

新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养探讨

罗 琴

(沿河民族中学 贵州 铜仁 565300)

【摘要】在目前的高中教育体系中,英语学科是其中的关键一环,对发展学生的综合素质有重要帮助。在高中英语教学活动中,阅读教学则是培养学生阅读能力、写作能力的重要渠道。在教学课堂上,教师也需积极转变自身的教学观念。从学生大的实际学习情况出发,为其创设出适当的教学情境,引导学生可以在主动学习中形成较好的跨文化意识,促进学生跨文化交际能力的提升。本文简要分析新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养策略。

【关键词】高中英语阅读教学;跨文化意识;培养方法

文化可以说是一种具有民族性的社会历史现象,而文化与语言之间也存在巨大联系。文化的传承、发展,均离不开语言的影响。而跨文化交流则指使用本族语言者与使用非本族语言者间的交流、沟通,主要泛指不同文化背景的人们之间的交流活动^[1]。在我国经济不断发展的背景下,对教育体系也提出了更为全面的目标,对英语教育的重视度也越来越高。英语学科的学习,是引导学生进行跨文化交流的重要手段。不仅提升了学生个人的综合素质,对社会、国家的发展均有积极作用。

1. 在自主化课堂上提升学生的跨文化意识

在新课程改革不断深入的教育背景下,教师的教学方式也在不断优化、创新。在目前的英语教学活动中,教师也需遵循学生为主体的教学原则。充分尊重学生的课堂主体地位,引导学生进行主动学习,对提升学生的自主学习兴趣、能力均有重要帮助。在课堂学习之前,教师可以结合课程内容为学生制定出一一定的预习任务。让学生在自主探究中学习新知识,提升课堂教学质量。例如,以《Module 4 A Social Survey — My Neighbourhood》的教学活动为例,旨在帮助学生掌握课文中描写社区大的词汇及表达方法,并可以使用掌握的知识来描绘、介绍自己的家。在教学课堂上,教师结合课程中的相关知识点与重点知识,引导学生在课前完成一定的任务。如:找出文章中现在完成时的句型、文章中潜藏的文化知识等。不仅让学生充实课文的学习,也有利于学生课堂积极性的提升。在以学生为主体的学习氛围之下,让学生养成自主学习英语的习惯、兴趣。并让学生在课堂上更好的使用英语知识,进而在学生交流、互动的过程中养成较好的跨文化意识。

2. 结合情境教学来提升学生英语学习效果

在高中英语的教学活动中,教师需要善于构建出舒适、轻松的学习情境,让学生更好的体验英语知识。在阅读教学活动中,为学生寻求生活化、贴近时代的文本内容,可以帮助学生更好的提升自身的英语应用能力。而跨文化意识的培养,从本质上来讲还是着眼于学生英语交流、沟通能力的培养。教师结合说生活化的教学资源来构建出适当的教学情境,可以引导学生在情境中感悟、体验英语知识,对学生英语思维的形成有关键意义。例如,以《Module 1 Our Body and Healthy Habits》的教学活动为例,旨在帮助学生掌握diet, be on a diet, a balanced diet等词汇的使用方法,并在理解课文中把握引导学生养成健康饮食习惯的作用。在本章节大的课文教学中,文本本身也较为生活化。教师可以从学生的生活经验出发,鼓励学生积极展示自己的健康饮食习惯。结合生活来创设教学情境,不仅可以

很好的引入课文主题,同时也激发学生的学习热情。在此种氛围下的英语课堂中,学生的积极性得到充分展现,也让学生在自我展现中深入把握课程知识,有利于学生英语学习能力、效果的提升。

3. 在课堂后开展出有趣的英语实践性活动

《高中英语新课程标准》中已经明确提出:“教师在课堂上需要不断拓展学生的文化视野,加深学生对本民族文化的认识、理解。还需加强学生对其他民族文化大的认同,促进学生跨文化意识、交流能力的提升。”^[2]在我国国际地位不断提升的今天,对英语教育的重视不断提升,对跨文化交流人才的需求度也有了显著提升。因此,在现阶段高中的英语教学互动中,教师也需善于优化教学课堂。引导学生在实践性活动中交流、互动,进而提升学生的跨文化交流能力。例如,以《Module 5 Great people and Great Invention》的教学活动为例,旨在帮助学生掌握定语从句的语法。在教学活动中,从课文内容出发,引导学生主动交流、探讨文章中定语从句的用法。在教学中,鼓励学生在课外开展拓展性、实践性的活动。课外活动的构建,不仅有利于学生学习习惯的培育,也让学生在思考、互动中全面理解课文内容。在学生掌握课文知识时,也可以内化为自身的意识、品质,进而推动学生英语能力、思维的提高。

4. 结语

在英语学科的阅读教学活动中,教师着眼于学生阅读能力、理解能力培养的同时,也需关注到学生跨文化意识的培养。不仅要求学生具备基本的语言基础知识,还需学生对文章、语言的文化背景知识具备一定的理解^[3]。在教学活动中,积极转变教学观念,树立以学生为主体的教育原则。在阅读课堂中,让学生可以从作者的角度来思考、分析问题,进一步分析课文的文化背景。进而让学生全面、透彻地理解文章内涵,推进学生跨文化意识的养成。

参考文献

- [1]刘冬梅.新课标下高中英语阅读教学中跨文化意识的培养[J].中华少年, 2018, 14(4): 139-139.
- [2]申伟祺.核心素养培养背景下的高中英语阅读教学策略[J].广西教育(中等教育), 2019, 17(2): 85-86.
- [3]邢玉和.浅谈高中英语阅读教学中跨文化意识培养策略[J].校园英语, 2018, 26(43): 186-186.

农村小学生语文课外自主阅读能力培养探思

胡红群

(九江市庐山西海风景名胜区柘林镇学校 江西 九江 330317)

【摘要】农村小学生语文课外自主阅读能力的培养很难一蹴而就,需要教师们不断付出更多努力,结合学生阅读能力实际的发展情况,为其提供课外阅读的机会,确保小学生得以养成良好的自主阅读习惯后,继续研究其他办法,有序推进指导工作,让学生们真正爱上课外的自主阅读,最终成为不可多得的优秀人才。课外阅读教学以生为本,充分满足了小学生的主体需求,启发他们自主学习、大胆探究,农村语文教育事业长远发展进程的加快将指日可待。

【关键词】农村小学语文;课外阅读;自主阅读能力;培养策略

引言

小学阶段是培养学生课外阅读能力、自主阅读能力的关键时期,语文教师必须做好教学指导工作,积极组织形式多样的实践活动,引导学生们朝着正确方向突破自我,帮助学生树立起正确的学习发展观。另外,语文教师需要分析阅读教学中存在着的一些问题,针对这些问题实施有效策略,启发小学生热情投入课外的自主阅读,争取在个性化发展的道路上走得越来越远。笔者从几个方面进行了农村小学生语文课外自主阅读能力培养策略的总结。

1. 农村小学生语文课外自主阅读兴趣不高的原因

农村小学语文课外阅读教学中学生的自读兴趣不高,自读能力的发展相当困难,具体原因总结如下:首先,小学语文阅读教学不受重视,课外阅读教学工作的推进阻力重重。小学生缺乏自主阅读的兴趣,和课外阅读教学质量低,课外阅读机会少,师生互动形式化,家校合作不到位等有直接的关系。部分学生懒得思考,课外阅读趋于应付,教师没有发挥重要的指导作用,监督学生课外阅读,鼓励学生个性成长,对于他们综合素质以及综合能力的全面发展来说非常不利^[1]。有些学生虽接触了课外阅读,但对文章内容不感兴趣,阅读理解并不深入,阅读活动没有意义,难以在课外阅读中学到丰富的文化知识,学生抵触情绪明显,语文教学计划的实施也就显得异常困难。其次,课外阅读的资源十分有限,基础设施建设和课外阅读指导等环节存在着诸多问题亟待解决。语文教师不能为学生们提供优质的课外阅读环境,结合他们阅读能力、学习能力的发展情况,进行教学工作的积极改进,资源补充不及时,教学设施很简陋,真正投入到小学生课外自主阅读能力

有效培养上的时间少之又少,在不和谐师生关系的影响下,更难揭开素质教育的崭新篇章。

2. 农村小学生语文课外自主阅读能力的培养策略

2.1 丰富教学内容

课堂是语文教学的主要阵地,也是学生学习阅读的主要平台。在传统的农村小学语文课堂中,课堂教学的内容与形式比较单一,教师所采取“灌输式”的教学方法,学生接触知识的渠道也是通过教师的口头讲授与板书,表现力十分有限,学生对课内阅读的兴趣不高,更谈不上去开展课外的自主阅读了^[2]。因此,教师必须转变教学理念,丰富课堂教学内容,激发学生课内阅读的浓厚兴趣,顺势启发他们自主的课外阅读。如学习《月光曲》这篇课文时,为了激发学生的阅读兴趣以及深入了解课文中的内容,我利用多媒体给学生播放了贝多芬的这首月光曲,同时让学生自主默读文中的语句,在优美的音乐旋律中,学生也沉浸其中,仿佛如那个“盲姑娘”一样,也看见了月光照耀下的蓝色大海。通过丰富课程的教学内容,创设生动有趣的阅读情境,这样一来,小学生逐渐爱上了阅读学习,期待他们更好地投入课外阅读,丰富知识体系后,进一步提升自主阅读水平。

2.2 改善教学方法

教师应多提倡学生进行课外的自主阅读,通过成立阅读小组,开展阅读讨论会,从而在班级里营造出一个良好的学习氛围,帮助每一个学生充分的提高课外自主阅读兴趣,进而从最大程度上提高学生的课外自主阅读能力。教师还要通过结合语文教材的相关内容,有目的、有计划的让学生对比阅读,使学生尽快产生自主阅读