

现代信息技术在小学数学教学中的运用

贾汉阳

(河北省邯郸市鸡泽县鸡泽学区吴官营中心小学 河北 邯郸 057350)

[摘要]随着新课程改革的进一步深入,教育部门也愈发关注学生综合素质的培养。在小学数学教学中,引入现代化信息技术能够有效丰富课堂教学内容,从而更好地激发学习兴趣,让学生能够主动参与到课堂中,教学目标也能更好地实现,进而保证课堂教学质量。该研究首先分析了小学数学教学现状,然后探究现代信息技术在小学数学教学中应用的必要性,最后对其具体的运用策略进行探究,以供参考。

[关键词]现代信息技术;小学数学教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.663

1 信息技术在小学数学教学中应用的积极影响

1.1 顺应了教学变革要求

在小学数学教育过程中融入信息技术,符合中国教育变革中教育信息化、现代化的需求,亦顺应了现代中国教育变革的整体发展趋势,不但丰富了教育内容,亦完善了教学氛围,创新教学方法与手段。在信息技术的背景下,网课、微课、交互式教学等新兴教育形式与日俱增,使小学生们占领学习主体地位,传统填鸭式教育形式逐渐向学生自主学习、独立学习的方向变换,先学后教已成为当前小学数学的重要教学方式。

1.2 完善了课堂教学环境

教育环境是一个复杂的组成,包含教育工具、空间环境、班级设施环境等。传统小学数学课堂教学氛围枯燥、沉闷、互动性较差,教学设施仅是粉笔、教材,教学时间与空间皆受到课堂教育的局限,小学生多数的学习皆是在校内完成,不但缺少学习兴趣,课后学习成效也难以保障,课上和课后教学相脱离。将信息技术融入小学数学教育过程中,可使班级教育设施更为先进、更加丰富,而且使教学用具更为现代化。微课、网课等信息化教育形式的出现,打破了传统教育时间和空间的约束,使小学生能全面运用零碎时间完成数学相关知识的学习,将课上教学和课后学习进行统一,从整体上优化了小学数学教育环境。

1.3 扩展了数学教学资源

教师在整合数学课程资源的进程中,可运用信息技术途径,收集大量的课程材料知识,并将其与数学教材内容实行结合,收集和数学课程相关的问题,以此训练小学生们的逻辑思维能力。此外,数学教师在整合数学课程资源过程中,可通过对小学生学习能力的了解,正确科学安排课程资源,将数学内容中小学生们学习热点、学习难点侧重实行资源拓展。在此节课程中,加入更多的课程教育资源,使小学生们的数学能力在课程资源的整理下可得以快速提升,亦使数学教师可规避盲目性的教育形式,进而做到有针对性地实行教学。

2 现代信息技术在小学数学教学中的具体运用策略

2.1 运用现代化信息技术提高知识的直观性,帮助学生更好地理解和接受

由于数学学科本身的特性,该学科教学内容中,具有比较多抽象性和逻辑性强的内容,而小学生抽象思维能力普遍比较低,在这种情况下,学生对那些抽象性、逻辑性的内容理解难度比较大。在传统教学模式当中,教师大多会根据教材上的内容,运用一些辅助性的道具来帮助学生理解,但是教师能够找到的辅助工具种类不多,大多是一些折纸、橡皮等,久而久之,学生就会产生厌烦感,导致教学质量下降。运用现代信息技术之后,在教学抽象性、概念性的内容时,教师可以利用信息技术中的图像、视频、音频等,将抽象化的内容用具体的形式表现出来,从而有效提高数学知识的直观性和形象性,让学生能够更好地理解和接受,提高教学质量。

2.2 运用现代化信息技术突破教学重点难点,提高数学教学质量

在任何学科的教学中,重点与难点的突破均属于关键教学点,在小学数学教学

中,数与代数、几何观念、图形理解、空间观念等均为重点和难点,在这种情况下,如果采取传统教学方式,很难帮助学生突破重点和难点,影响课堂教学质量。将现代化信息技术运用于小学数学课堂教学中,教师可以利用交互式电子白板来有效突破教学重点和难点。交互式电子白板结合了展示、写、画、储存等多种功能,能够将静态的知识动态化,增加知识的具体性,让学生更好地理解和接受知识,突破教学重点和难点。例如,在“加减混合运算”相关内容教学中,教师可以利用电子交互白板的形式,给学生播放一段动画“一片平静的湖水中,飞来了5只白天鹅,一会儿后,又飞来3只,最后,走了4只,请问现在湖面上还有多少只白天鹅?”通过这种方式,可以将加减混合的含义运用动态视频的方式展示出来,让学生充分了解什么是加减,又应该怎么列算式和计算等。同时,教师还可以让学生在电子交互黑白版中,自己画一画整个过程,学生对加减混合的理解也会更加深刻,更有利于突破教学重点。

2.3 运用现代化信息技术创设教学情境,激发学生学习兴趣

对于小学生来说,学习兴趣直接影响学生的学习动力和内在激情。所以,为了让学生更好地融入课堂教学,教师还需要更加重视培养学生学习兴趣,从而引导学生积极主动参与到课堂中,成为学习的主人。现代化信息技术的运用能够改变传统单一的、灌输式的教学形式,运用信息技术的特点,在数学课堂上创设出轻松、有活力的学习氛围,学生注意力能够快速集中,专注力更强,进入课堂的速度也会更快,同时保持了强烈的学习欲望和学习信心,学生的感官也能得到很好的刺激,学习动力更强,后续学习也能得到保证。例如,以“小数混合运算”的教学活动为例,采取传统教学方式时,教师很容易发现在上课十几分钟之后,学生开小差、走神等现象十分严重,部分学生甚至开始昏昏欲睡。在这种情况下,教师可以选择学生生活中比较熟悉的购物经历,将小数混合运算的相关内容融入购物当中,利用多媒体视频的形式,为学生创设良好的学习氛围,学生学习兴趣将会被极大的激发出来,更愿意主动参与课堂,学生的探究能力、思维能力、分析问题和解决问题能力也能得到很好的锻炼。

结语

总之,正确、合理的利用信息技术设备进行教学,可以帮助学生开发大脑、培养抽象思维、激发学习兴趣,达到提高学习效率的目的。然而,在运用信息技术设备教学时,也应注意结合教学内容和学生实际,制定科学合理的使用计划,过度使用,不仅起不到应有的效果,反而会刺伤学生的眼睛。

参考文献

- [1] 宋云霞,吕延津.现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J].山西农经,2017(8):113-113.
- [2] 满净涵.小学数学教学中的互联网信息技术应用探讨[J].小学科学:教师,2018(5):44-44.
- [3] 朱昕雯.运用现代信息技术,提高数学课堂效益:浅谈信息技术在小学数学教学中的作用[J].小学教学研究,2018(35):40-42.

课改背景下小学语文高效课堂的构建

冷似宇

(湖南省隆回县麻塘山乡九年义务制学校 湖南 隆回县 422207)

[摘要]近些年来,随着新课程改革的不断发展,人们的教育理念也开始逐渐更新换代,在小学语文教学课堂上,为了全面提升教学效率,我们作为小学语文教师应当在实际的教学活动中结合新课程的目标要求,抓住小学生的课堂注意力,摒弃以往生硬的课堂教学方式,结合具体的语文课程情况来改进教学,在提升课堂效率的同时,构建高质量的小学语文教学课堂。

[关键词]小学语文;高效课堂;教研教改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.664

在小学语文教学课堂上,要想实现高效教学,我们作为小学语文教师必须要在开展课堂活动时尽可能地调动小学生们参与到学习中来,当小学生们逐渐养成自主学习的意识之后,我们的教学才会变得更为高效,课堂氛围才能变得越来越积极向上,学生们对语文的热爱才会越来越浓厚。

一、合理分组讨论,提升合作能力

在小学语文教学阶段,我们的教师一定要深刻挖掘新课改的教学目标,在设计具体的课程教学方案时,结合新课改的改革要求,不仅要抓住教学要点,还必须分清主次,针对小学生的群体特色,最大限度地调动班级学生的学习热情,让每一个学生都能在课堂学习中踊跃表现自己,通过定制小学语文课堂教学方案来提升整体课堂的教学质量。

教师可以选择使用分小组讨论的形式来提升小学生们在课堂上的参与度,通过

小组讨论,每个学生都能进行有效的思考和沟通,在小组合作的过程中,学生们不仅能够吸收到更多有效的知识,还能够在小组探讨阶段学习到如何与他人进行更为有效的沟通交流增强小学生与他人建立联系的个人能力。

比如说在教学乌鸦喝水这一节课的内容时,教师可以在课程开始前给小学生们设计几个问题,乌鸦究竟是怎样喝到水的呢?这篇课文告诉了我们什么道理?然后给大家分组,每个小组分别进行讨论,最终选定一个代表来回答教师提出的问题,在小组讨论时,学生们的讨论积极性通常比较高涨,这时的教学效果自然是最好的。

分小组讨论的方式能够帮助小学生们集思广益,通过与小组成员互相沟通来总结并完善自己的答案,这种情况之下,教师提出的问题才会被学生们重视起来,小学语文的课堂教学氛围和最终的教学质量自然能够得到大幅的提升。

二、丰富教学形式,增强思考能力