

“互联网+”——为初中班级管理添彩

梁雨明

(广西梧州市第五中学 广西 梧州 543000)

[摘要] 社会在不断的进步,我国的科学技术也在快速的发展,互联网的出现极大程度的改变了百姓的生活方式。对我国的教育事业来说,“互联网+”的出现,也使得其面临着新的机遇及挑战。作为初中班主任,我们也应该把“互联网+”的思维引入到日常的班级管理工作中,利用其更好的为班级管理服务。本文结合笔者多年的教学经验,从这一方面进行了相关探究,旨在利用“互联网+”更好的提升班级管理的效率及质量。

[关键词] “互联网+”; 初中班级管理; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.881

初中阶段的学生处在青春期,其思维十分活跃,对新鲜事物的接受能力十分高,是互联网的拥护者,如何使青春期阶段的学生健康、稳定的成长,是目前初中班级管理应高度关注的问题。互联网的出现及应用,使得初中班主任工作迎来了更大的空间,其不受时间、空间的管理艺术,使得管理方式更加的焕然一新,更加生动活泼。

一、转变管理观念,实现管理数字化

学生的不断成长使得传统的管理模式逐渐失去吸引力,也逐渐变得不再高效。“互联网+”时代,初中班主任要根据学生的实际情况,转变自身的管理理念,对班级实行数字化的管理。“互联网+”的出现,为班主任的管理提供了更加个性、有效、适合的班级管理制度,也增加了班级管理的操作性与实践性。首先,班主任要全面了解学生的情况,构建学生学籍、成绩、成长记录、综合素质评定等方面的数字化管理;其次,班主任要把学科课程、工作安排、学生通讯录、小组情况等用电子档案的形式展示出来,这样也能更好的掌握学生的学习情况及兴趣爱好等,一旦发现问题也可以及时、有效的采取相应的解决办法。最后,“互联网+”的出现,可以与班主任的管理工作高度融合,使班主任能随时了解学生的爱好、成绩等众多信息,这样的方式也更加被学生所接受。

二、利用“互联网+”技术,加强师生亲密沟通

初中学生是处于青春期阶段的学生,其身心都是高度敏感的时期,叛逆心理十分明显。传统的班级管理更加的注重成绩及学生的表现,极大程度的忽略了学生的个性发展,一旦班主任不能采取正确的管理模式就会影响师生之间的感情,导致学生产生叛逆的心态。因此,要想提升班级管理的有效性,班主任就要提升师生之间的沟通有效性,实现师生之间的互动交流。例如,在“互联网+”背景下,班主任要创建多样的交流平台,比如QQ、微信、微博等,及时的发现并解决学生遇到的问题及疑问,班主任要用平等的姿态去解决问题,针对青春期早恋的普遍问题,班主任要在群里多分享一些关于早恋的故事及真实事件,委婉的让一些有早恋苗头的学生发表自己的想法,引导他们往正确的人生道路去努力,在不给予学生压力的同时也要满足学生的自尊心。这样不仅可以增进师生之间的情感,也可以使学生更加主动的接受教师的意见及建议,学生和教师的情感的有效建立在另一方面也可以促进学生更加主动、积极的去学习。

三、利用“互联网+”技术,创新班级日常活动

推动班集体走向更长远发展的核心内容是班级活动,“互联网+”技术的出现深刻的影响到了初中教育事业,作为班级的领导者,班主任应该从学生的角度出发,深刻的分析“互联网+”技术的优势,并科学的利用“互联网+”去不断的丰富各项主题班会及班级活动,促进班级健康、稳定的发展。“互联网+”的出现,是班级发展及专业知识发展的美好愿景,班级管理要立足于实践,用更多的管理智

慧及技巧去收获更多的成果,去激发学生的自主性。例如,班主任可以利用“互联网+”技术改变传统的主题班会模式,用丰富的班会模式去吸引学生的注意力,比如,在班会前的一个星期内,可以鼓励班上的学生及班干部去搜集关于班会的图片及相关的文字资料,班主任则利用“互联网+”技术对资料进行加工,整理出新颖的PPT或者是音频资料,不管是班会的开场白还是过程中的表演及朗读,都应该让学生自主的参与到其中来,这样也能使学生产生一定的成就感。

四、利用“互联网+”技术,完善家校沟通渠道

“互联网+”的出现,使得家校之间的沟通也变得越来越方便,但与此同时,“互联网+”的出现也在无形中加快了人们的生活节奏,使得部分家长很容易忽视自家孩子的教育问题,也忽略了与学校、教师之间的沟通交流,这样的现象是不利于学生的成长的。因此,班主任要积极的利用“互联网+”与家长进行沟通,改变传统的家长与教师沟通的模式,促进学生更好的成长。例如,班主任在与家长进行交流的时候,除了开展定期家访工作以外,还可以单独与学生家长建立微信群、QQ群等,针对学生在学校的情况进行及时的沟通,并有针对性的提出解决的办法。比如,针对一些比较娇惯的学生,家长可以在互联网平台上与教师进行沟通,主动的与班主任商量解决的办法,并着重分析学生在学校的表现,教师就可以根据这些情况对这部分学生采取有针对性的纠正、及时的督促及鞭策这类学生,这样教师也可以有效、及时的纠正学生的不良习惯。

五、结语

综上所述,“互联网+”的出现,使得中学班主任的班级管理工作面临着全新的机遇及挑战,班主任自身要思考的问题就是如何抓住这样的机遇迎难而上。针对班级的管理工作,班主任更要积极的利用“互联网+”的优势,去不断的在日常管理工作中突破及创新自身的管理工作想法及思路,这样才能更好、更加科学有效的服务于学生,为学生的健康、稳定成长创建更好的环境。

参考文献

- [1] 房国华. 移动互联网时代的班级管理[J]. 好家长, 2017(40): 235-235.
 - [2] 胡叶. 如何运用互联网思维提升班级管理[J]. 中国经贸, 2016(18): 145-146.
 - [3] 孙晔隽. 基于互联网技术的班级管理创新例析[J]. 中小学德育, 2016(11): 60-61, 共2页.
 - [4] 梁雨明(1982.8), 女, 汉族, 广西梧州人, 本科, 一级教师, 从事初中英语教学
- [基金项目]: 广西教育科学“十三五”规划2016年度广西义务教育优质资源共建共享机制实验研究专项课题:《“互联网+”时代下中学开放式班级管理的行动研究》, 课题编号: 2016JD082 项目负责人: 吴锦志

信息技术环境下高中数学课堂教学的改革创新路径

任艳丽

(印江中学 贵州 铜仁 555200)

[摘要] 在现阶段的教育改革中,教育理念以及教育手段的变革是其中最大的亮点,通过信息技术来进行教学就能够让学生在积极性上得到充分的调动,使数学教学难度得到了有效的降低,同时还能够让“数形结合”的教学理念得到良好的突出,从而就可以使课堂教学具有的时效性得到进一步的提升。

[关键词] 信息技术; 高中数学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.882

一、对高中数学课堂教学进行改革创新所具有必要性

高中数学教育是集思维性与逻辑性于一体的学科,主要通过数字以及符号来表现出来,在这其中蕴含着很大的内在联系。在现阶段,将信息技术融入课堂教学之中已经成为在课堂教学改良上一个新的发展趋势,如果还使用原有“填鸭式”的公式灌输以及“题海战术”等教学方式显然已经不能满足在新时空中提出的要求,同时也对学生在核心素养上的培养带来极为不利的负面影响。然而在高中的教学内容中其形式非常枯燥,在各种符号的海洋中,学生常常会出现无所适从的现象,但是对于信息技术的应用就能够为高中数学课堂的创新打下了一剂“强心针”。借助图文并茂或者是数形结合的信息技术载体,对传统的课堂教学模式存在的不足做出有效的弥补。然而,信息技术也同样是把“双刃剑”,在这其中也同样存在很多的不足,尤其是那些比较普通的PPT呈现让学生在视觉上出现了“审美疲劳”,在学习时枯燥感依然存在。所以,如何在信息技术环境下对高中数学课堂教学进行全面的创新已经成为现阶段主要探讨的话题。

二、信息技术环境下对高中数学课堂教学进行改革创新的路径

(一) 构建立体式的课堂教学环境

在高中的数学课堂中对信息技术进行有效的运用,就能够获得让学生“眼前一亮”的良好效果。借助图片、声音以及视频等各种元素来完成组合,构建出一种立体式的课堂教学环境,这样就可以打破“静止”的状态,让学生在兴趣上得到有效的激发,让单一的“数字”“符号”在表现形式上产生的枯燥感得到有所缓解,同时还可以把那些比较抽象复杂的概念通过更加形象、直观的方式来表达出来,让学生可以得到更好的理解,并让学生在注意力上得到有效的提升,从而就会使学生对学习产生较大的积极性。譬如,在学习圆锥曲线这部分内容时,可以将环岛赛车比赛的轨迹图以及九大行星的轨迹视频作为教学素材,在讲解知识时可以通过观看视频,让学生展开主动的思考,同时教师在引导学生学会用自己的语言将运动轨迹给描述出来。通过这样的方式,就可以让学生了解到轨迹特点,对其规律进行总结,从而就可以将圆锥曲线引入到课题之中,接下来就可以对各种概念在做出归纳,理清思路,这样就能够让学生在理解上变得更加的深刻。

(二) 建立良好的合作学习平台