

# 论如何提升初中班主任管理工作效率

胡顺华

(重庆市彭水中学 重庆 409600)

**[摘要]**初中班主任开展学生教育管理时,由于出现了一定工作认知误区,直接影响到班级学生的整体管理质量。如开展学生管理时,没有侧重学生整体素质的培养提升,而是基于学生的文化课考试成绩进行管理督促,不断的鞭策学生开展文化课程理论学习,以提升学生应试成绩,导致学生综合学习能力缺乏。

**[关键词]**初中班主任;管理;效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.538

## 一、家校合作管理

初中生的叛逆心理与好奇心非常强,学生身心成长的变化与家庭成长环境密切相关,和谐稳定的家庭环境可以促进学生身心发育成长。若家长没有给予学生足够的关爱呵护,则会导致学生成长出现一定变数。初中教育管理时,不能仅仅依靠班主任对学生的教育引导,家长需充分发挥出家庭教育的优势,为学生构建良好的成长环境。为此班主任需深化家校合作,与家长携手开展学生教育管理工作,引导学生家长主动参与到学生教育环节中。

在家校合作管理工作开展时,班主任需与学生家长构建良好的公共关系,共同推动学生管理工作效果提高。为此,班主任开展班级管理工作时,可以组织学生家长来校参加定期的家长会,同时,组建相关的家长委员会,让家长代表走进校园、走进教学课堂,基于家长的教育管理视野,给班主任提供中肯的教育管理意见,以协助班主任不断完善提高自我管理综合实力。在家长委员会的意见汇总下,可以深化与班主任的沟通交流,协助班主任开展各项班级管理事务,提高初中学生的整体管理质量与效果。

## 二、学生民主管理

随着教育理念的不断更新完善,班主任需主动学习新的教育管理思想,构建全新的班级管理模式,以提高班级管理的有效性。在班级管理工作中创新时,班主任可以构建学生民主管理模式,即学生自我管理,维护班级的学习秩序,保证各项教育工作的有序开展。

在学生民主管理模式下,每一位学生都是班级的主人翁,都可以提出班级管理建设意见,推动班级管理水平的提高。为保证学生民主管理的可行性,班主任需围绕班级学生的实际情况,构建班干部管理体系,通过班长、副班长、团支部、学科代表、班级内务干部的选举,保证学生班干部的整体管理能力。以往班干部选举时,并没有很好突出学生的民主权利,而是基于学生的学业成绩,由班主任进行直接委任,导致学生班干部的权威不足,无法得到基层学生的支持,影响到班级各项管理工作开展效果。

在班干部团队组建时,班主任可以进行公证裁决,让学生们进行自由竞选,能力强的学生则担任班干部一职。通过班主任的监督,确保学生自主竞选的公平,确保竞选的学生班干部可以得到广大学生的拥护。通过民主竞选则可以得到一支团结合作的班干部队伍,有助于构架和谐安全的班级文化环境,抑制了校园欺凌问题,第一时间解决学生之间的内部矛盾,有效提高了学生学习效果,为班主任开展各项班级管理工作奠定基础。

笔者在实际班级民主管理时发现一些问题,开展班干部竞选时,部分学生无法主动积极参与其中,导致部分学生在班级集体中不断被边缘化,直接影响到班级后续管理工作质量与效果。为此,班主任开展班级学生管理工作时,可以尝试构建第二课堂活动,即引导学生开展具体的班级主题活动,以激发出学生的参与积极性,如元旦晚会、开学庆典、文艺晚会等。确保所有学生都可以参与其中,班干部通过对学生的建议进行收集整理,以编制设计主题活动的流程与活动项目,保证学生

可以主动参与其中,提高班级整体团结凝聚力。

在班级第二管理课堂开展时,可以遵循学生的建议,对班级学生进行合理分组。基于学生的兴趣爱好与特长进行分组,如足球兴趣组、篮球兴趣组、围棋兴趣组、音乐组、美术组、舞蹈兴趣组等。在学生分组之后,学生快速找到单位集体,以小组为单位参与班级活动,很好突出学生的班级管理主体性。如文艺演出、黑板报、演讲比赛等,确保学生的兴趣爱好与优点可以得到有效发挥,不断增强学生的自信心,增进学生之间的相互了解。

为充分发挥出学生班干部团队的班级管理实力,班主任需不断对班干部团队人员进行考核评估,分析对应班干部是否具有能力担任班级职务,以确保学生班干部队伍的整体实力。随着学生班干部团队的逐渐稳定,班级内部更加团结,促进学生身心健康成长。

## 三、品德教育

初中班主任开展学生管理教育时,不仅需保证学生的身心健康,同时需对学生品德进行正确引导,以促进学生综合素质提升。初中生对外界事物充满了好奇,新生事物对学生充满了诱惑,在多元文化的冲击下,学生的价值观与品德意识出现一定偏差,严重影响学生健康成长。因为学生初中时期形成的价值观与思想品德,将对学生今后的学习成长造成深远影响。由此可见学生品德教育引导的重要性与必要性,在日常教育工作开展时,班主任需不断完善自我的教育管理综合实力,以保证学生教育管理的整体效果。班主任作为初中学生的学业生活导师,班主任必须注重自己的师德与个人行为,因为班主任的每一个行为都会对学生产生一定影响,如班主任开展学生管理时,采取辱骂殴打等极端方式,导致学生学习班主任的暴力因素,为后续学生出现欺凌行为埋下隐患。班主任必须注重自己的职业素养与专业技能,确保学生管理工作开展时,可以对学生的价值观与思想品德进行一定教育引导。

## 四、结束语

初中教育阶段班主任的教育管理工作发挥出重要作用。新形势下如何提高班主任的班级管理有效性,可以通过班主任的管理模式创新,深化家校合作模式,引导学生健康成长。在学生学习成长阶段,及时开展品德教育,促进学生思想价值观的有序成长。通过民主管理构建学生班干部,确保每一位学生都可以主动参与到教育管理工作中,充分发挥出学生的班级管理主体性,给予学生更多的话语权与思想发挥空间,提升学生的综合学习素质。

## 参考文献

- [1] 穆传新. 新课程理念下初中班主任教学管理有效性分析[J]. 中国校外教育, 2019, 07: 32-33.
- [2] 李磊. 新课程理念下初中班主任教学管理有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019, 12: 188-189.
- [3] 李兴元. 提高初中班主任管理工作的有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019, 41: 196.

# 新课改背景下高中数学教学的提升策略

胡永东

(四川省成都市龙泉中学校 四川 成都 610100)

**[摘要]**在高中教育体系中,数学是一门基础性的学科,数学学科本身在教育考试体系中的地位是举足轻重的,而且对于其他自然科学来说,数学学科也起到了基础性的作用。这种基础性作用不只体现在显性的知识和能力层面(如平面几何、立体几何学习对于物理学科的基础性作用),也存在于隐性的思想意识层面(如分类讨论思想对于事理推断的基础性作用),因此增强数学课堂教学的实效性也就是保证了其他学科的实效性。在本文中,笔者结合多年工作在高中数学教学工作第一线积累的经验,从互动交流、技术支持、问题设置这三个层面浅谈如何提升高中数学课堂教学的有效性。高中数学教师需要在有限的课堂教学时间内,不断提高课堂教学的有效性。

**[关键词]**新课改;高中数学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.539

## 一、互动交流彰显学生主体地位

互动教学是新课程改革的产物,并在数位的高中数学课堂教学在为广大教师所青睐,它旨在借助教师与学生之间以及学生和学生之间展开的充分的交流互动,让学生在课堂上应当占有主体地位的学生能够在课堂学习的过程中体现出其学习的主动性,最终提升学习效率。新课程强调学生作为课堂主体的地位,而教师在课堂教学进行过程中的主要职责是引领者和服务器。教师如果要在课堂教学的单位时中使学生尽可能多地获取知识,就要积极开展教学互动。教师可以借助师生之间的互动与学生之间的互动,使学生对本堂课的学习预设目标具有一个比较明确的认识。

在课堂上,教师可以适当压缩自己讲解的时间,把课上的时间交给学生,使他们拥有更多的自由思考和自主探究的时间。在当今的环境下,如果教师还是按照过去的思路和方法进行教学,而缺少师生互动和生生互动的环节,学生的学习效率

就会受到一定程度的影响,这足见互动交流对于提升课堂效率的必要性。

## 二、网络技术优化课堂教学环节

教师的教学行为不是简单的、静态的行为,具有一定的复杂性和系统性,特别是高中数学课堂教学活动,教学活动是否科学有效对于学校的教学成绩、学生的长远发展起到直接作用。如今已经进入信息时代,在网络技术的支持下,多媒体等信息化教育技术方兴未艾,能够一改过去传统教学凝滞呆板的风格,使课堂变化富于更强的艺术性、科学性、趣味性,能够吸引学生的关注,激发学生的学习兴趣,从而被动接受知识为主动汲取知识,数学课堂的学习效率也有了显著的提高。更值得一提的是,教师在借助多媒体技术帮助学生解决难题的过程和以往不同,可以将数学求解的过程展示得更加清晰连贯,相比传统模式有了直观、简捷的特点,学生理解起来更加容易。教师在教育技术方面多挖掘、勤探索,更能增强学生学习的自

觉性，有效地提升教学效率。

### 三、科学设问激发学生思维灵感

在高中数学课堂教学中，一个优秀的教师往往能够创设一个思想上自由、环节上紧凑的课堂环境，因为这样的学习环境有利于学生学习兴趣的激发和积极性的发挥，无论在知识的获取还是能力的提升方面都有裨益的。这样有利于学生思维灵感激发的环境往往利益于课堂问题设置的科学性。科学的问题设置往往具备以下几个特点：能激发学生的好奇心、符合学生的心理需求、与学生的认知水平相符、能够全面反馈学生对某一知识点的理解掌握、有利于学生对于知识的理解掌握。教师还可以下放问题设置的权限，让学生也参与到问题的设置中来，这样也有助于的从命题者的角度出发，设身处地思考所学内容的重点和难点，在学习的过程中更能深入课堂教学内容的本质，这也可以从根本上提升教学效率。

### 四、提高学困生的学习信心

我们从实际的教学中发现，有部分学困生认为自己学不会数学，认为数学知识学习起来非常困难，而且有些知识，学生认为自己不能够理解。长此以往，学困生在面对学习的时候，会失去自信心。因此，面对这种情况，教师在上课的过程中，可以使用鼓励式教学方式，要让学生充满学习的信心，积极主动参与到学习中，从学困生逐渐变成品学兼优的学生。

例如，教师在讲解课本知识内容“直线的方程”时，可以使用鼓励式教学方式上课。教师在上课的过程中，可以向学困生提问简单的问题，学困生回答正确后，教师要鼓励学生再接再厉，让学生对学习充满信心。如果学生回答错误，教师要激励学生，告诉学生不要气馁，只要努力学习，就一定可以学会。这样，学生在回答完问题后，自身的心理也会发生变化，能够重新对自己充满信心，从而燃起对学习的渴望，积极主动参与到学习中。此外，面对学习优异的学生时，教师也要进行鼓励，但要把握好度，不能让学生出现自傲心理。这样，学习优异的学生就可以再接再厉，继续努力学习下去，进而提高自身的水平。

### 五、提升学生的学习积极性

我们发现学困生有一个共同的缺点，就是在学习时，不能积极主动参与到学习中，学困生一般都躲在成绩优异的学生后面，从来都不会主动回答问题。这时，高中数学教师要结合学生的这类问题，使用小组教学模式来进行教学。小组教学可以让学困生积极主动参与到学习中，还可以提升学生的学习水平。

例如，数学教师在讲解课本知识“函数与方程”一课时，可以对进行分组，以分组的方式进行上课。在上课前，数学教师需要提前到教室中，要求学生每四个人为一个小组，在每一个小组当中，教师可以让学生自己选择一名小组长，这名小组长的主要任务是领导本组成员进行学习。在进行好一切的准备后，教师需要向学生发布学习的任务，要求以小组为单位进行学习，所有人都要参与到其中。在学生进行小组学习的过程中，教师需要告知小组长要重视学困生的学习，要让学困生能够积极主动参与到学习中。在学生进行学习的同时，教师要在班级内走动，及时帮助学生。这样，学困生才可以认真学习，并积极主动参与到学习中，提高自身的学习热情。

### 六、小结

综上所述，互动教学是面对新形势、新环境下的当代高中生所构成的课堂来说，能够保证教学效率；高中数学课堂有了教育技术的支持，教师和学生之间就能够促进对话的质量，使师生的沟通更加方便快捷；有效的课堂提问既能检验学生对旧知识的掌握程度，又能顺利开启学生掌握新知识的大门。这些都是课堂教学过程中实现高效性的重要手段，都是我们作为高中数学教师应该经常运用、经常渗透的，有助于学生的长久、全面发展。

### 参考文献

- [1] 苏祝, 王耀飞. 基于现代信息技术支持下的高中数学课堂教学[J]. 数字化用户, 2013(11).
- [2] 刘巍. 多媒体技术条件下高中数学教学有效性探究[J]. 中国教育技术装备, 2014(23).
- [3] 胡小勇, 祝智庭. 教学问题设计研究: 有效性与支架[J]. 中国电化教育, 2014(23).

## 微课在高中政治课中的应用策略

虎雅荣

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

**[摘要]**近年来,我国的教育模式在长期的实践和摸索中得到了升级,科技的发展更是让教育有了更多的可能性,多媒体教学方式已经走进了大多学校的课堂中,成为教师的优秀辅助工具。微课正是众多辅助工具中的一种,突破了课堂时空限制,能够实现有针对性的教学,并且可以根据学生的学习进度及时进行调整和改变,具有较高的可塑性。因此,高中政治教师可以充分利用微课程进行教学活动,按照激发学习兴趣、创设情景模式、课后及时查缺补漏的教学流程,为学生带来更好的政治学习体验。

**[关键词]**高中政治;微课;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.540

高中政治课的微课教学模式,是一次新的尝试,也是一次良好的突破。因此探究微课在高中政治课堂上的教学意义是十分必要的,同时教师也必须不断调整微课的应用策略,从而让微课更加符合高中教育理念,为实现政治课堂的更高效打下坚实基础,带动高中政治教育课程的全面改革升级。

### 一、在高中政治课堂中合理应用微课的重要意义

#### (一) 促进教学模式的改革和创新

作为一种科学技术发展的产物,微课的应用往往离不开音频、文字、视频和图片等多种类型的多媒体教学资源,这类教学资源打破了传统的板书教学模式,使得政治课堂更加生动直观,提高了课堂的收益效率,避免由于课程的枯燥单调导致学生昏昏欲睡。

微课是一次全新教学模式的尝试,对打造有针对性的高中政治课堂具有重大意义,同时能够向学生展示更多的案例和教学内容,打破时间空间的局限,从而实现教育模式的全面革新。

#### (二) 促进课堂教学效率的进一步提高

以往,政治课堂会受到时间空间的限制,并且由于政治课程的特点,采用传统的教学方式往往会导致课堂枯燥乏味,学生难以对政治学习提起兴趣,教学效率的低下导致教师的教学任务也难以完成。而微课的应用,正是一次教学方式的大胆突破,是对传统教育方式的革新。学生能够通过微课随时获取教师的课件,这就意味着不管是课前预习,还是课后巩固,都可以突破时空限制来进行。教师不需要再花费大量时间写满一整块黑板,学生也不需要大费周章的将笔记重点全部摘抄,无疑为压力较大的高中生节省了更多时间。

### 二、高中政治课堂中微课的具体应用策略

#### (一) 精心制作微课课件和流程

由于微课的教学模式是让学生可以直接使用教师的课件,因此教师必须提高课件的质量,杜绝采用老旧的教学资料,并有针对性地设计课件,从而让微课发挥出最大的作用。教师的课件应当有条不紊,对知识点进行梳理,重难点清晰,以提高学生的政治学习效率,降低学习压力。

比如,在学到“当代国际社会”一课时,可以稍微对课件进行有针对性的改变。当代时政是会不断变化的,并且每过一段时间都会出现新的要闻,如“香港反修风波”“英国脱欧”和“中美贸易战”等,都是近期发生的重大事件,影响范围较大。因此教师的课件也不能一成不变,为了能够保障课件的时效性和简洁,教师可以在课件中留下一些时政相关的网站,鼓励学生自己进行探索,指导学生进行时政摘抄和记录。

为了能够切合课程主题,教师可以在学习该课的过程中让学生在每节课的前十分钟把自己新记录的世界要闻分享给大家,这样既能够激励学生关注时政,又能提高学生的政治学习兴趣。

#### (二) 打造情境教学模式,鼓励学生自主学习

一直以来,教育的主要伙伴就是兴趣。兴趣能够激励学生进行自主学习,并降

低教学难度,因此政治教师即使采用了微课的教学模式,也依然要以培养学生的政治兴趣为主。而情景式教学就是很好的学习兴趣培养法宝,教师可以根据具体教学内容进行情景设定,将学生带入到相对应的情景模式中,从而更好的理解知识重难点,提高教学收益。

比如,在学习到高中政治必修一的“生活和消费”一课时,教师需要对日常消费行为进行分类,并先让学生分析自己是属于哪一类,然后再进行情景设定。教师可以让学生进行分组,设定务实消费、跟风消费、攀比消费三大主要类型的消费情景,再让学生编写剧本,进行演绎并拍摄微视频。既能够加深学生对于不同消费类型的理解,又能够让学生意识到秉承正确消费观念的重要性,拍摄的微视频也具有很大的纪念意义。借助微课打造一个具有特色的情境课堂,能够起到事半功倍的良好效果。

#### (三) 及时进行课后辅导,巩固知识

微课具有移动性和可塑性,能够根据教师的设计实现多种教学职能,还能够课堂内外都能够发挥极好的功效。除了平时的正常教学以外,教师还可以将微课用以课后辅导,及时帮助学生查缺补漏、巩固知识。在传统的教育方式中,一旦下课了板书就会被擦掉,学生只能通过自己记的笔记和印象进行复习,难免会出现差错,学习的效率也会有所折扣。而微课的运用能够突破课堂时空限制,让学生进行更加深入的政治学习,教师在课后辅导的时候也能够绘声绘色,对提高学生的政治学习兴趣有很大的帮助。

#### (四) 微课运用到重难点讲解中,促进学生理解记忆

有别于其他学科,政治本身包含了很多抽象性、概念性的内容,而在这种情况下,学生学习过程中,就很容易碰到一些重点和难点,影响学生的学习效果。所以,为了更好地加强学生理解和记忆,帮助学生突破重点和难点,可以引入微课进行教学。与普通课堂教学不同,微课教学更具针对性,能够细致分析和讲解某一个知识点,而高中政治学科中,本身包含了很多概念性、理论性的知识,将微课运用到高中政治教学中,可以对一些比较难懂的知识进行针对性讲解,从而更好地保证课堂教学质量。

### 结论

高中政治课程的主要教学目标就是引导学生树立良好的品行,并培养学生的政治思维,鼓励学生关注时政,关注自身的道德修养,从而提高整体教学质量。因此,政治教师必须跟上时代的步伐,秉承全新的教育理念,充分利用微课来进行政治教学,突破传统课堂的局限性,开启政治教学模式的全新篇章。

### 参考文献

- [1] 刘相镇. 微课在高中政治课堂教学中的运用策略分析[J]. 西部素质教育, 2017, v. 3, 236-237.
- [2] 徐妍. 高中政治课堂教学中“微课”资源的开发与运用[J]. 西部素质教育, 2016, v. 2, 106.
- [3] 曲峰, 宋明瑶. 高中政治课教学中微课的应用策略[J]. 鞍山师范学院学报, 2019, 17(01): 95-101.