

# 初中语文预习教学的开展与方法探寻

任军

(内蒙古乌兰察布市兴和县第二中学 内蒙古 乌兰察布 013650)

**【摘要】** 语文这门学科是学生在学习生涯中的重要课程之一,随着教学的发展,教育部门开始关注语文教学中存在的问题,并做出相应指导和改革,为社会培养创造性人才提供更好地保障。预习是指学生在学习本节内容前对此进行提前了解,加深印象,在初中语文教学中起着至关重要的作用,对提高学生的语文能力和教学质量具有一定的积极意义。文章针对如何在初中语文教学中提高预习效率进行了深入分析,并探讨其相关途径,进而建立正确的教学核心。

**【关键词】** 初中语文; 预习教学; 开展方法; 探寻

引文: 在新课程改革的背景下,要求教师需注重体现学生的主体地位,坚持“以生为本”的教学原则,强调学生需在自我感悟的状况下完成预习任务。在初中语文教学中,预习教学占有十分重要的地位,并对学生和教师而言起着积极的作用,一方面,教师恰当地预习教学不仅能够为学生提供自主性、活跃性课堂,调动学生学习的兴趣,另一方面,学生可以在自主思考的前提下进行深入学习,为下节课内容做好准备。但是,目前预习教学仍然存在一些问题,一部分教师往往不能掌握有效的预习方式,从而无法给学生进行传授,不能保证达到良好的预习教学效果。预习需要教师在正确引导的情况下让学生进行提前学习,为实现新课程教学目标,教师应时刻督促、查看学生的预习进度,逐步提高预习效率。

## 一、初中语文预习教学中存在的问题

### (一) 预习内容缺乏针对性

根据调查发现,教师对于学生的预习较为严格,要求过高,一味地让学生对教学内容进行全方面预习,涉及范围过广,从而使得学生面临巨大的压力,导致教学缺乏针对性,适得其反。因此,相关教育部门对此开展了研究与探讨,并做出了相应的调整,要求教师在布置预习任务时需以学生的实际能力为准,让学生预习课文内涉及的生字生词,了解其含义。因初中学生缺乏语文预习经验,如若教师布置的任务过深或过广,只能导致学生进行盲目预习,无法保证教学取得突破性进展。

### (二) 预习方法缺乏趣味性

初中学生正值青春期,容易被周围的事物所吸引,对于乏味、单一的内容,学生往往会失去学习兴趣,俗话说“兴趣是学生最好的老师”,教师目前最为关注的问题就是如何充分激发学生的预习热情,增添教学的趣味性。在传统教学模式下,教师只是让学生熟读课文、抄写字词,对于学生来说毫无乐趣可言,久而久之,导致课堂逐渐固定化、死板化。另外,教师尚未根据学生的实际学习能力划分预习内容的难易程度,不能满足学生的心理需求,甚至出现厌烦情绪。

### (三) 预习评价缺乏层次性

新课改强调教学需做到因材施教,但是由于教师对其重视度不高,学生的预习逐渐趋于一体化,缺乏层次性。学习能力较好的学生普遍地会认为预习并无意义,而能力薄弱的学生则不知道预习从何入手,一定程度上降低了学生的兴趣和积极性。教师的预习教学一般缺乏开放式、自由式效果,教学内容过于单调,不利于教学质量的提升。

## 二、初中语文预习教学的开展方法

### (一) 根据教学目标确定预习内容

预习取得的效果取决于教师所制定的预习内容,在初中语文预习教学过程中,教师首先需明确教学目标,设定教学内容,突出教学的针对性意义。

### (二) 提高学生的自学兴趣

学生积极的学习态度是提高预习教学有效性的重要因素之一,教师可以在教学中引入趣味性教学元素,并通过运用灵活多样的教学手段激发学生潜能,增强预习兴趣。比如说教师可以通过情感渲染的途径来活跃课堂气氛,并适当运用多媒体为学生展示预习内容,为学生创设良好的情境,激起学生的视觉、听觉兴趣,使学生能够调动自身的感官能力融入课堂学习中。在《观沧海》教学过程中,教师可以为学生播放相关背景音乐,让学生深切体会到其内涵,陶冶情操,进而开展下一步深入教学。

### (三) 开展互助学习

学生正确的学习观念关乎教学发展,传统教学中学生只是在教师的引导下进行学习,缺乏自主思考的能力,且因初中语文教学内容较为抽象化,学生很难去深入了解,因此,教师可以尝试组织学生进行互助学习,结合课内外知识让学生之间进行互动与交流,并在此过程中标记文章中出现的疑惑点,将其归纳,在课上积极发问,由教师进行解答,从而充分发挥教师的引导作用,体现学生的主体价值,为切实提高教学质量做好后续工作。

### (四) 完善预习评价

教师需利用预习做好评价方式,帮助学生看到自身预习方面的不足之处,改善学习习惯。例如教师可以组织学习交流会,使学生的学习体会由此增加,注重引导学生的预习。教师可以让学生以同桌为单位分享自己的预习方法,再选出优秀的代表将自己的预习思路分享给全体学生,并分享自己通过预习获得的提高。教师要通过学生的交流做出全面总结,在整体上总结良好的预习方法。

## 结束语

总之,预习对于初中语文教学是非常重要的,通过初中语文预习教学可以为学生学习语文知识奠定坚实的基础。因此,教师需要科学设置预习内容和预习方法,精心指导学生完成预习活动,保证初中语文预习教学的高效性。

## 参考文献

- [1] 马伟宏. 初中语文预习教学的开展与方法探寻[J]. 学周刊, 2020(02): 85.
- [2] 喻亮亮. 初中语文课预习教学指导方法分析[J]. 学周刊, 2019(31): 59.
- [3] 冷军. 浅析初中语文预习教学的策略[J]. 学周刊, 2019(27): 25.

# 自然拼读教学法在小学英语教学中的运用分析

陈秋华

(江西省赣州市宁都县固厚中心小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 单词是英语的基础内容,很多教师在教英语单词的时候会采用让学生跟读的方法,虽然学生可以用标注拼音的方式正确地读出单词的发音,但是学生没有真正地理解单词,也没有真正地掌握单词的学习方法。鉴于自然拼读法可以让学生在后面的学习中更快、更好的拼读出单词,提高学生拼读单词的能力。所以,本文从词义理解、单词内涵、单词发音三个方面入手,阐述了自然拼读教学法在小学英语教学中的运用分析。

**【关键词】** 小学英语; 自然拼读法; 教学策略

自然拼读教学法,即通过字母与读音之间的联系朗读英语单词。因为自然拼读是对26个英文字母的单独因素或组合因素进行学习,所以学生对单词的拼读、书写可以有一定的提高。这样的教学方式简单、方便、易学,所以可以让学生快速地掌握单词。那么如何在小学英语教学中运用自然拼读法呢?以下是几种简单有效的教学方法。

## 一、巧用图片语境加深学生对词义的理解

单词在不同的语境中发挥着不同的作用。教师单独教学词汇,学生很容易无法将单词的音、词、义结合在一起。而想要让学生更好的学习单词、理解词义,教师可以创设出一定的语境<sup>[1]</sup>。将学生带入一个真实的情境中,让学生在这样的情境中拼读单词、掌握单词,将单词的音、词、义有效地结合在一起。

比如在教单词“tidy”的时候,教师可以根据单词的意思“整理”创设出这样的语境:教师可以将一张杂乱的卧室的照片呈现在学生面前,然后询问学生是否喜欢这样的卧室。在学生回答不喜欢后,教师可以简单的引导学生,问问学生这样的卧室需不需要tidy,学生就可以快速直接的掌握这个单词的意思。随后,教师可以根据这个图片给学生讲一个有趣的英语故事: This is Lily's home, he wants to sleep in a silent room, but he doesn't tidy his room at all. I don't

like this type of room.通过听教师讲这个故事,学生可以加深对单词tidy的理解,复习了i和y的读音,所以学生可以将这个单词的音、词、义结合在一起。由此可见,通过图片创设出语境,可以降低学生的学习难度,也可以让学生在具体的语境中更好的拼读单词、理解词义,有效地提高教学质量。

## 二、通过加强规律练习让学生理解单词的内涵

教师在教单词的时候不能只光顾着让学生学习单词本身,还应该将单词的形、音的规律结合起来,让学生更好的学习单词、掌握单词<sup>[2]</sup>。

例如在教学助动词“can”的时候,教师想让学生掌握can这个单词的读音,理解这个单词的意思,掌握c开头的单词的读音,可以在教学前提出这样的问题:前几天我在网上买了一个包包,它的牌子是Coach,这个单词要怎么念呢?因为这个单词学生没有学过,所以在听到教师的问题后,很多学生都愣了,表示不知道怎么念这个单词,同时也对这个单词的读法产生了好奇。这时教师说:“字母c后如果接的字母是a、o、u,那么c就会发k的音。”在学生对其有一定的了解后,教师可以提出这样的问题:“除了这个单词之外,还有没有其他单词也是这样的发音规律?”在教师的引导下,学生会回想前面学过的c开头的单词,然后筛选出发k的音的c开头的单词,如cat、call、coat、cup等。随后,教师可以这么引导学生:

“看来学生们已经掌握了c这个字母的读音规律了，那Coach这个单词的读音是什么？”学生一看到这个单词是c开头，而且c后面接的单词是o，就会快速的拼读出这个单词。在看到can这个单词的时候，学生也可以快速的拼读出来。

### 三、通过开展趣味游戏让学生掌握单词的发音

让学生运用单词拼读法进行学习的前提是学生掌握44个不同单词的音节。教师若是采用一味地讲解、教授，学生掌握起来是有一定的难度的。鉴于游戏对于学生的吸引力较大，所以教师可以将音节发音融入趣味游戏中，让学生边玩游戏边掌握单词的发音。

例如在教学单词“like”的时候，教师想要让学生快速地掌握、理解i这个元音字母在单词中的发音，可以先分别讲授“h, i, j, k, l, m, n”的发音。通过听讲，学生可以意识到一些字母在单词中的发音与字母本身的发音是有一定的差异的。随后，教师可以带领学生玩这样一个小游戏：将“h, i, j, k, l, m, n”中的

任意一个字母放入到气球中，然后击鼓传花的游戏。鼓声响起学生需要将气球传出去，鼓声停下时气球在谁手中，谁就需要把气球扎破，拿出其中的字母纸条读出其在单词中的读音。通过玩这个游戏，学生可以加深对字母的发音的理解、认知。

可以看出，在小学英语教学中运用自然拼读法，可以有效地提高学生的认读、拼写能力，有效地提高学生的综合能力。所以，教师在教学过程中，要将自然拼读法的运用重视起来，并通过以上几种方式加深学生对单词的理解，引导学生更好的练习英语拼读法。这样一来，就可以为学生今后的英语学习奠定好基础了。

### 参考文献

[1]王满莉.浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用[J].剑南文学(经典教苑),2013(2):390-391.

[2]武艳芳.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].文理导航·教育研究与实践,2017,000(004):78.

## 浅析如何在小学语文教学中指导学生写好日记

梅梅

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**坚持写日记，可以积累知识、积累生活经验和写作素材；有助于培养观察能力、理解能力和表达能力；有助于提高思想品德修养，激励自己不断进步；有助于锻炼意志，培养恒心。

**【关键词】**小学语文；写日记

学生在写日记时最突出的问题是内容大多局限于同学之间，师生之间，亲人之间的生活琐事，或纯粹就是自己从早到晚做了哪些事，就是我们常见的那种“流水帐”式的习作。这样写日记，时间一长，不仅教师觉得乏味，就连学生也会觉得无聊，进而失去继续写下去的愿望。因此“让写作贴近生活实际，让学生易于动笔，乐于表达”，就在于教师正确引导，尽力拓宽日记范围，丰富写作内容。那么，应该如何教孩子写日记呢？

### 一、教学生写日记内容

#### 1、记自己的身体发育变化的情况

如身高、体重、胸围、视力等的变化，从中可以看到自己身体成长。比如二三岁时照片中的自己形象与现在的自己镜子中的相貌发生了什么变化。

#### 2、记自己的学习变化的情况

如当天所学知识，什么地方懂了，什么地方还不懂，这样可以巩固和加深记忆，可看出自己掌握知识的变化与规律。也可以记课外看到的知识和心得。包括好的电影电视节目内容及想法。

#### 3、记自己生活及家庭的变化

每个家庭每天都在发生着变化，新添了彩电或手机，旧的自行车卖给旧货收购站，或者来了一位外地客人，等等，都可以写，通过对自己生活中点滴小事的记录及家庭发生变化的记录，长大以后可以从家庭这个社会的细胞看到社会的部分变化及规律。

#### 4、记自己的所见所闻

除了自己的学习、生活及家庭情况外，天中所见所闻很多，选择印象最深，自己认为有意义、有价值的记录下来。比如在大街上看到了一起车祸，就可以记录下来：什么地点、什么时间、谁和谁、现场如何、结果如何、自己想到了什么等。又如某条街上新开了一家有点特别的店，开张的时候很热闹。

#### 5、记自己的思想认识和感情变化

在学习和生活过程中，每一个人都会产生一些思想，原来没认识到的，现在认识到了；原来不是这样想的，现在这样想了。在成长过程中，每个人在感情上也会发生变化，原来对某人感觉不大好，现在好起来了；原来对某件事总是有点烦，现在感觉不怎么烦了，而且渐渐喜欢做了。这些，都可以用夹叙夹议的方式把它记录下来。还就某一件事、某一个问题的看法和掌握的知识可以发表议论。

总之，可记的东西很多。生活中有趣的、新鲜的、特别的、都以记，不一定都要有积极的思想意义，不一定只能记好人好事，自己快乐的、烦恼的、伤心的、矛盾的、担心的、期盼的、想象的、后悔的、想不通的等都可以记。

### 二、教学生写日记的方法

#### 1、记的事件要真实

要多记自己看到或经历过的事和人，多记身边发生过的现实生活中的事和人。只有真实的最能反映事件和心情，真实地叙述问题，才有参考价值，才是有效的积累，才能反映规律。

#### 2、记的事件内容要有具体些

不要用概括性叙述，而要有一定的描写。孩子写日记主要是练笔。它不同于一般的史料记录。孩子作文最大的毛病是不具体，因此，要教孩子通过仔细回忆和重新观察，把事件或人物的细节写出来。

#### 3、要有选择地记

一则日记一般只记一件事，不能太杂，不能拖泥带水地在一则日记中什么都记。也就是说，一则日记要围绕一个中心。这个中心可以一桩事、一个场景、一段对话、一处风景、一个外貌、一种心情、一个动作等，日记不是流水帐。

#### 4、记事件的感受不要牵强附会

每个人都会对身边发生的事产生一些感受，都会有自己的想法。在记叙过程中，可以穿插自己的感受。但这种感受一定要真实，自己是怎么想的就怎么写，不要老是考虑这个想法对不对。有些孩子，在自己的日记中也搬用套话大话，说一些违心的假话，这种心理是很不好的。

#### 5、要妥善地保存日记

日记是私密性极强的，要孩子注意保存。每过一段时间，可翻一翻以前的日记，这样，既可以回忆比较，也可以可增强对记日记的信心。

### 三、指导学生写好生活中的日记

#### 1、写观察日记

观察日记是对日常生活进行经常性的细致观察所作的记录，它可以一日一记，也可以数日一记；可以写一个人、一件事、一样物品、一个活动，也可以只写一个侧面、一个场景、一个细节。可以写成一篇完整的文章，也可以只写一个片段，没有开头和结尾，非常灵活。坚持写观察日记，可以使学生了解生活，了解社会，积累素材，丰富写作内容；可以提高观察能力、分析能力和文字表达能力；还可以培养写作兴趣。

#### 2、写剪贴日记

把自己喜爱的邮票、画片、照片贴在日记本上，并按图意写一句或一段完整的话加以说明。这种形式学生既感兴趣、又乐意去做。

#### 3、写信息日记

就是把看到的、听到的最有价值的、最新信息记录下来。

#### 4、写气象日记

就是把每天的天气、温度、风力、风向和新出现的自然物候现象记录下来。这几天天气炎热，可以让学生搜集描写夏天天气炎热的词语、句子，写一篇日记。

#### 5、写摘录日记

把看到或读到的名人语录、格言、座右铭或写人物的优美词句摘录下来。这样可以丰富学生的语言，增加学生的积累。

#### 6、写学习日记

把课本上学到的、课外阅读中读到的，印象较深的心得体会、联想记录下来。读了“世界童话之王”安徒生的《卖火柴的小女孩》，再让学生以《我与买火柴的小女孩比童年》为题写一篇文章，让学生懂得珍惜今日的幸福生活……

#### 7、写活动日记

记下参加的各种活动，参加一次记一次，抓住要点叙述。对于自己曾参加的学校、社区等组织的各项活动，每次活动之后可让学生写一篇日记。

#### 8、写实验日记

如养花或搞科学制作，把过程、结果写下来。

#### 9、写思考日记，也叫心得日记

就是把自己对现实生活的思考、议论，以及自己在学习、生活中的优缺点和心理活动、进步成长的过程摘要记录下来。针对这次考试可让学生写了一篇题为《考后感想》的日记，让学生在日记中分析，在日记中总结，在日记中提高。

总之，要想写好上述日记，平时就得要求学生做生活中的有心人。要善于观察、善于发现、积极思考、多练多写。这样，不但能够学会写日记，也为写好作文奠定了基础。

### 参考文献

[1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.

[2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.