

基于“SPARK”课程视角下乡村小学体育教学模式的思考

汤志刚

(江苏省常州市新北区孟河中心小学 江苏 常州 213200)

[摘要]近年来我国中小学生的体质健康水平呈现出了下滑趋势,受生活环境的影响,大部分小学生没有足够的运动量。而乡村小学的教师和家长也因为“应试教育”的思想一味地重视文化知识教育,忽视了校内体育课程和家庭锻炼,在新课改不断推行的当今社会,家校双方都应该及时转换传统观念,并积极进行体育课程改革,本文将美国的“SPARK”课程为主视角,深入探析乡村小学体育教学模式的创新模式。

[关键词]“SPARK”课程视角;小学体育;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.869

引言

“SPARK”课程源于美国的20世纪80年代,为改善国民的体能和健康状况而研发全新体能教育计划。现阶段我国乡村小学同样面临着这样的问题,因此学校应该以发展体育课程、提高学生体能和运动乐趣为基本目标,以“SPARK”课程为基础对教学模式进行改革,结合其相关经验并进行本土化创新,促进乡村小学体育教学模式改革的进一步发展。

一、“SPARK”课程的概念

“SPARK”课程是“The Sports, Play and Active Recreation for Kids Programs”的简称,意为儿童的运动、游戏和体育活动课程,具有以下三方面的特点:趣味性、长久性以及实效性,通过音乐、游戏等形式进行体育课程的设计,强调寓教于乐,为小学生的身心健康提供有力保障。“SPARK”课程由三个方面构成,其一,校内的体育课程;其二,学生的自我管理;其三,校外体育活动。这种形式的课堂教学开放性更强,也有一定的趣味性,而学生的主体地位也受到了尊重,自由活动的增长,最终可以提高教师的教学效率,也能帮助学生养成良好的运动和生活习惯,未来能得到更好的发展。

二、我国乡村小学体育教学现状

目前国家正在积极对义务教育进行改革,而乡村是改革的重点地区,一些边远乡村由于经济不发达、师资力量与教学设备不足等原因还未落实新课改的“素质教育”理念,导致城乡学生的文化素养和身体素质差距较大,在体育学科方面乡村教学的问题体现在以下三方面:一大部分校领导、教师、家长的思想观念落后,他们依然认为小学时期应该重视应试教育,体育只是辅助科目,不能及时为学生安排课程,日常学习、生活中也不组织运动活动,导致乡村小学生身体素质较差;二没有足够的师资力量,因为没有专业教师,所以体育课程无法按照新课标的规定来开展,非专业教师业务水平达不到国家规定的标准,能教授给学生的知识也有限,因此限制了乡村小学体育教学的进一步发展;三学校没有足够的教学设备,场地、设备是开展体育活动的基础,但是乡村小学因为资金有限,所以校内几乎看不到现代化教学设备,此外有些学校即便有一些新式设备,但是因为害怕受到严重损害所以只会在重要活动中使用,不会将其投入到日常教学中去,形式主义严重^[1]。想要解决以上问题,学校可以换一个发展思路,在“SPARK”课程理论的基础上对教学模式进行创新,保证校内每名小学生都能受到优质教育,同时也能提高他们的身体素质,为未来发展奠定基础。

三、基于“SPARK”课程视角下乡村小学体育教学模式的思考

(一) 将传统项目与现代项目相结合

乡村小学内体育教学项目非常单一,且运动方式较为传统,长时间下去学生会产生抵触心理,在课上的态度越来越消极,对学习项目完全提不起兴趣,对这一问题最有效的解决方法是将现有的传统项目和现代化项目相结合,体现出项目特色,也能吸引学生的注意力,提高他们的课程参与度。这种结合不是引进大量先进的现代化设备,而是改变运动项目的基本形式,也就是增强其娱乐性和游戏性,例如跳远教学,教师除了教授技巧外,还要设计与之相关的游戏活动,可以在活动现场播放节奏性强的音乐让同学们玩“兔子跳”的游戏,在此期间学生不仅能发挥出主观能动性,同时也可以巩固所学基本知识,对一些专业性的技术更加熟悉,这样的方法也不会影响到教师的教学进度,游戏的时间就是日常教学中为学生提供的练习时间,这样一来既完成了教学目标、提高了教学效率,还让小学生们在轻松、自由的环境中主动锻炼身体,得到全身心的发展^[2]。传统向项目与现代化项目相结合很好地解决了学校设备不足的问题,在丰富课堂内容的同时可以更好地学习体育文化,小学生的知识范围也会被扩大,最终实现身心共同发展的理想教育目标。

(二) 设计多元化的体育教学模式

新课程改革强调教师转换传统“应试教育”思想,摆脱时间、空间以及教材内容的束缚,在课上教学期间能够确认并尊重学生的主体地位,贯彻落实以生为本的基本理念,乡村小学的教师也要做到这一点,改变自身的教学态度,首先丰富教学模式,传统的体育教育一般都采用教师口头讲解并亲身示范的讲解方法,然后学生通过模仿教师的方法进行反复练习,直到动作标准为止,这样枯燥、单一的方式会导致师生都产生疲倦感,教师逐渐失去了教学热情,而学生则会用非常消极的态度对待体育课,不仅不能锻炼身体,反而会产生一定心理问题,身体素质也会随之下降。

因此教学模式必须实现多元化,例如给出教学主题,让同学们自主学习,又或者创设出趣味情境,在情境之中自然进行师生互动,营造出良好的课堂气氛,同时也可以采取小组比赛教学的方式,给同学们提供学习的动力,激发他们的积极性,

同时也能进行德育教育,在锻炼身体的同时还能产生坚定的意志品质,真正实现全面发展^[3]。教师需要根据课程内容以及本班学生的实际情况选择适宜的方法,最终取得良好的教学效果。

(三) 重视小学生身体素质的发展

“SPARK”课程的发展理念是提升学生的身体素质,因此大部分的教学项目都十分重视机能性,在正式教学期间也会通过严格的约束力来制定具体的规定,他们会要求每节课都必须同时进行体育和健康教学,乡村小学体育教师也可以效仿这一方法,将体育教育和健康教育结合在一起,重新设立体育教育基本目标,强调提升身体素质的重要性,在讲解体育运动技巧知识的同时也要进行健康教育,同时还要贯彻落实每课一练的宗旨,帮助同学们养成良好习惯,在课后也能主动以最健康的形式锻炼身体,实现综合发展。

教师可以通过以下方式制定体育与健康活动计划:首先是培养学生的校外活动能力,讲解具体的知识技能,并且教授他们制定活动目标的正确的方法,例如有氧舞蹈、有氧游戏、跳绳、改编后的足球技能等,同时也要强调选择运动时间的重要性,以此保证同学们的课下运动都是有效运动,能够对身心发展起到促进作用;第二要帮助学生养成正确的饮食习惯,在课上讲解选择有利于身体健康的视频,也要为他们讲解在进行不同的体育运动训练时什么食物可以有效补充营养,养成良好的饮食习惯也会促进身心健康发展,教师也必须对其重视。

(四) 帮助学生建立自信,获得成功体验

想要让小学生上体育课获得良好的学习体验必须保证他们能够在听课与进行技能练习的过程中产生自信心,只有这样他们才会真正对体育训练感兴趣,同时也能产生积极性,想要达到这一效果乡村小学体育教师可以对“SPARK”课程进行学习,尽可能地在课上为同学们提供挑战机会,不要害怕失败,即便学生的动作不能达到规定标准或是运动量不足,教师也不能打击他们的自信心,要进行鼓励教育,让他们再次尝试,在练习和挑战中获得成长^[4]。我们可以用最常见的跳绳活动为例来分析实施鼓励教育的具体方法,帮助学生树立自信心,首先在课上教师一定会设置类似于“必须学会哪种跳绳方法”或“一分钟要跳多少下”的目标,但是因为个体差异,部分同学可能因为自身没有体育天赋或身体素质较差所以不能完成教师布置的任务,此时身为一名教师需要适当地调整目标,可以先让他们挑战半分钟跳连续跳,然后逐渐增加难度,设置目标数量,这是一个循序渐进的过程,学生能够在体会到成功的喜悦后不断挑战自我,最终完成任务。

(五) 重视技能动作教学,体现出多样性

小学时期学生学习效果最低的课程是球类课程,一方面因为部分同学从主观意识上对这些项目不感兴趣,另一方面也因为教师的技能动作教学过于单一,以足球为例,往往一节课的时间教师只会讲解一个动作,一般来说都是一种传球方法,这样一来对于有兴趣、有基础的同学来说课上活动太过无聊,而不感兴趣的同学也容易产生厌烦心理,所以即便教师花费整整一节课的时间进行专项训练,最终效果也不尽如人意。此时教师应该先从自身的教学方法开始改变,采取“精讲多练”的方法,让同学们能在练习中学习,这样一来他们会产生求知欲,积极地学习新技能,教师也要注意观察,在保证所有同学都学会这一技能后示范下一个动作,同时也让学生进行同步训练,既能体现出技能教学的多样性,也能保证其效率与质量。

结束语

综上所述,随着新课改的不断推进,体育在整体教育体系中有着不可替代的地位,而乡村学校的体育教育改革更是任重道远,教师需要不断完善现有教学模式,做到“以生为本”,在“SPARK”课程的基础上构建全新的教学方法,从根本上解决体育教育存在的问题,让小学生能够对体育课程产生兴趣并积极地参与其中,提升身体素质,真正实现全面发展,为未来的身心发展奠定良好基础。

参考文献

[1] 曹勇. 乡村小学体育教学中融入“亮我教育”的思考[J]. 当代体育科技, 2019, 9(16): 174+176.

[2] 曹勇. 现代信息技术在乡村小学体育教学中的应用分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(22): 59+61.

[3] 张超. 乡土游戏与小学体育教学的融合[J]. 当代体育科技, 2019, 9(31): 134-135.

[4] 陈丹. 乡村小学关怀型师生关系构建研究[D]. 西南大学, 2016.

本文系常州市教育科学“十三五”规划立项课题《基于SPARK理念提升小学生体能的策略研究》(批号: CJK-L2020121) 阶段研究成果