

# 浅谈如何提高小学语文课堂教学的趣味性

姜贵芬

(贵州省织金县第四小学 贵州 织金 552100)

**【摘要】**影响小学语文教学效果的因素有很多,其中,趣味性是很重要的一个方面。对小学生而言,他们思维活跃充满想象,对自己感兴趣的内容充满兴趣和积极性,而一旦对某件事丧失了兴趣,很难让他们再集中注意力于其中。语文教学也是一样,只有不断的创新教学内容和教学方法,让课堂更加充满趣味性,更加符合学生们的身心发展特点和兴趣爱好,才能够激发他们的求知欲和学习兴趣。

**【关键词】**小学语文; 课堂趣味性; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1003

## 引言

趣味性的小学语文课堂,不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性,让他们更加专注的投入到语文学习之中,还能够让学生们用更加积极、灵活的视角去学习知识、看待问题,用更加活跃的思维方式去探究问题、解决问题,帮助学生们养成良好的思维能力和学习习惯。这需要广大语文教师不断创新教学方法,优化教学内容,用更加精彩纷呈、趣味多样的课堂内容,带给学生们更多的乐趣和思考,不断优化教学效果。

## 一、巧设教学情境,营造活跃的课堂氛围

很多教师习惯于固定的教学模式,例如上课之后先让同学们一起朗读或背诵上堂课要求的内容,接着就开始了本堂课的课文讲述和知识讲解,缺乏一个缓冲期。要知道,小学生生性贪玩好动,刚刚在课间休息和伙伴们玩得正开心,思维正处于十分兴奋和活跃的状态,这个时候突然上课,要他们去回顾之前学习的内容,又要开始更多新知识的记忆,学生们还没有从游戏模式切换过来,很容易在较长的时间内都无法进入学习状态。因此,教师可以巧妙地设置教学情境,来作为本堂课的导入环节,把同学们由放松状态拉回到学习状态,并通过情境的设置去引发学生的思考和探究,逐渐延伸到本堂课的教学之中,从而营造一个轻松活跃的课堂氛围和学习环境。

以《花钟》这篇课文为例,教师可以在正式上课之前,为同学们营造这样一个有趣的情境:春天来了,百花齐放,花园里的各色花朵逐渐展现出它们娇嫩的样子。然而,不同品种的花却有着自己不同的花期,并非一到春天所有的花都开了。当迎春花成一片金黄的时候,月季花却没有动静。当其他春花都凋谢的时候,荷花却迎着夏日的骄阳朵朵绽放……这是为什么呢?同学们都见过各种鲜花,有没有想过这个问题呢?用这种学生们既熟悉又喜爱的充满画面感的情境,来引入到本堂课的教学之中,能让他们尽快投入到学习状态,并以更饱满的兴趣投入到文本阅读和学习之中。

## 二、充分利用网络和多媒体设施,丰富教学内容

对小学生而言,长时间口述教学和文字解读,很容易让他们丧失兴趣,难以持续投入专注度。一些教师教学方法比较单一,不注重教学形式的创新,采用填鸭式的方法,不停地给学生灌输知识点,让本就喜欢新鲜有趣内容的小学生更加丧失了学习的兴趣。教师可以充分利用多媒体和网络设施,不断丰富课堂教学的内容,在互联网海量的资讯中,选择适合本堂课教学内容的相关资源,以多媒体的形式展现给学生们。利用图片、声音、影像,给学生们多样的感官刺激,把他们从学习的疲惫感中解放出来,用新的刺激点激发学生的学习兴趣和积极性,并能够极大的丰富所学内容,弥补口述教学的不足之处。例如在学习《宇宙的另一边》这篇课文时,教师可

以在课前找到一些美丽的宇宙星空的图片,或者一些精彩的宇宙知识记录短片,在课堂上给同学们播放,弥补文字记录的不足之处,以更加精彩的画面,将宇宙之美呈现给孩子们,激发他们学习的兴趣。

## 三、丰富讲课方式,提高课堂教学的趣味性

小学生不仅好奇心强,可以由一个问题问出一连串为什么,而且大多数都难以长时间集中注意力于学习上。根据这个特点,在设计课堂内容和实际的教学过程中,教师可以合理地运用多种讲课方式,提高课堂教学的趣味性。比如,以讲故事的方式进行教学活动,不仅能提升课堂的趣味性,还能提高学生对于语文学习的积极性。具体说来,教师可以根据课堂教学的实际内容,合理地引入讲故事的教学方式。小学语文课本具有相当多的故事性插图,不少课文内容也与小学生的日常生活联系非常紧密,甚至有些课文本身就是一个故事。所以,教师在讲解此类文章时,可以有意识地对课文中所涉及的故事展开,或者添加一些与生活有关的其他小故事,也可以转换角色,让学生由此联想并讲述自己的故事。这样教学过程就不再是单向的,而是教师与学生之间双向的交流,不但提高了学生对于教学过程的参与度,还加强了学生与教师之间的沟通,提升了语文课堂教学的趣味性。

## 四、改变课后作业形式

课后作业是语文课堂的延伸,想要优化语文教学效果,课后作业也是必不可少的一个环节。长期以来,小学语文课后作业无非是让学生们练几遍汉字,给生字组词,或是抄几遍古诗。这种传统的作业形式只能巩固学生的基础知识,却无法将他们在课堂上学习的兴趣保持下去,反而过多的作业会加重学生的课后负担,打击他们学习的积极性。孩子们正处于极富创造力和想象力的阶段,课后作业应当有针对性的进行创新,既要满足教学内容,又应当照顾学生的趣味性需求,才能够让孩子们更加愿意去完成作业,并能够将课堂上的学习兴趣持续课下。

## 结语

综上所述,小学语文教学的趣味性对学生们学习效果影响非常大。教师们应当不断创新教学方法和内容,以更加轻松活跃的课堂教学模式带给学生们更加丰富多彩的内容,提高他们学习语文的积极性,掌握牢固的知识,为未来的学习打下基础。

## 参考文献

- [1]周雯.趣味教学法在小学语文教学中的运用[D].五邑大学,2017.
- [2]牟景文.浅谈趣味性教学在小学语文学科中的运用[J].中国校外教育,2016,10:72.
- [3]史艳娟.新课标下提高小学语文课堂教学的趣味性探索[J].中国校外教育,2017,16:100-101.

# 快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

李宝燕

(山东省滨州市博兴县兴福镇中心小学 山东 滨州 256510)

**【摘要】**在新课改改革和素质教育深入推广的背景下,我国教育理念发生了重要改变,推动了教学事业的发展 and 进步。要求教师在开展小学语文教学活动的过程中,必须要实现快乐教学,保证孩子们在愉悦的氛围中学习和进步,这就符合了当下快乐教育理念,有利于激发学生浓厚的学习兴趣以及大大调动他们的课堂活动参与积极性,最终提高课堂教学效率和效果。

**【关键词】**小学语文; 课堂教学; 快乐教育理念; 有效策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1004

## 引言

实现快乐教学是当下小学语文教师面临的重要挑战,大多数教师都积极主动参加到以这一理念为主题的教学中去了。快乐教育理念的实施能够帮助小学生提高核心素养和综合素质,并发展他们的主动精神。本文就从创设良好的教学氛围、多对学生进行微笑、采用鼓励性教学语言、开展快乐竞争活动、促进师生有效互动、优化课外作业六个方面说明了快乐教育理念的有效实现。

## 一、创设良好的教学氛围

在开展小学语文课堂教学活动的时候,教师要重视为孩子们营造轻松愉悦和生动活泼的学习氛围,这样才能进一步激发浓厚的学习兴趣,保证他们积极主动参与课堂活动。处于小学阶段的学生好奇心特别强烈,所以教师要顺应他们的这一个性特点为他们选择教学内容、采取适合的教学手段以及向课堂上融入趣味性的元素,最终保证他们能在课堂中充分发挥个体潜能,首先在快乐中学习和在学习中体验乐趣的目的。良好教学氛围的创设可以充分利用多媒体这一教学辅助工具,比如在学习人教版小学五年级上册《慈母情深》这篇课文的时候,教师首先可以进行范读,让孩子们从情感上明白这篇课文要表达的思想感情,并同时播放抒情的歌曲,以此

来营造慈母情深的氛围,为接下来的朗读营造良好的氛围。

## 二、把微笑带进教室

教师的情绪对学生有直接的影响,假如教师把消极的情绪带到教室中去,学生也很容易对学习失去兴趣,只有把微笑带进教室,他们才能敢于回答问题,并且带着活跃的大脑在课堂上发现问题和与他人或者教师讨论问题,这还有利于进一步高效掌握知识和加深记忆。

## 三、积极主动鼓励学生,调动他们的快乐情绪

在教学活动开展过程中,必须要适时的采用合适的鼓励性语言,这样才能够调动他们的学习兴趣,经常对学生进行肯定和鼓励,是帮助他们增强学习自信的重要手段,并且能在一定程度上提高他们的自主学习能力和自主思考能力。采用鼓励性语言之前,要求教师应该充分了解学生的实际水平、具体情况、学习需求、个性特点、心理特征和兴趣爱好等等,保证鼓励恰到好处,充分展现起价值。这种做法有利于帮助孩子们积极主动参与教学活动,不断提高自己的学习水平和接受能力。除此之外,就是一定要遵循一视同仁的教学原则,公平对待每一位学生,这是良好学习环境创设的基本条件,为教学效率的提高奠定良好的基础。