

关于高中英语教学中的课堂导入策略分析

周敏敏

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在高中教育中,英语是一门尤为关键的学科,与小学、初中阶段的英语相比较,高中英语更加系统,涉及的知识点也更加零散。在实际中,为了更好的引导学生学习英语知识,高中英语教师应该充分意识到课堂导入的作用,结合教学内容,采取多样化的课堂导入手段,借助课堂导入环节激发学生的热情,提高学生的学习效果。

[关键词]高中英语;课堂导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.580

一节课是否能顺利开展,是否能获得良好的教学效果,其关键就在于课堂导入环节的设计,因为导入环节是一节课的开始环节,俗话说“良好的开端是成功的一半”,由此可见,只要把课堂导入环节设计好,必然能为整节课教学效率的提升奠定基础。另外,在高中英语教学中,对课堂导入环节的优化设计,可有效激发学生兴趣,吸引学生对英语知识的注意力,从而促使学生主动投入到英语课堂学习中,提高学生的英语学习效率。为此,在高中英语教学中巧妙设计课堂导入环节具有重要意义。作为英语教师,必须根据实际的教学内容,巧妙设计课堂导入环节,使课堂导入环节的作用得以充分发挥,从而提升课堂教学水平。

1. 高中英语教学中做好课堂导入的意义

对于英语,是一门应用在实际交流的沟通工具,高中英语教师在开展教学中,需要引导学生在特定的英语语言环境、语言氛围中进行,这样才能促使学生更好的感受英语、学习英语。在日常教育活动中,教师需要意识到引导学生学习英语的关键不是为了让学生可以在英语考试中获得不错的成绩,更重要的指引学生能灵活的应用英语与他人进行交流,借助英语来更加准确的表达出自想法。而课堂导入,其最重要的是教师结合教学内容及学生能力,为学生构建特定的英语语言环境,使得学生可以更好的进行英语沟通,促使学生能理性的面对英语。在实践中高中英语教师应该对自身的教学经验进行总结,充分意识到课堂导入对于课堂教学活动产生的影响,结合学生发展需求,灵活的应用各种手段将新鲜、趣味的内容引入到课堂导入中,以此激发学生的学习积极性,促使学生主动的参与到课堂活动中。

2. 创新高中英语课堂导入的策略

2.1 借助时事开展课堂导入

在过去的高中英语课堂教学中,教师为了让学生可以获得不错的考试成绩,会在课堂教学中,单方面的为学生灌输各种基础知识,如词汇、语法等,并没有系统的培养学生英语语言应用能力,导致学生很难意识到英语学习的价值,学习主动性不强。新时期下,高中英语教师在进行教育教学活动时,可以从学生的实际生活出发,将学生生活中接触到的一些热点事件引入课堂上,并将其融入课堂导入环节,以此提高学生的知识学习积极性。例如在The Olympic Games教学中,教师就可以将近几年奥运会的竞赛视频播放出来,将其看做是本节课的课堂导入,对高中生而言,他们本身对奥运会的相关运动项目比较感兴趣,通过视频引入,能让学生直观的了解到本节课主题,从而更好的探索教材中的奥运会内容,提高了课堂教学效果。

2.2 设置悬念导入

在高中英语教学中,培养学生的英语思维是十分重要的。问题是促进学生思维发展的初始点,在课堂导入环节,教师可以为学生设置相应的问题、悬念,让学生在思考问题中顺利的进入到课堂知识探索。高中英语教师在课堂导入环节设置问题时,要确保其与新知识能很好的结合起来,使得学生可以更好的在教材中找出问题解决方法。如在Healthy eating教学中,教师可以借助多媒体,将情景展示出来:

凯蒂特别喜欢吃膨脹视频,她每天都会买上很多膨脹食品,在一次体检中,医生告诉凯蒂她的身体状况很不好,但是凯蒂自己却没有感觉自己哪里不舒服,这到底是怎么回事?教师可以让学生思考情景中的问题,并让学生合作讨论,指引学生从膨脹食品入手,分析食品与身体的关系,并将“Healthy eating”引出来,使得学生能更好的学习本节课知识。

2.3 利用图示导入

新课程标准提出,在教育教学中,教师应该将学生的主体性发挥出来,要践行以人为本教学思想。高中英语教师在开展课堂教学活动时,必须对学生的认知规律、认知现状、教学难度进行全面分析,合理的对学生课堂进行引导,使得学生能主动发挥自身作用。对高中生来说,他们正处于形象思维朝着抽象思维方向发展的阶段,高中英语教师可以在教学过程中,指引学生对相应的实物、图片进行观察分析,借助形象的实物图片激发学生思维热情,促使学生可以更好的进行知识探索。高中英语教师可以在教学中,利用教材中的图片,或者是自己在网络上下载相应的趣味图片,指引学生观察思考,便于学生探索知识。如在Festivals around the world教学中,教师可以在网络上下载世界各个地区的特色节日视频及图片,如圣诞节、火把节、春节等,让学生根据形象的视频、图片,可以初步了解到世界各地的节日特色,然后教师指引学生对本节课的知识点进行探索,让学生可以更好的学习重难点内容。

2.4 复习式导入

复习导入法是高中英语教学中常用的一种导入方式,这种导入方式是当前最为有效也是最简单易行的一种。复习导入法与其他导入方法比较而言,要稍显的更加中规中矩,主要是对学生所学习过的知识进行复习,通过复习旧的知识逐步引入新知识,这样的方式比较容易容易被学生接受,同时也能巧妙地帮助学生进行知识迁移,从而促进学生英语能力的提升。

总结

总而言之,在高中英语课堂教学中,课堂导入环节发挥着巨大的作用,通过良好的课堂导入,能显著提升学生的学习欲望,有助于学生更加系统、全面的对英语知识进行探索。同时课堂导入也能帮助学生更好的掌握学习重难点,能提高英语课堂学习效果,对此在实际教学中,高中英语教师必须教学内容及学生学情,对课堂导入环节进行优化设置,便于学生学习英语知识。

参考文献

- [1]冯季节.创新课堂导入形式,提升高中英语教学质量[J].校园英语,2019(4):98.
- [2]杨毅.创新课堂导入形式,提升高中英语教学质量[J].课程教育研究,2019(21):118.
- [3]马丽.解析高中英语课堂导入方法[J].校园英语,2018(22):174.

浅谈高中生英语语感的培养

阆师

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要]英语语感是人们对英语语言的感觉,它包括人们对英语的语音感受,语意感受,语言感情色彩的感受等,它是人们对英语的直接感知能力,是感性认识上升为理性认识的体验和体会。人们在语言运用中有时感到看起来顺眼。听起来顺耳,说起来顺口,但又说不清原因,这实际上就是语感在起作用,而这种感觉的存在在学生用英语进行日常交流或应对英语考试的时候都是非常重要的。

[关键词]高中生;英语;语感;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.581

语感在学习和使用英语的过程中影响效果非常明显,语感是关于人们对英语的看法,所理解的语言表象意义、语义、和情感色彩。它是对英语使用者对英语这种语言本身的直观理解,是一种体验,是反复感知后理性意识的上升。好的语感来自语言实践,同时对英语实际应用有着指导效果,想要熟练运用英语对话就要培养好语感。英语教师可以注重培养学习者的语感,加速学生英语能力的早期发展进程,优化语言识别能力。

一、在学校和家庭创造英语学习环境

语感的培养离不开大量的语言材料和语言环境,因此。要增强语感,必须多创设英语环境,尤其是英语听说环境,使学生身临其境地学习外语。首先,坚持让学生在每周的听力课上完成每一单元后配套的Listening task中相关录音材料的练习,其目的不仅能较快提高学生的听力水平,而且还能让学生有身临其境的感受,学习模仿正确的语音。此外。为活跃听力课的课堂气氛,教师还可选择一些经典的、旋律优美的英文歌曲供学生欣赏、甚至模仿、学唱。

其次,教材中每个单元后talking和speaking部分提供的讨论话题很多,比如healthy eating中Talking部分是关于如何保持健康饮食的话题,这些语言材料主题鲜明且紧扣单元主旨,内容十分贴近学生的生活。很容易激发学生的活动欲望。因此利用听说课给学生提供充分的语言实践机会,培养学生创造性地、有目的地运用英语进行交际能力,是提高学生语感最直接、最有效的形式。

二、培养高中生善于积累的习惯

在高中英语教学过程,教师应该要求学生积累一些单词量和好词好句以及相应的句子结构用法等,以便在考试当中更好地运用。学生也可以在信息化时代之下通过智能手机和平板电脑的应用记录形成文档或者是通过智能设备推送一些单词并拓展词汇量。学校也可以举办一些比赛,培养出学生善于积累高级词汇的习惯。在现在疫情面前通过互联网以及线上教学的开展,教师可以在网上发布一些单词让学生背诵,学生也可以及时的从网上学习单词和语法等。

高中英语教学当中学生应该掌握恰当的语法,如同位语从句和定语从

句, We are not investigating the question whether he is trustworthy. Unprecedented prosperity has emerged in the countryside.

说英语时可以利用这些从句提高语言能力, 可以利用腾讯课堂、腾讯会议、雨课堂等这些网上设备加强与教师之间的互动, 在讨论区及时交流反馈问题。

三、培养高中生英语思维

高中英语学习过程当中应该具备英语核心素养, 在英语教学教师最后通过英文来与学生交流培养语感。讲课时英文和中文结合起来避免一节课都使用英文, 这样会导致那些基础差的学生更加无法跟上课程。使用中英文结合的方式来吸引学生注意力, 让学生在回答问题时尽量用英语方式来回答问题。学生会产生紧迫感认真地学习英语培养英语的思维。

在课上讲解课本上的知识, 在线下老师通过一些线上教学的方式以及互联网的应用, 引入课外资源, 也可以通过一些学习软件app加强交流, 学生以线上提交作业的形式来学习新的知识, 加强对课上知识的巩固, 培养学生具备英语思维的习, 这样利用线上教学的辅助方式有效地培养学生语感。

四、重视学生学法指导

学生在学习当中应该掌握正确的学习方法, 这比单纯的课上听讲更加有意义。教师不仅仅只是为了讲解知识也应该讲述给学生学习英语的好方法。学生掌握了适合自己的学习方法, 可以利用自己的时间来更好地学习英语。还可以进行课前预习, 在家中通过线上学习一些陌生的词语, 进行拓展训练, 预习一些较难的单词和句子。在课堂之上, 教师只需要花费一点时间纠正学生的单词发音做一个详细的解释即可, 其余时间可以拓展一些课外的知识。当学习完课程之后, 因及时布置作

业, 有利于学生知识的巩固。教师可以通过手机下载智能app做一些选择题和听力方面的训练培养学生良好的英语思维能力。在疫情情况之下将更加有利于学习的开展, 通过这种线上的模式来帮助学生, 拓宽学生学习的方式使学习方式更加的灵活立体。

五、开展第二课堂活动

众所周知, 大声诵读或有意识的阅读都可以培养语言感觉。但是, 高中英语教师总认为学生课业繁重、时间紧张, 如果单独在课余时间让学生开展诵读等第二课堂活动就是加重学生负担, 影响学生整体学业进步。于是, 只是在每一周的一节晨读上提出要求而已, 最终致使许多学生对英语经典课文的诵读弱化, 对诵读也不够重视。在导向上是学生去单纯地背诵一些英语知识点或语法条文, 没有从整体上或系统上学习吸收语言, 最终导致学生对文章诵读和阅读失去兴趣和基本的语言感知能力, 对高中学生的语言学习能力、理解能力和应用能力造成了很大的影响或制约, 造成许多学生英语成绩无法提高的困难局面。

总之, 在高中英语学习当中语感是十分重要的一项。学生具备语感为学生的发展和说好英语都有着莫大的帮助, 教师和家长应引起重视, 培养出一批“能说会道”的优秀学生。

参考文献

[1] 蒋银芳. 信息化背景下培养高中生英语语感的实践探索[J]. 英语教师, 2015, 15(18): 103-105.

[2] 白调平. 浅谈高中英语教学中学生英语语感的培养[J]. 太原大学教育学院学报, 2009, 27(04): 105-106.

微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用

滕爽

(吉林省梅河口市第三中学 吉林 梅河口 135000)

[摘要] 翻转课堂是充分考量学生的学习水平及需求的教学模式, 可以激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的能动性。文章主要是对微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用作用和策略进行分析, 希望能给教育者提供一些借鉴。

[关键词] 微信小程序; 初中物理实验; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.582

目前, 初中物理实验因为课时方面的影响, 在教学方面出现了各种各样的问题, 教师在课堂中运用翻转课堂, 可以更好地在物理课堂中给学生传授知识, 让学生运用好课堂中的时间。因此, 教师要注重运用微信小程序创造翻转课堂教学模式提升学生的自主学习能力。

一、微信小程序下的翻转课堂运用

(一) 翻转课堂理念

翻转课堂就是将学习的主导权还给学生, 让学生运用宽松自由的方式学习知识, 展现出学生的个性, 帮助学生找到适合自己的学习方法、学习时间。教师运用微信小程序构建翻转课堂, 能够提升学生的自主学习能力, 教师也可以运用小程序随时随地给学生讲授知识、批改作业, 教学方式是比较灵活的, 学生和教师也可以在微信上面进行交流, 学生不用在课堂紧跟教师讲授的知识, 教师也可以放慢讲授知识的脚步, 这是双赢的状态, 也能不断提高教学效果。因此, 教师可以运用翻转课堂的教学形式, 将知识传递给学生。

(二) 翻转课堂运用实例

翻转课堂是一种非常普遍的教学模式, 就像慕课和网易云教学一样。主要及时教师录制视频后, 学生观看视频学习知识, 同时, 教师可以给学生发布作业, 让学生定期进行答疑、考试。因为学生主要是从视频中学习知识, 因此学习的时间和地点都没有限制, 只要有网络就可以。视频可以在微信中保存一段时间, 学习基础比较弱的学生可以反复观看视频, 不断进行学习、消化。学生在学习过程中产生的问题可以发布在讨论区, 教师在了解学生的问题后帮助学生解决, 因为在网络中, 有共同问题的学生也可以看到教师的解答。而且在期末考试时, 能够很快就检测出学生的学习成果。其实教师讲授的知识是相同的, 但是形式比较灵活, 翻转课堂就是一种灵活的教学方式。

二、微信小程序在初中物理实验翻转课堂中的应用

(一) 制定明确的教学目标

教师在运用翻转课堂给学生讲授知识时, 要想打造高效课堂, 就应该制定明确的教学目标, 这也是翻转课堂的基础。因此, 教师应该充分了解学生的学习水平, 制定明确的教学目标。在知识的讲授中, 运用微信小程序中的视频形式, 明确教学任务和目标, 然后让学生对实验知识进行观察, 在对实验有了初步了解后, 教师再让学生看分视频。比如, 教师在给学生讲授“欧姆定律”的实验时, 可以将实验分解成电流、电压和电阻的关联, 再制作几个分视频, 让学生课下通过小程序观看。教师在物理知识的讲授中, 可以将实验知识具体讲解, 这样可以让学生对实验知识有直观清晰的认知, 提升学生的自主操作素养。在这个过程中, 教学目标就是让学生弄懂电流、电压和电阻之间的关联, 任务运用小程序给学生还手知识, 并提升学生学以致用的能力。

(二) 引导学生自主学习

翻转课堂中最主要的就是自主实验。在实验知识的讲解中, 当学生对物理实验有了完整的认知后, 可以让学生自主实验。教师可以运用视频辅助教学, 在每个视频中给学生讲解一个物理知识, 学生在考量自己的学习水平后着重去学习物理知识。学生在自主实验的过程中, 如果发现实验出现了错误, 就可以运用小程序中的视频回顾实验, 从而找到操作中的问题, 然后再补充实验, 这样可以让学生在学生的脑海中留下深刻的印象, 还能帮助学生物理知识产生透彻的理解。另外, 在学

生自主实验的操作过程中, 可能会遇到一些突发情况, 教师可以按照视频中的环节引导学生自主实验, 从而让学生的实验呈现出规范性。

(三) 学生在学习中不断自学反馈

当学生完成自主实验后, 教师还要注重让学生进行反思, 学生对实验中的环节、观察的现象、实验结论以及在操作过程中的问题都可以进行反思, 并将自己的反思情况传递给教师, 教师根据全班学生的问题统一回答, 学生将自己学习过程中的问题汇报给教师, 教师根据学生的学习情况调整以后的教学计划。因此, 教师运用翻转教学模式开展实验教学, 要注重学生在学习过程中的反馈。

(四) 主要活动设计

1. 学习资源推送

在学习资源推送方面, 教师借助微信小程序给学生推送学习资源, 可以将资源转变为语音、视频等形式, 教师是小程序的管理者, 在编排学习资源时, 要充分考量实验知识以及学生的学习水平, 并且在推送的进程中, 教师要注意以下几方面:

学习资源不应该过大, 清晰度可以设置为标清和标清以上的格式, 而且视频中不应该出现不良资源, 否则会对产生诱惑。

学习资源中的文字应该保持在400—800字间, 不能过量上传, 因为可能会让学生的注意力分散开来, 这样会影响学生的学习兴趣, 也不能提高学生的学习效果。

教师在给学生提供学习资源中的图片时, 应该选择比较清晰, 而且分辨率高的图片, 一般都是JPG和PNG格式。

学习资源中的语音不应该超过一分钟, 语音中的信息是可以分段上传的。微信小程序应该说清楚上传流程, 教师按照步骤进行操作。

在微信小程序的下方应该设置学习资源检索, 另外还应该给学生设置关键词, 让学生及时收到学习资源, 还要注重对学习资源的时间和内容进行分类, 将学习资源合理概括, 方便学生查找, 教师也可以对学习资源及时进行更新调整, 提高学生学习的积极性, 让学生对小程序更加满意。

2. 学习成果提交

学习成果提交可以运用文字、语音等形式, 还可以运用打卡、签到的形式对课程进行标记, 文字和语音需要涉及学生学习过程中的问题, 打卡和签到则能反映出课程完成程度, 这样教师可以及时了解学生的学习情况。

结语

从初中物理实验教学现状来看, 翻转课堂不仅是一种辅助教学手段, 还可以让课堂多元化发展。微信小程序支撑的翻转课堂是一种全新的教学模式, 还可以让课堂形象生动, 还可以让学生有充足的时间进行学习。在翻转课堂的教学模式下, 学生是课堂中的主体, 不仅可以提高学生学习的积极性, 还能加强与学生的交流互动, 推动教学目标地实施。因此, 教师要注重运用微信小程序制作翻转课堂, 创新教学方法, 提升自主学习素养, 从而帮助学生对所学的知识产生透彻的理解。

参考文献

[1] 郭少强. 翻转课堂教学模式在初中物理实验教学中的应用探索[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 183.

[2] 罗镜成. 初中物理“翻转课堂”教学设计及实践解析[J]. 科教导刊(下旬), 2017(04): 145-146.