

研究性学习在高中语文教学中的实施策略研究

孙忠建

(山东省肥城市泰西中学 山东 肥城 271600)

[摘要]在高中语文教学中,研究性学习成为当前教学模式下一种新兴的教学理念,并且实施研究性学习可以让学生的主体性变得更加突出,从而激发学生内心的求知欲望和创新意识,在进行教学的过程中就实现了学生的学习动机提高。正因如此,针对研究性学习在高中语文教学中的实践应用就成了当前高中语文教师所要进行探究的课题。本文根据笔者的经验和研究总结了一些关于研究性学习的实施策略,以期能为高中语文教学提供一些有益的借鉴。

[关键词]研究性学习;高中语文教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.651

当前,随着新课标改革的不断推进以及素质教育 and 新的课程理念的不断革新,教育界对于高中语文的教学方式提出了更高的要求。语文教师在教学方法上要进行不断地创新,以满足学生、学校以及家长的要求。面对这种严峻的形势,许多教师并不能够及时地从容应对,仍然处于茫然无措、无从下手的状态。同时也因为传统教学模式带来的滞后性和单一性,课程改革的方案也无法满足现在中学生的需求,因此对新课改的推进产生了一定的制约性。针对这种情况,笔者结合自己的多年高中语文教学实践和对教学方式的研究,总结了四种模式,以提供教师关于研究性学习在高中语文教学中的教学实施的参考。

一、挖掘探究点,实现教学发展

笔者根据多年的教学工作,对教学探究点有两点建议。首先在知识技能层面,教师应该将基础的文学知识、基本的阅读技能作为学生探寻语文知识的出发点。在高中阶段,学生应当具备合格的阅读技巧和欣赏文学作品的基本能力,并以此为基础去积累大量的文学作品技巧,形成良好的阅读习惯。其次,针对教学过程,教师要能及时关注学生获取文学信息的习惯和方法。在教学中,对于一篇文章的学习,其文章内容可能牵扯的知识面较为广泛,直接让学生接触作品本身以及教师的课堂讲解,并不能得到很好的教学效果。因此,学生需要提前进行文章中所涉及的不熟悉的知识的探究,尤其是文章的创作背景和作者的创作时间。

例如,在学习《沁园春·长沙》时,学生要了解在创作此诗时,毛泽东所处于什么样的人生状态以及生活状态。当学生了解到这首词是毛泽东在进行农民运动过程中,经过长沙橘子洲回忆起自己青春时代革命斗争过程,由感而发所创作的。据此,学生就不难理解毛泽东在词中所表达的对党前途的深切关注、对革命事业必胜的信念和对反动统治者蔑视的情感。同时,学生除了了解作品的时代背景,还要加大对诗词所涉及的字词和典故的了解,以帮助理解文本,推动教学工作发展。情感价值方面的探究,要求学生不仅能够从阅读中读出文章的语言美,还能够将自己的体会和感悟表达出来,做到与他人分享心得。除了专题研究,生活中的经历日常行为、社会动态都是学生进行探究能力的素材,通过专题和生活的体悟,逐渐培养学生的人文素养和人文情怀,最终建立正确且科学的三观。

二、细化目标,组织具体探究

确定语文研究性学习的方向是第一步,接下来要做的事情更加关键,包括具体的实施策略,细化教学目标,以及组织具体的探究工作等,让方向型的策略能够真正落实。整个过程,教师可以针对某一课、某一单元、某一专题进行研究,同时可以再加上针对课外扩展的内容进行研究。经过具体的研究性活动,将所学的知识点进行细分,在基于大纲规定的教学内容的前提下,满足教师的日常教学发展。教师也要学会发现每一课内容的独特探究点,例如,《雨巷》诗歌中,对丁香姑娘的理解就是一个典型的探究点,从这个探究点出发,明确探究方向,对探究丁香姑娘的理解这一目标进行细化,进而通过组织具体的探究活动引导学生做自主思考。同时,在进行《雨巷》的探究性学习时,可以加入《再别康桥》《雨巷》《大堰河我的保姆》这几首现代诗一同比较,从而提出更新颖、更具总结性的探究点,加深学生对探究性学习的了解,增加学生对现代诗特点的认识。

不仅如此,在系统性了解课本内容设计以及项目探究的前提下,教师可以认真考虑实现跨越教学单元之间的研究性学习,全面推动现阶段下教学方式的更新和发展。这不仅提供了学生更多的关注角度,而且还拉动了学生的纵向思考能力。步入高中的学生,语文知识和文章阅读都有了一定的积累,不论是课上还是课下,对文章相关的认识也不太片面和肤浅,因此教师可以尝试对学生的视野进行深入拓展,将课本中不同单元、不同题材的文章联合起来,达到对文章内容的深入分析。例如,分析李清照词中的“愁”,《一剪梅》《醉花阴》《声声慢》等作品都有体现,根据不同时期和不同内涵的作品分析相同的情绪,通过探究式互动实现日常教学的发展。

三、放飞思维,激发学生研究能力

放飞思维,激发学生的想象能力,实现全面的现代化教学工作的开展,有利于学生的综合素质发展和全面健康成长。教学内容和探究式的组织要打破课堂的界限,增加学生对教学内容的反思和感悟,逐步增加学生对学习的兴趣,实现新的教学模式有效的正常运行。因为语文学科本身具有强烈的人文性和选题广泛性,这就为学生的多元发展提供了机会,在探究性学习方式上也拓宽了思考空间。教师可以根据这一特点,组织学生进行小组探究、合作探究、课堂简短讨论以及课下资料自行整理等多种研究性学习方案,增加课堂教学的丰富性和趣味性,给学生提供自主探究和发展的机会和平台,促进研究性学习能够在当前的课堂教学中真正落实。

四、合理评价,点燃学生研究热情

合理评价,实现对学生的启发,进一步点燃学生研究的热情。研究性教学的过程更多的重视对学生自主思考能力和探究能力的锻炼,因此,在了解学生全面情况的基础上给予学生正向的启发和鼓励,可以点燃学生继续探究的热情,使整个研究性教学体系有一个完美的收尾,实现现代化教学的正常发展和完善。合理评价,应该贯穿在教学进程中的各个时期,尤其是研究性学习过程中的评价跟进,在研究方向、研究广度与深度、研究成果等方面的积极评价,有助于学生在评价中的反馈和启发有机会发挥作用,并且指导学生在接下来的表现中进一步完善。

结语

在高中实行研究性学习的教学模式,是在新课标改革和素质教育大力推行的背景下的语文教学的积极探索,有单一到综合的研究深度的递进,有课内到课外的研究空间的延伸。根据学生的实际学情,注重对学生辩证思维能力进行培养,引导学生积极地进行独立思考,帮助学生养成健全的人格。总之,研究性学习可以在老师的指导下,针对不同程度的学生,开展多样化的研究性学习,力争使每一个学生都能有所发展。

参考文献

- [1] 杨炯. 对研究性学习在高中语文教学中的实施策略研究[J]. 高考, 2019(06): 102.
- [2] 周智深. 关于研究性学习在高中语文教学中的实施和探索[J]. 环球市场信息导报, 2017(39): 100.
- [3] 肖恬林. 自主学习在高中语文写作教学中的实施策略[J]. 情感读本, 2017(29): 45.

新课改模式下高中历史教学策略创新研讨

郭莹

(抚顺德才高级中学 辽宁 抚顺 113004)

[摘要]历史这一课程是高中基础科目之一,做好历史教学对于学生历史修养、家国情怀以及民族责任感提升意义非常,而为了有效发挥其价值,本文则就新课改模式下高中历史教学策略创新进行了研讨。

[关键词]新课改;高中历史;教学策略;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.652

引言

在新课改不断深入与推行之后,高中历史教学工作也面临着全新的要求,需要历史教师在教学期间以学生为主体,引导学生自主、合作、探究学习,充分利用多种教学手段来有效激发学生学习兴趣,让学生在高效历史课堂上得到知识、能力与价值观等多方面的发展。可是传统模式下的历史教学策略明显无法满足新课改需求,所以如何立足于新课改模式来进行历史教学策略创新也成为高中历史教师十分关注的问题,而本文也是就此提出了如下建议:

一、树立全新教学理念,加强学生素质培养

新课改模式下高中历史教师需要及时转变传统教学理念,在教学期间注重对学生能力、素质等多方面的培养,这样才能真正让学生在高中历史教学课堂上得到民族意识以及正确思想价值观的全面发展与提升^[1]。传统模式下的高中历史教学技巧性不足,无法真正有效体现出教育的意义,也无法有效落实立德树人这一教育理

念。为此,高中历史教师在教学实践期间,一定要树立起全新的教学理念,在教学实践期间真正有效突出学生主体地位、引导学生进行历史教学内容探究与思考,借此来有效促进学生个性化学习与发展,从而最大程度优化高中历史教学课堂。例如,教师在对学生进行“百家争鸣和儒家思想的形成”这一知识点教学的时候,教师可以在教学实践期间为学生设计自主学习任务,要求学生自主阅读教材,分析诸子百家思想特征、主张内容以及代表人物,借由此来帮助更好地了解春秋战国时期百家争鸣这一局面出现的原因。在这一过程中,学生能够在教师有效指导下自主学习与思考,十分契合新课改教学要求,也能真正有效优化高中历史教学课堂,让学生对教学内容形成更为深刻的理解和把握。

二、创设教学情境,优化历史教学成效

情境教学法可谓是新课改模式下常用的教学策略,在各个学科之中都广受关注,教师在高中历史教学课堂也可以借由此来进行教学策略创新,积极利用多媒体