

初中英语词汇教学存在的问题及思考

任芳

(新疆兵团十一师第五中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]学生的英语词汇学习和积累是学生英语学习能力不断提高的基础和支柱,老师想要在日常的英语教学和人才培养的过程中,提升学生的词汇积累量和背诵的效率,就要从学生目前的词汇学习的现状和词汇积累情况为着手点,并根据新时代的教育策略和时代的发展方向对个性化的英语词汇教学的方式和策略进行探讨和研究,利用多样的英语词汇教学方式方法提升学生的词汇积累综合能力。

[关键词]初中英语; 词汇教学; 问题和对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1015

引言

新时代的素质教育和课程改革围绕学生的基础知识教学进行拓展和延伸,对学生的基础知识和英语词汇的积累量的重视程度也不断提升。首先,老师要在日常的教育理论和思想的学习中重视基础词汇对学生知识拓展和思维培养的重要性,重视词汇在学生日后的更高级的英语知识的学习和表达能力的不断提升中的基础性和限制性的作用。因此,老师要在日常的英语教学中履行监督和引导的职能,监督学生对基础词汇的日常记忆和对词汇应用和口语表达的掌握。

一、日常英语词汇教学发展现状

(一) 教师在词汇教学方面缺乏侧重点和技巧性

不同的单词受到应用频次和表达含义等不同因素的影响,往往在初中英语学习中占有不同的学习和积累的地位,因此,老师在日常的词汇教学中要依据英语课程标准和要求进行教学,将词汇根据应用范围和内涵等多种因素,划分成不同的类别和层次,并将划分标准和词汇记忆的侧重点强调给学生,让学生能够有重点、有目标且具有针对性地掌握英语词汇知识,从而更好地应用和掌握不同层次的英语词汇。但是,目前的初中词汇教学现状是教师的词汇教学的思路 and 方式受到了传统教育思维的限制,并没有对词汇侧重点的教育理念进行有效理解,也没有探究不同词汇的教育范围和重点,要求学生掌握英语词汇的全部内容,这样的教育并没有遵循新时代教育的发展方向,给学生的英语词汇学习增加了记忆和思考的难度,降低了初中生英语整体学习的效率。

(二) 词汇教学的教学范围受课本内容的限制

大部分的初中英语教师的词汇教学的主要范围局限于课程内容和教材内容,忽略了素质教育培养全面型人才的教育要求和方针,并没有在英语词汇教学和引导方面进行适当地引导和拓展,还忽略了学生关于英语语言应用的个性化需求。这样的教育方式将词汇的教学从生活和学生的兴趣中脱离,导致学生难以养成词汇的自主应用意识。词汇学习的内容固定形式单一,学生很难在英语词汇学习的过程中产生兴趣和应用的欲望,反而可能会因为学习过程枯燥而产生排斥和抵抗的情绪。

二、提高初中英语词汇教学的有效措施

(一) 老师要引导学生掌握词汇背诵的重点部分和科学的记忆方式

传统的词汇背诵方式主要通过单一的感官进行背诵,且背诵的内容缺乏侧重点和目的性,往往对单词的重点特征的了解程度相对较低,这样的状况对学生的词汇背诵效率和完整性以及学生英语理解能力的不断提高具有负面影响。因此,老师要

从词汇本身着手,利用多样的教学方式和记忆引导方式,让学生能够从多个角度理解词汇本身的重要特征的重点背诵内容,同时,老师还可以让学生通过大声朗读和边读边写的方式进行背诵,丰富学生的记忆感官,从而深化学生的思考和记忆,提升学生词汇背诵的效率和优质性。

在Can you come to my party的教学中,老师首先要根据课程的标准要求和单词本身的特性和重点设立词汇教学的目标和重点,让学生能够利用科学的记忆方式和技巧掌握课本中的单词和句子,并通过生活化举例的方式了解词汇在日常表达中的应用方式,并能够在日常的英语表达中尝试着利用英语词汇。同时,老师还要履行监督和引导的职能,监督学生对新单词的理解情况和记忆情况,并建立词汇背诵和理解的奖惩机制,对背诵效率高,理解程度好的学生进行表扬和肯定,让学生在每天的单词背诵中对英语学习产生成就感,并树立英语学习的自信心。

(二) 促进英语词汇的生活化教学

语言和表达方式都是文化背诵和生活环境的表现和呈现的载体,词汇的具体内涵和表达方式往往体现着民族的不同文化风俗和人文背景,英语词汇的产生和系统化的形成,离不开西方国家经济、文化、政治、历史、宗教等文化背景的影响,每一个词汇都是西方国家历史文化的缩影。因此,老师想要让学生深入地理解词汇的含义和应用范围,就要在每天的词汇教学中创设生活化的教学情境,让学生在特定的生活情境和语言环境中应用词汇,同时,老师还可以在每天的词汇教学中给学生科普中西方语言表达和词汇应用的差异,让学生能够更好地记忆和应用英语词汇。

结束语

要想提高学生学习英语的兴趣,让学生敢于开口说英语,背诵英语单词,教师就应该努力采用多种多样的词汇记忆与教学方法。在英语教学中教师要重视词汇教学,要注重词汇教学过程中教学设计的趣味性和教学活动的多样化,不断改进单词的教学方法,更新英语教学观念,注意培养学生的综合能力。

参考文献

- [1]何金泽.初中英语词汇教学中微课运用研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
- [2]张静.移动终端对初中英语词汇教学的冲击与应对策略[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [3]何瑾如.建构主义理论指导下初中英语词汇教学策略研究[D].哈尔滨师范大学,2018.

谈农村小学寄宿制学校学生学习习惯培养

任广优

(贵州省六盘水市盘州市盘关镇关口小学 贵州 六盘水 553532)

[摘要]本文对农村小学寄宿制学校教学现状进行了深入分析,提出了摒弃传统教学观念、创设相对自主的学习环境、获得自主探究机会以及积极培养学生学习兴趣的建议措施,希望能够为农村小学寄宿制学校学生良好学习习惯的培养提供一些帮助。

[关键词]农村小学; 寄宿制学校; 学习习惯; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1016

引言

农村小学寄宿制学校由于其本身性质使得其具有一定特殊性,在诸多学校中占有重要地位,对其学习模式进行深入探究具有十分重要的意义。但从当前的农村小学寄宿制学校的学生情况来看,绝大多数的学生由于并不具备良好的学习习惯,因此极容易影响其学习效果。因此,充分掌握并分析学生的学习现状以制定培养良好学习习惯的方案,从而使其在最短的时间内掌握自主学习方式,已经逐渐成了农村教师们急需解决的重要问题。

一、农村小学寄宿制学校学生学习现状

由于小学所处农村的外出务工人员极多,因此家里的老人们成了照顾孩子的主要人群。而多数老人对于孩子向来比较溺爱,长此以往甚至会使其养成衣来伸手饭来张口的不良习惯。不仅仅是生活,学习方面同样会由于缺乏监督与指导使得孩子原本较轻的不良学习习惯逐渐加重,在没有自律性的前提下使得孩子非常容易沉迷在玩耍与电子游戏中,致使学习被严重荒废。为改善这一现状,农村寄宿制学校逐渐开始建立,在校住宿的学生以本地学生为主^[1]。寄宿制学校无论是校园、宿舍

还是教师都是良好的学习场所,充满学习氛围的封闭式校园生活是此类型学校的特色。虽然学校较为封闭,但也为学生提供了充足的自由时间与丰富的学习空间。但需要注意的是,部分刚刚进入到寄宿生活的学生由于并不具备良好的学习习惯,家中老人的长期溺爱使得学生不具备自主意识,在学习上表现出了对教师的极强依赖性,学习主动性仍处于严重缺乏状态。

因此,在全面推行寄宿制的重要阶段,教师应积极引导学生的自主学习过程,培养其自主能力以全面提高学习效果。自主学习简单来说就是不依靠他人而利用本身掌握的知识来解决问题或是获取知识,并需要在这一环节中培养良好的学习习惯。学习主动性培养的主要目的是让原本学习习惯较差的孩子能够主动的进行学习。

二、摒弃传统教学观念

传统教学观念中学生只能被动接受知识,简单来说就是老师只教,学生只学,无论是教师还是学生均不关注后续的知识运用与巩固练习的过程。而在这种情况下,作为学生要做的不仅仅是要掌握知识,更为重要的是找到一种符合自身学习