

生阅读学习积极主动性。并且通过运用多媒体技术的方法展开阅读还能有效明确重难点,重点对阅读文本的句子和生词展开讲解,为提升学生阅读能力起到理想的效果。

教师在介绍《黄山奇石》这篇文章时,单纯依赖单一的教学方法不能让学生顺利参与到教学情境当中。学生们也不会对《黄山奇石》有具体的印象。这时教师能够采用多媒体技术为学生呈现出直观、立体的课文所描述的情境,深化学生对课文知识的印象下,激起学生阅读学习主动性。教师利用多媒体的辅助教学手段,在完成预设的教学目标后产生热爱自然的情感,从而推动学生进一步发展。

三、重视基础字词训练

小学低年级语文教学在完成拼音教学后利用较短的文章展开字、词和句子的教学,字词句是一篇文章的基础,也是学生进行阅读的基础。在小学低年级语文教学中,教师要重视学生运用学习句子,帮助低年级小学生初步掌握句子运用的技巧与方法。在具体的语文教学活动开展时,教师要阅读教材中所需要学习的文章以及段落,充分掌握学生的阅读情形,在阅读中让学生标注课文当中的字词句,在阅读中让学生根据自己的认识带着情感朗读,深化学生对文章的理解,进而提高阅读能力。比如,学习小学一年级《一次比一次有进步》这篇课文当中,课文重点讲述的是小燕子一次比一次进步,观察到冬瓜和茄子的不同。教师让学生阅读课文后,将自然段标好,让学生轻声阅读课文,将字音读准确,将不认识的字用符号标注出来,然后学习生字词。教师在课文教学之前,先带着学生对课文当中的重点生字词进行练习,让学生们也能在一次次字词训练当中,获得不断进步,然后让学生有感情的朗读课文,在阅读当中提高思想觉悟。

四、课内课外阅读衔接

针对小学语文教学目标进行分析,对小学生来讲,在阅读量方面,也需要提高。教师需要将课内外阅读教学进行衔接,获取理想的效果,不断开阔学生的阅读广度。提高学生阅读能力的过程是一个量变到质变的过程,教师在培养出学生阅读能力的基础上,带着学生展开课内外的双重阅读。比如教师在为学生们讲解有关《大禹治水》这篇课文之后,能够让学生对关于《后羿射日》《盘古开天》等有关阅读材料进行阅读,这样不但能够对课内阅读材料进行深化,还能开阔学生阅读知识面,学生会初步认识到文章人物情感和人物特点的描绘技巧,教师要适当培养学生的阅读技巧,显著提高学生的阅读能力。

总而言之,小学语文教学过程中培养学生的阅读能力属于一项十分复杂且较强专业性的任务,涉及范围非常广泛,直接对学生未来的语文学科学习带来帮助。因此,在小学低年级语文教学过程中,教师要充当十分重要的角色,充分掌握小学生阅读能力的实际情况,面对存在的问题,及时采取有效的对策,针对性的解决。教师通过利用营造良好阅读氛围、多媒体教学方式、重视基础字词训练、课内课外阅读衔接的策略,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率,进而不断提升小学低年级语文教学中的学生阅读能力。

参考文献

- [1]陈学君.浅议小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].学周刊,2019(36):130.
- [2]朱洁.谈如何培养学生的阅读能力[J].内蒙古教育,2019(32):96-97.
- [3]王瑞霞.关于小学语文阅读教学方式、重视基础字词训练、课内课外阅读衔接的策略,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率,进而不断提升小学低年级语文教学中的学生阅读能力.
- [4]段宇.小学语文阅读教学之我见[J].文学教育(下),2019(11):80-81.

探究核心素养下的初中英语读写结合教学模式

廖超群

(宁远县第三中学 湖南 宁远 425600)

[摘要]阅读作为语言输入的一个重要来源,与写作的语言输出能力相互促进,在核心素养下初中英语教学的目的是提高学生的英语应用能力,在英语课程标准中也明确了学生的英语读写能力要求,学生不但要能够读懂一定水平的文章,还要能根据要求进行写作,但目前学生的英语读写能力确不尽如人意,因此,本文对核心素养下初中英语读写结合教学模式进行了探讨,希望可以为提高教学质量,提升学生的读写能力提供一份参考。

[关键词]核心素养;初中英语;读写结合

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2019.11.140

引言

英语作为世界上使用非常广泛的一种语言,英语的应用能力很重要,随着综合国力的提升,如果初中生能够用英语进行流畅的交流与写作,则有助于推动中国文化的传播,但受到传统教学思想的限制,很多教师在教学中只是将英语作为必修科目进行教学,常常忽视其实用性,也因此导致学生难以掌握有效学习方法,在核心素养视域下,英语教师一定要将英语读写相结合,提高学生的英语应用能力。

一、以读促写,以写带读

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,教师要结合教材内容进行“以读促写”,首先让学生对教材进行全面阅读,并对学生进行思维指导,其次,布置任务让学生探究教学的主旨,领悟深度领悟教学内容,最后,设立相关话题,让学生在阅读中提取相关关键词作为文章素材,将阅读情感融入于写作中,丰富写作技巧,为提高写作能力奠定坚实的基础。例如:在学习“Why do you like pandas?”时,教师可以先让学生阅读课文,探究大熊猫我国保护动物中的所处等级、大熊猫的形态外貌、大熊猫的饮食喜好、同学们喜爱的其他野生动物的相关知识等,然后设立相关话题,让学生从多个层面深入探究课本内容,融入自己的想法进行理性判断,并将阅读后的感受融入写作中,增强写作效果。例如:学生在阅读全文后,教师引入问题“Do you like dogs?”“Do you think that walking the dog is not tied up?”等,让学生在阅读中提取相关信息作为写作素材,教师所引导的问题需要具有争议性,让学生可以从正反不同层面进行探讨,融入自身看法,使写作内容更加具有感染力,提高写作效果。在核心素养背景下进行初中英语读写结合教学的另一个措施就是“以读代写”,教师可以先进行话题写作设置使学生对阅读内容有预先的了解,也有利于学生投入自身情感,引导学生将情感思想投入到阅读中,更深层次的探究阅读内容,结合这样的要求,教师先结合教学内容展开话题性写作。例如:在学习“How do you get to School?”时,教师可以以题目“How do you get to School? How does Xiao Ming get to school?”为话题让学生展开论述,结合学生实际上学乘坐的交通工具丰富写作素材,合理安排写作结构,将自身经验融入写作中,然后展开阅读教学时,由于学生具有一定的知识储备,便于分析问题,提高阅读效果^[1]。

二、先教后学,构建思维导图

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,在课程开展前,教师要让学生在课下进行预习,结合文本内容进行自主探究,也可以制定完善的预习课件,对学生预习进行指导。例如:在学习“It's raining!”时,教师根据课本内容对学生在阅读与写作能力双重培养,首先在课件中为学生设置问题,拓展学生的阅读思维,强化阅读效果,结合教材重要内容对学生提出问题“How to talk about the weather?”,通过问题驱动让学生领悟阅读内容中体现的情感思想,并将所收获的思想认知以及自身观点融入写作中,提高写作的真实性。在这种先学后教的模式

下,能够很好的锻炼学生的自主探究能力,满足核心素养的需求。另外,还要重视思维导图的应用,这也是开阔学生思维方式的一个重要途径,在英语读写结合教学中,引导学生对复杂的文本进行探究,深化学生的阅读能力和写作能力,重视思维引导,打开学生的探究思路,基于这种教学模式,教师要重视传授学生绘制思维导图的方法。例如:在学习“What does he look like?”时,教师就可以引导学生根据思维导图对文本进行分层,自主阅读中分析出文本内容的不同探究点,以这几个探究点为思维导图框架,加强对文本脉络的把控,结合思维导图框架对文本内容进行概括,提高学生的阅读理解能力,这种阅读探究也可以拓展学生的写作思维,结合思维导图框架展开主题性写作,找到写作侧重点,将所提取的阅读信息作为素材,填充写作内容,不但增强了学习效果,也有助于拓展学生的发散性思维,满足核心素养发展需求。

三、合理应用课前导入策略与重难点讲解策略

在核心素养下进行初中英语读写结合教学,教师要重视课前导入策略,采取有效措施将学生的注意力集中到课堂中,引导学生关注英语知识内容,教师可以采取情境导入法、小组合作讨论方法等,缓解学生的紧张感,为学生创设轻松的学习环境,情境导入法是比较常用的一种方法,能够为课堂活动开展奠定坚实的基础。例如:在学习“We are trying to save the earth”时,教师可以为学生播放一段关于地球污染的视频或者影片,让学生通过视频感受拯救地球的意义,引出关于拯救地球的内容,为学生阅读课文埋下铺垫。教师还要合理应用重难点讲解策略,在初中英语教学中,存在一些重难点问题,教师可以应用读写结合的方式加深学生的理解,学生在阅读中一旦遇到不熟悉的单词或者句子结构就会对阅读训练造成一定的障碍,这时教师就可以引导学生结合上下文结构以及词义猜测的方法,提高阅读速度,以了解内容为基础,让学生通过pair work、group work的方式让学生进行互动交流,共同完成阅读任务,并关注文中的句子结构,随后教师可以展开相应语法训练,引导学生体会句子之间的联系,进行相应主题写作。例如:在进行专题复习时,让学生进行定语、状语训练,并结合例句进行写作练习,此种方式不但有助于学生突破英语学习的瓶颈,也是英语读写结合的一个重要应用。

结论

总而言之,阅读是写作的基础,写作有利于提升阅读能力,在核心素养背景下,阅读与写作能力培养贯穿于英语教学全过程,在英语读写教学时,教师要采取多种教学方法,构建有效教学模式,实现阅读与写作的有机几何,并以培养学生的英语核心素养为基础,做好思维启迪和品质塑造,提升学生的英语应用能力。

参考文献

- [1]牛春艳.核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J].中国农村教育,2019(29):102-103.