

素养教学,要求教师对学生进行全面培养,不仅要教会学生知识,还要教会学生技能,让学生能够在实践生活中对知识进行运用与转化,促进学生思维的灵活转变,提升学习效果。因此,在初中道德与法治教学中加强核心素养培养,教师应当从各个层面关注学生的综合素质,培养学生的道德与法治思想,提高学生的法治意识。其次,是顺应时代发展的重要举措。随着课程改革的不断深化,传统的教学模式已经无法适应时代发展的需求,而加强核心素养培养能够从不同环节出发对学生思维意识的培养,这样,能够促进教学更加合理、有效地满足新时代的发展需求。

二、初中道德与法治教学实践相关策略

学生的核心素养对于学生人生观等的形成有着十分重要的决定作用,对于学生未来的长期发展也是十分重要的,而由于现阶段新课标刚提示不久,素质教育在我国教育事业中的重视程度也并不高,学生地位并未得到真正的提高,教学方法也相对不当,因此,目前我国基于核心素养的初中道德与法治教学实践落实的相对较差,针对这些问题,接下来我们提出一些可行性策略。

(一) 在核心素养基础上创造良好的初中道德与法治教学实践环境

实际上在进行教育改革之前,道德与法治课程也是一门提高学生思想道德水平的重要课程。而在教育改革之后,由于人们越来越重视核心素养的培养,导致人们对于初中道德与法治课程中,对于整体素质的培养要求越来越高,而对于初中这方