

基于小组合作学习模式的初中地理教学思考

曹桐月

(四川省西昌市西昌航天学校 四川 西昌 615000)

[摘要]教育应该培养孩子的各个方面,不能仅限于书本,作为与实际生活息息相关的地理教学更应该如此。随着素质教育的推广,教育改革正在加速前进。作为素质教育的一部分,跳出书面知识,培养孩子的学习、合作等能力也是尤为重要。因此,注重孩子综合素质培养的小组合作学习模式在教育中愈发受到重视。基于此,本文简要阐述了小组合作学习模式及其价值,并着重探讨初中地理教学中实施小组合作学习模式的可行方式,以供参考。

[关键词]地理教学;问题导学;小组合作;交流展示

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.193

引言

新课程改革背景下,小组合作学习模式越来越得到广大教育工作者的认同。小组合作学习模式是指把班级学生分成多个学习小组,以小组为单位开展自学、合作研讨、交流展示等的学习模式,使学生更好地学习知识,将其内化并形成知识体系^[1]。

1 小组合作学习模式概述

小组合作学习模式起源于20世纪七十年代的美国,并在十年的时间里受到世界各国的应用;但由于我国的特殊性,小组合作学习模式于20世纪九十年代,才开始被教育学家研究推行,但是在短时间内就取得了不错的成果^[2]。合作学习讲求教育民主化,学生在合作共进的前提下,互相帮助,互换所知知识,平等交流,共同促进团体向最终知识点前进。是以学生为课堂主体,综合锻炼学生在学习上各方面能力的方式。

2 初中地理课堂运用小组合作学习模式的价值

鉴于地理学科的特性,以往地理课堂的枯燥乏味性是很难避免的;运用小组合作学习模式,将学生按照一定的规则进行分组,同时规划任务、制定目标、明确责任,可以大大带动孩子们的学习兴趣^[3]。在课堂中,教师是学生学习的引导者和促进者,小组合作学习模式,把老师的部分权力下放学生,让学生在课堂上享有更多的主动权,甚至可以作角色互换,作为老师的角色,作为优秀个人、小组的角色,向各位同学分享自己在学习探索过程中的经验和结论,更好的创建和谐的师生关系。

3 初中地理教学中实施小组合作学习模式的思考

在初中地理教学中开展小组合作学习时,教师应转变角色,成为课堂设计者和引导者^[4]。教师通过导学单,引导学生自主获取知识、进行小组合作研讨和交流展示,让学生在合作中发现问题、分析问题、解决问题,最终形成知识体系。

3.1 导学单的设计要能促进师生教学方式的有效转型

教师是课堂设计者,应分析教材内容,围绕教材的重难点合理地创设问题情境,编撰形成导学单。导学单是教师教学思想的精髓,导学单的质量关系到学生小组合作的学习效果。

问题的设计要具有探究价值,要将知识点转化成探索性的问题,做到重难点突出、逻辑性强,这样才有利于小组合作交流时学生之间的思想碰撞,有利于培养学生的逻辑思维能力。

例如,在教学“青藏地区”时,笔者抓住青藏地区“高寒”这一重难点,设计了以“小明同学去青藏地区旅游的见闻”为主题的几个探索性问题。

活动一:小明去青藏地区旅行前,准备了羽绒服、氧气袋等,你知道他准备这些物品的原因吗?(目的:让学生通过小组合作探讨了解青藏地区的自然环境特点。)

活动二:小明在旅行时,发现了青藏地区人们的衣、食、住、行均与我们不同,你知道原因吗?(目的:让学生通过小组合作探讨了解“高寒”的自然环境对生活的影响。)

活动三:结合课文信息回答下列问题。①小明在旅行时发现当地的牲畜皮厚毛长,你知道原因吗?②小明在旅行时发现当地的农业分布在河谷地带,你知道原因吗?③小明在旅行时发现该地的农作物穗大粒满,该地发展农业的优势条件是什

么?(目的:让学生通过小组合作探讨了解“高寒”的自然环境对农业生产的影响。)

3.2 教师要积极转型,成为智慧导学、合作学习的建构者

3.2.1 引导学生自主完成导学单

自主完成导学单是学生独立思考、奠定知识基础的关键环节,能够为接下来的合作研讨和交流展示提供必要的知识储备。在这一环节中,教师应做好以下引导:第一,学生难以理解的内容,要引导学生做好标注,为下个环节的合作研讨做好铺垫;第二,教师应巡视各小组的完成情况,及时对有困难的学生进行引导性的答疑解惑;第三,这个环节是师生和谐关系建立的重要环节,教师要注重培养师生之间的情感。

3.2.2 引导学生小组合作研讨时有“果”有“因”

在小组合作研讨环节,教师应在各小组中巡视,加入他们的研讨活动,引导学生分析解题思路,做到研讨时有“果”有“因”。例如,在讨论青藏地区农作物穗大粒满的原因时,学生都能回答出“光照充足和昼夜温差大”这一“果”,这时笔者引导他们讨论为什么光照充足和昼夜温差大有利于农作物生长,并引导他们分析光合作用和呼吸作用对农作物的影响,最终找到“因”。由于学生的解题思路存在一定差异性,此时的小组合作研讨环节就显得意义非凡。活动过程中教师要引导学生各抒己见,丰富学生的信息量,帮助其形成知识体系。

3.2.3 引导学生利用地图进行有效交流展示

小组交流展示环节,学生可以将自主学习和小组合作研讨的成果展示出来。在地理课堂教学中,教师应对这一环节引起重视,引导学生在展示时做到“由图及意”,引导学生时刻通过指图、分析地图、对比地图等手段来展示自己的学习成果。教师应让学生养成正确的展示习惯,让学生先读图名,再阅读地图图例,指出并分析地图的要素,最后得出地理现象的形成原因。地图是地理学科的第二语言,培养学生读图和分析地图的能力是地理教学的重点。例如,在讲解“地球运动”时,笔者准备了地球公转图、太阳直射点移动规律图、正午太阳高度角随纬度变化图、昼夜长短变化图等图片,同时在图中标注相关信息,便于学生理解地理知识和展示学习成果。

结束语

总之,在实际教学中,教师应及时转变自身角色,成为学生合作交流的指导者,有效地设计导学单,指导学生的学习与交流,同时,帮助学生正确使用地图进行学习成果展示。在地理教学中开展小组合作学习,既有利于培养学生的独立思考能力和团队意识,又有利于提升学生的综合分析能力。

参考文献

- [1]田华.初中地理课堂小组合作探究学习策略的应用研究[J].科技资讯,2019,17(17):117-118.
- [2]洪我据.农村初中地理教学中小组合作学习的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(02):86.
- [3]孙燕.加强初中地理教学小组合作思想的探讨[J].课程教育研究,2018(13):179-180.
- [4]王华.浅谈初中地理课堂小组的合作学习[J].课程教育研究,2018(11):236-237.

核心素养发展下初中英语教学的思考

陈沛颖

(吉林省大安市海坨乡学校 吉林 大安 131300)

[摘要]发展学生核心素养已成为当前基础教育的热点。本文探讨了当前初中英语教学中存在的问题,并对如何在日常教学中培养学生英语核心素养提出了自己的看法。

[关键词]初中英语;教学;核心素养;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.194

一、核心素养的概念与背景

近年来,随着新课改的不断深入,发展学生核心素养已成为基础教育界最热的话题。从“双基”到“三维目标”再到“四维核心素养”,我们基础教育改革一直在不断推进,力求与国际接轨。那么,核心素养到底是什么?如何在初中英语课堂上真正落实呢?这是我们每个一线初中英语教师需要思考和实践的问题。核心素养是学生在接受相应阶段的教育过程中,逐步形成的适应个人终生发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力。它是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面要求的结合体;它指向过程,关注学生在其培养过程中的体悟,而非结果导向;同时,核心素养兼具稳定性与开放性、发展性,是一个伴随终生可持续发展、与时俱进的动态优化过程,是个体能够适应未来社会、促进终生学习、实现全面发展的基本保障。就初中英语教学而言,核心素养包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面的内容。我们教师必须以新课标中关于英语核心素养的内容

和培养要求为靶向,优化教学方法和教学体系,在进行教学时注重对学生这四个方面能力的培养,使其适应时代的需求,自主探究学科内容,在学习过程中提升学生的英语综合能力。

二、当前初中英语教学存在的问题

1. 应试教育,忽视能力的培养

受传统应试教育思想的影响,教师过于重视分数,对学生只注重基础知识的培养,忽视对综合能力的培养。课堂上往往教师滔滔不绝,学生昏昏欲睡,这种教学环境使得课堂上教师和学生都感到疲劳,久而久之会使学生失去对学习的兴趣。另一方面,教师为提高学生成绩,大搞题海战术,学生疲于应付,容易对英语课程产生厌恶情绪,导致学习效率低下。而实际上,国家、社会需要的是全面发展的人才,我们更需要的是加强对学生学习能力、创造能力、沟通系统能力的培养。从2017年出台的中高考英语改革,可以很明显的看出这一趋势。