

责是没用的、是不解决问题的，而且也会破坏学生学习的兴趣。

(4) 调动学生习作的激情

小学生他们的思维发展水平已经有了一定的提高，思维也由具体形象思维向抽象思维转变。那么，教师在仿写教学的过程中就要以学生的思维发展作为基础，在课堂教学过程中善于调动学生学习的激情。教学过程中要选择学生喜闻乐见的景物，这样学生才有写作的欲望，注意在日常教学中培养学生的写作欲望。

1、以课文的教学来提升学生的仿写水平

能被选入教材中的课文无论是思想还是艺术都具有很高的艺术价值，阅读文本对于学生来说不仅可以提升学生的写作能力也能促进他们阅读水平的提高，在课堂教学的过程中教师要对学生文章进行精讲，让学生能够熟练掌握作者是如何借助语言来表达情感的、如何借助故事情节来刻画人物、如何对一事物进行观察的，并准备一个积累本，将课堂语文学习中遇到的好词好句有记录下来，在今后自己的仿写写作中熟练运用，久而久之学生就能将这种手法转化成自己的。

2、在班级建立图书角

读书破万卷下笔如有神，只有书读得多才能在写作的时候做到成竹在胸，才有内容可以写得出来，作为教师要有计划地为学生安排一些课外阅读的作品，并且让学生写读书笔记，在读书笔记的写作过程中，学生对于文章有了有更深层次的理解，对于文章中的好词好句可以摘抄，也可以在读书完成后班级内开一个读书汇报会，让每个人谈一谈自己的感受，这样学生才能从根本上重视课外阅读，这样班级

里的图书角才能显现出自己真正的功能，教师要经常更新图书角那的书，提升学生的阅读兴趣，拓展学生的阅读层面。

结束语

由于小学教育环境的特殊性与学生学习的局限性，我们的仿写教学必须要在课堂教学上做一些功夫，这样才能提高学生小学仿写的写作激情，而且仿写写作的目的是帮助学生提升语言文字运用的能力，也能提高学生语文学习的核心素养，为他们后续的学习奠定基础，所以我们就要重视小学语文仿写学习教学创新，提高仿写教学的有效性。

参考文献

[1]张超越,王明明,王泽华.潜心倾听静待花开——浅谈德育下小学低段语文课堂中倾听习惯的培养[J].锦州师范学院学报(人文社会与自然科学版)2019(01):159-160.

[2]刘大奎,董树亮,徐学武.培养倾听能力营造魅力课堂——浅谈小学语文课堂中倾听习惯的培养[J].鞍山师范学院学报(幼儿教育教研版)2019(15):233-234.

[3]黄金彪,魏云山,何静华.忽如一夜春风来,千树万树梨花开——浅谈新时代网络教育下小学仿写教育教学的创新[J].沈阳师范大学学报(人文社会与自然科学版)2019(21):0133-00134.

生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究

黄昌平

(重庆市奉节县康乐镇康乐小学 重庆 奉节 404612)

【摘要】“千教万教，教人求真”和“千学万学，学做真人”这句话虽然已经过错了许多年但是依然闪烁着智慧的光芒。现代化的素质教育强调知识教育，强调能力教育，强调全面发展，小学数学的学习其目的就是要提高学生对数学知识的理解能力，提高他们对问题的分析能力和解决问题的能力，生活是我们智慧的源泉，在教学的过程中融入生活化的元素能够提高学生学以致用的能力，帮助他们快速成长，提升数学核心素养。

【关键词】小学；数学；生活情境；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.632

引言

学习是一个动态变化的过程，作为教师在学生学习的过程中我们一定要给予学生更多的思考的实践，让他们能够对知识的认识进行深化，学习是学思行相结合的一个过程，这就需要我们设定一个符合学生身心发展需求的学习活动，融入更多的生活化元素，让他们在学习的过程中有思考有学习做到学思结合，在这种学习活动的引导下，学生的学习能力和相应的学科素养能够得到极大的提升，促进他们的全面发展，也提升了多元化智能的发展空间。

一、小学数学教学融入生活情境的意义

(1) 学科发展的需要

学习数学的目的实际上要发展学生的逻辑思维水平，数学实际上是为生活服务的学科，年级越低学生的这种感觉就越强烈，那么我们在教学的过程中就要抓住这个机会，找准时机将生活中常见的数学现象融入课堂中，例如：学习元、角、分的时候可以在课堂上开一个小超市；学习图形认识的时候可以让学生找一找自己家中常见的几何图形。

(2) 素质教育的要求

国家的发展对人才的要求越来越高，所以素质教育是为国家提供高素质的人才。小学数学发展的过程中要求培养学生的能力，素质教育也注重学生能力的发展，这就要求我们在课堂教学的过程中以生活情境的融入促进教学的发展，在此过程中提高学生的能力，这样的教学对于素质教育也是一种落实。

(3) 与学生能力发展相适应

学生能力的发展要在生活中得到提升，我们课堂教学的内容对于学生来说属于是间接经验，这对于他们的认知发展有很大的作用，但是要切实提高解决问题的能力就需要到生活中去，在生活中一步一步提高逐步形成数学核心素养。

二、生活情境在小学数学教学中的融入的策略

(1) 以生活情境营造和谐氛围

学习氛围是影响学生学习效率的一个潜在因素是看不见摸不到的。作为教师要想提高小学生在数学课堂上对课堂的参与程度就必须为学生创设一个和谐的课堂氛围，让他们在课堂学习的过程中能够畅所欲言，发挥自己的想象力提升思维水平，这样学生才能在学习的过程中体会到了数学学习是怎么一回事，才能理解数感建立过程，这样教师在教学的过程中就是要突出学生的主体性，对学生进行适度的引导，久而久之学生的数感将会被建立起来。

例如：学习认识时间的这一章内容的时候，我们可以让学生将自己起床的时间、吃饭的时间、上学的时间都写在一张纸上，然后可以给每一个小组发一个时钟，让他们自己按照所写的时间调一下钟表，这样他们对时间在指针形式下是认识更加清晰，然后在让他们写一行字，教师计时看写一行字的时间多长，这样他们就能够树立起时间观念，不仅学习了知识也提高了对时间的认识。

(2) 注重情境的创造，融入生活情境

情境学习中合理的情景创设能够激发学生学习的兴趣，更能提高他们学习的效率。小学生在学习的过程中由于数学注重逻辑推理，小学生的思维发展水平还不够，这就需要教师将抽象的问题具体化，逻辑性强的问题直观化，这样学生才能在

学习的过程中体会到学习成功的乐趣。情境创设的过程中我们要注意学生的认知发展规律与身心发展规律，在以知识掌握为前提，提高他们对新知识的理解程度。

例如：在学习图形面积的时候会遇到求解不规则图形的面积，实际上学校在建设的过程中就存在这不规则的图形，我们可以在教学的过程中告诉学生应该怎样求解不规则图形的面积，那就是对他们进行分割，将不规则的图形分割成为规则图形，这样才能进行计算，所以我们要让他们在实际测量的过程中进行转化，这样学生的思维才能得到发展，促进他们对知识的变式与应用。

(3) 合作探究，谈谈生活

合作探究的过程中学生的语言表达能力能够得到发展，思维的发展需要在碰撞中进行修正，也有利于学生创新思维的形成，作为教师我们设置合作交流的环节是为了让学生能够将自己的内心说想表达出来，这样的过程对于学生来说可以在听取他人意见的时候修正自己思维中存在的误区。

例如：在学习轴对称这节内容的时候我们选择了一个窗花作为本节课的讨论内容，让学生们先自己动手看一看如何制作窗花，然后在观察窗花有什么样的特点，经过讨论可以发现窗花实际上的对称图形，那张纸沿着一条直线对称，这条直线就是对称轴，这样学生对轴对称图形就有了初步的了解，而且在学习完了本节课的内容后我们让学生自己剪一剪窗花，既能够加深对知识的理解还能提高他们的动手能力。

(4) 注重学生的生活体验

学习数学的目的实际上是为了更好的生活，生活是人们获取知识的源泉，我们的数学教学过程之所以让学生感到枯燥乏味就是因为课堂教学的过程中脱离了实际的生活。因此，作为教师要想提高学生的学习效率就要开放课堂，带领学生走出课堂，走进生活，通过用眼睛的观察来发现生活中的数学，这样学生对某些数学知识点的认识将更加立体化、直观化，而且他们也能够用自己所学知识来解决生活中遇到的问题，让学生能够感觉到学习数学可以提高生活质量，这样他们学习数学知识时候的心态才能转变，才能更加用心的来体验。

结束语

小学数学能够在很大程度上为学生的生活服务，这对于我们教学来说是一个非常不错的抓手，在教学的过程中我们一定要提高学生对课堂的参与程度，结合知识点与生活内容的融合促进学生的全面发展，为他们今后的数学学习奠定基础，也有助于数学新课程改革工作的落实。

参考文献

[1]王成立,张佳琪,贾明凯.巧问引思由思解——浅谈小学数学教学中对学生问题意识的培养与对策分析[J].沈阳师范大学学报(中小学教师教育教研版)2019(09):109-110.

[2]韩永刚,范红曼,张玉林.培养问题意识,引领思维发展——浅谈小学数学教学中陶行知生活情境融入的策略[J].辽宁师范大学学报(自然与社会科学版)2019(10):221-222

[3]温广哲,付启成,吴明月.数学课堂中“分层教学”学生分组模式教学研究[J].辽宁师范大学学报(人文社会与自然科学版),2019(12):135-137.