

次,老师要提前做好视频备课,充分地考虑学生阅读和教学目标的需求,结合课本内容对视频进行适当的删减和添加。这样不仅能够让学生在观看视频的时候更加集中注意力阅读知识,还能为老师的课堂教学节省大量的时间。同时,通过提前的视频备课,老师可以自行安排视频的内容,在视频中突出重点知识,选择学生感兴趣的视频热点来辅助教学。例如,老师在教学生学习古文阅读的时候,可以选择优秀的影视资源和相关视频来供学生进行观看。在观看视频的过程中,通过老师标注的重点,学生也会不断提高自己对相关文言文知识的理解,通过影视剧中的对话明白文言文中的古今异义词、使动被动用法等知识。通过这样的微课教学,学生将课本知识与视频内容相结合,在视频中更好地学习语文知识,提升自己对语文阅读学习的兴趣。

(三) 保证阅读质量,提高阅读效率

我们知道,高中生学习任务重、压力大、时间紧,对于更多的阅读内容根本没有时间涉及。作为语文老师,要想保证学生的阅读质量,提升其阅读效率,就要精心根据学生的学习情况和兴趣,为学生推荐优秀的读物或者文章,避免学生在一些平平的阅读内容中浪费时间。比如,四大名著、《论语注释》《围城》《骆驼祥子》《射雕英雄传》《哈利·波特》《唐吉珂德》等等,这些中外的优秀著作,不但能丰富学生知识和思想,也能扩大学生的眼界和认识,对于学生阅读水平的提升,写作能力的提升,语文成绩的提升都有很大的帮助。同时,长期阅读优秀的作品,不但能提高学生的审美能力、气质,还能增长学生的智慧,丰富学生的精神世界,

能帮助学生树立自己理想的人生目标。

三、结束语

阅读训练是高中教学过程中至关重要的一部分,要想更有效地引导学生进行阅读,教师首先需要突破常规传统的教学思路,打破单一枯燥的教学模式,寻求教学方式的创新与多元化。学生阅读训练教学的根本目的是提高学生的阅读理解能力与逻辑思维能力,培养学生的人文素养与综合素质,最终实现语文核心素质的提升。要实现这一目标,教师需要丰富教学手段,充分调动学生学习的积极性。学生只有发自内心地主动寻求阅读和自身素质的提升,才能真正改善教学效果,也才能真正达到教学质量与教学效率的全面提升。

参考文献

- [1]王春梅.浅谈高中语文课堂阅读教学的有效性[J].中国农村教育,2019(05):111.
- [2]姜俞红.高中语文阅读教学策略研究[J].成才之路,2019(05):90.
- [3]常淑君.浅谈如何提高高中语文阅读教学的有效性[J].中国校外教育,2019(04):101.
- [4]徐少清.如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J].西部素质教育,2019,5(03):76.
- [5]秦欲晓.高中语文课堂阅读教学模式的建构与实践[J].读与写(教育教学刊),2019,16(01):95.

基于核心素养下高中英语阅读教学探究

徐丽玲

(贵州省大方县鼎新彝族苗族乡坡脚中学 贵州 大方 551604)

[摘要] 在新课程改革的大背景下,核心素养作为教育的中心词汇,虽被广泛追捧,但高中英语阅读课堂教学仍存在一定缺陷与漏洞。对此,英语教师应结合教学实际,坚持以核心素养为基准开展教学活动,锻炼学生自主学习能力,丰富语法知识储备,提高英语综合素质,以期构建高中英语阅读课堂。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 策略

在高中英语教学中不难发现,对于大多数的学生来说,阅读都是相当困难的,他们对阅读不感兴趣,没有学习动力,英语知识较为薄弱,很多学生在阅读时遇到困难是因为阅读材料中有太多生词、短语、句型即使联系上下文也无法理解,除此之外,他们还缺乏对外国文化的了解,导致不能理解所阅读的材料内容。

一、高中英语核心素养相关概念

基于核心素养的教育模式中,教师通过引导学生自主探索思考、独立答题,培养具有知识应用性、独立自主性的优秀学生,而素质教育却存在一定局限性,就学生个人能力发展对比而言,核心素养教育更加具体化、深入化、全面化,让老师明确人才培养的方向与重点。素养是指学生在学习探究、应用实践以及知识训练中需掌握的理论知识和专业技能,同时基于生活习惯、道德素质和礼貌气质等内容也是其中一分子。而英语素养,则是注重学生在丰富语法知识和英语语言思维的前提下,采用情景交流和语法训练的方式,以英语思维加以针对交流、解答,从而提高自身英语综合能力。英语核心素养,基于英语素养之上,具体就是指学生在英语学习方面的文化意识、知识储备和语言思维。文化意识意为尊重各国差异,了解内涵;而对于知识储备,顾名思义,所指学生在英语学习中语法、词汇量的掌握程度;语言思维则侧重语言交流意识、语言知识、感知和表达等多个方面的实用能力。这属于对学生社会语言能力的综合提升,是英语教学的目标之一。

二、高中英语阅读教学策略

1. 培养学生的阅读兴趣和良好的阅读习惯

教师在选取阅读材料时候,应该根据学生的年龄特点,兴趣爱好以及生活实践有关的内容。如:友谊,团队协作,保护环境,减除压力等他们熟悉而又感兴趣的话题。这样才能激发学生的阅读兴趣。众所周知,兴趣是最好的老师。培养学生阅读能力最直接,有效的方式就是激发学生的阅读兴趣。从实践上发现,学生对于阅读的恐惧大于兴趣,所以应适当降低阅读的难度,让学生体验到成功的感受,调动他们阅读的兴趣。此外,在阅读教学中,教师应改善教学策略实施合理的教学策略。在开展阅读的同时,创造机会让学生开展单词竞赛,英语演讲,欣赏英语歌曲,观看英文电影等课堂教学活动,让学生不知不觉地感受学习英语的乐趣。

培养阅读速度的策略之一就是要有良好的阅读习惯,好的阅读习惯既省时又省力。教师指导学生改掉一些不良的阅读习惯,运用正确的阅读策略,快速提高阅读速度和效率。

(1) 大多数学生在阅读的时候,都会表现出不好的阅读习惯,那就是一个词一个词地读,他们没有以意向群为单位进行成组阅读。更谈不上跳跃式阅读了。

(2) 以句群为单位进行阅读,不指读。另外一种会大大降低阅读的速度习惯就是一些学生在阅读文章的时候,喜欢用铅笔、手指着阅读的位置,他们认为这样可以专注于阅读材料,其实不然。所以,纠正错误的阅读习惯,培养良好的阅读方式对于学生尤为重要。

(3) 当学生遇到生词或者长句,难句时,往往喜欢回读,久而久之,即使文章中并没有新单词和理解障碍,学生也会不放心地回读已经看过的内容。这样也会影响阅读速度。所以,教师进行阅读训练的时候,时刻要提醒学生杜绝回读的习惯。

2. 词汇教学对于阅读教学的辅助作用

词汇是语言学习的基本物质准备。只有拥有必需的各种建设材料的建筑师才能建成高楼大厦,教学亦如此。所以词汇教学可以作为阅读教学的铺垫,重视词汇并非意味着要求学生孤立地记住每个单词,而是要创设语境,让学生在情境中记忆词汇。猜词不仅可以帮助学生正确理解句子的意思,还能提高学生的阅读速度。教师应鼓励学生在阅读过程中,不要害怕生词,不要被生词所困,大胆地进行猜测训练。特别不要理会一些表示人名、地名等的生词,这样的词不会影响他们对文章主要意思的理解。长此以往,学生捕捉信息的能力提高了,阅读时间缩短了,从而阅读的效率也就提高了。

3. 合理运用信息技术

阅读课堂的开展由于阅读教材、课程的不足存在局限性,而联系现今高新科学技术而言,高中英语阅读课堂应紧扣时代发展趋势,与时俱进,开展网上“阅读课堂”,收集整理网络阅读资源,利用网络信息传递快速性、高效性特点,开展多样化、多元化阅读课堂模式,吸引学生阅读学习兴趣,提高阅读课堂的教学成效。

4. 明确阅读课堂目标

英语阅读课堂的实施与决策者均为高中英语教师,可见在阅读课堂的开展中,高中英语教师扮演者重要角色。所以,教师应该明确阅读课堂教学目标,基于理论知识的传授上,进行合理阅读课堂教学活动的开展,适度进行英语情景交流会,更有利于学生社会实践、英语交流能力的培养。

5. 联系生活实际

高中英语阅读课堂的开展旨在词汇、语法知识丰富的同时,个人思维品质得以培养与提升,鉴于此,阅读教材与内容的选择应贴切生活实际,立足于生活,让阅读教材更具真实性、确切性和针对性,从而设置生活英语问题网链,引导学生正确建立答疑思路,思考阅读材料真实意义,最终达到思维品质、行为方式的升华。

6. 文化背景知识在英语阅读理解中的重要性

文化背景知识涵盖甚广,从广义上讲,它包括一个国家的政治、经济、历史、地理、习俗、礼仪、等社会生活的各个方面;从狭义上讲,包括文化的重要载体——语言。那么,在阅读过程中,仅具备一定的词汇量及猜词技巧是不够的,学生的知识面对西方的文化背景亦是影响阅读理解的一个重要因素。如果忽视英语文化性,缺乏背景知识,就会无法理解甚至误解一些典故和熟语,造成文化“休克”,阻碍学生阅读理解与阅读能力的提高。

总而言之,从核心素养角度出发,结合信息科学技术、联系生活、明确目标、并加以合理文化拓展,在丰富学生知识涵养的同时,提高学生的文化品质,最终推动高中英语阅读课堂的建设进程,以期提高高中英语教学效果。

参考文献

- [1]施于超.高中生英语学习策略与自主学习能力的相关性探究[J].教学研究,2015(3).
- [2]高源.试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究(基础教育),2010(7).