

# 创设情境教学法在小学语文教学中的应用思考

黄茹菲

(丰城市剑南小学 江西 丰城 331100)

**[摘要]**近年来,由于新课程改革进程持续深化,使教育部门对小学阶段语文学教学工作提出全新的要求及目标,而以往的教学模式早已难以适应时代发展的潮流,因此有必要革新小学语文教学方法,促进小学语文课堂教学效率及质量的提升。值得注意的是,情境教学法是一种有效教学方法,为了提升小学语文教学效果,本文以创设情境教学法在小学语文教学中应用的作用为切入点,进一步提出具体的应用要点,以期促进小学语文教学工作效率及质量的全面提升。

**[关键词]**小学语文;情境教学法;应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.701

语文是小学阶段非常重要的一门学科,为了提高小学语文教学效率,采取有效的教学方法非常关键<sup>[1]</sup>。对于传统灌输式教学法、填鸭式教学法来说,较为陈旧,难以提高学生参与学习的积极性,进而难以提高课堂教学效率。而对于情境教学法,通过创设有效教学情境,可提高学生参与学习的积极性,进而促进课堂教学效率的提升。由此可见,为了提高小学语文教学效率,本文围绕“创设情境教学法在小学语文教学中的应用”进行分析研究具有重要的价值意义。

## 1. 小学语文教学应用创设情境教学法的作用分析

### 1.1 丰富情感体验,实现高效学习

创设情境教学法能极大程度上丰富学生的情感体验,尽量在教学情境中帮助学生切身体会作者抒发的情感,从而使学生对教材内容具备更深的理解及把握。与此同时,由于小学阶段的学生年龄小、好奇心强、求知欲旺盛,应用创设情境教学法,能帮助学生有效融入学习情境,从而达到高效学习的作用。

### 1.2 激活课堂教学氛围,增强课堂实践

通过教学情境的创设,能够让学生快速融入教学情境当中,使课堂教学氛围被激活,并使学生在教学情境中将语文课程内容掌握,使课堂教学效率提升<sup>[2]</sup>。与此同时,由于情境教学侧重学生参与教学过程,能够突出学生在课堂学习中的主体地位,因此可以使学生融入情境实践当中,使学生学以致用,进而达到事半功倍的教学效果。

## 2. 小学语文教学应用创设情境教学法的要点分析

### 2.1 利用多媒体技术,创设有效教学情境

由于多媒体技术的应用,能够在小学语文教学过程中起到辅助作用。因此,可以利用多媒体技术,创设有效的教学情境。例如:在小学语文《小公鸡和小鸭子》一文教学过程中,教师可以在课前利用多媒体技术提前制作好教学课件,然后在课堂当中,通过多媒体图文、视频的方式穿插“小公鸡”“小鸭子”等方面内容,以此创设有效的多媒体教学情境,提升学生参与学习的积极性。进一步教师提出“小公鸡和小鸭子有什么区别”等情境问题,鼓励学生表达自身观点,提升学生参与课堂学习的积极性;与此同时,教师需合理控制教学课件的时长,适当指导学生理解教学材料内容,使学生将教师提出的情境问题顺利解决,进而提高学生的课堂学习效率。

### 2.2 通过角色扮演,创设游戏及对话教学情境

在实际教学过程中,教师需要在教学前期全面了解教材内容及学生的实际学习情况,做好相应的课前准备工作。待教学内容准备充分之后,着重强调创设轻松愉悦的教学氛围,尤其是在设计具体教学情境过程中,可以通过角色扮演,创设游戏教学情境,鼓励学生积极参与,从而在快乐的游戏氛围当中,达到完成语文课堂教

学目标的效果。例如:在《和时间赛跑》一文教学过程中,教师首先可以指导班级的全体学生大声朗读课文,在学生大概把握课文基本内容后之后,鼓励学生结合自身的理解及认知进行角色扮演编写,指导学生根据教学材料完成角色编写任务,利用角色扮演的方式全方位展现剧本内容,这样不但能够帮助学生深刻理解作者的情感表达,而且还能丰富学生的情感体验,使学生更深入地理解课文内容及思想主旨<sup>[3]</sup>。此外,教师还可以指导学生两人成为一组,一名学生扮演文中“我”的角色,另一名学生扮演“爸爸”的角色,然后进行课文内容情境对话,让学生有感情地进行对话。通过这样的对话情境,可以让学生体会到如何和时间赛跑,如何珍惜时间。总之,通过角色扮演,创设游戏及对话教学情境,可增强学生的情感体验,进而达到事半功倍的教学效果。

### 2.4 联系生活实际,创设有效生活情境

名言有云“生活中到处是语文”,说明语文是融合生活情感的集一门学科。因此,为了提升小学语文教学效果,在实际教学的过程中,教师有必要结合学生的学习能力及实际生活情况,创设有效的生活情境,使学生在生活情境中感受到语文知识的魅力。例如:在小学语文《秋晚的江上》一文教学过程中,教师可以结合学生实际生活场景,对学生提出问题“请问同学们,你们经历过的秋天夜晚是什么样的景色?”通过问题,指导学生展开联想,并发表自己的意见,然后有的学生会回答“秋天的夜晚蟋蟀们在歌唱”,有的学生会回答“秋天的夜晚微风有些寒冷”,还有的同学会回答“秋天的夜晚星光闪闪”……这样,通过学生自我表达,然后由教师引导学生进一步阅读《秋晚的江上》课文内容,便能够拓展学生的思维,让学生感受到课文中别样的江边秋天黄昏时的美丽景象。

## 3. 结语

综上所述,情境教学在小学语文教学中的价值作用显著,教师在小学语文教学过程中可以利用多媒体技术,通过角色扮演,并联系生活实际,创设有效的课堂教学情境,使学生快速融入情境教学过程,提升学生学习效果,进一步使小学语文教学的效率及质量得到有效提升。

## 参考文献

- [1]李晚梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(20):47.
- [2]雒丽.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].才智,2020(12):156.
- [3]兰清珠.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2020(14):34-35.

# 基于混合学习的小学教育设计研究

赵世杰

(德州市陵城区刘泮中心小学 山东 德州 253000)

**[摘要]**2018年4月,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》强调:要坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念。“混合学习”作为在线学习和面授相结合的学习方式,把面对面的课堂教学和基于网络的在线学习两种学习模式整合,以达到降低成本、提高效益的目标。2018年,上海市教委颁布的《关于加强中小学生涯教育的指导意见》指出:中小中小学生涯教育是运用系统方法,指导学生增强对自我和人生发展的认识与理解,促进学生在成长过程中学会选择、主动适应变化和开展生涯规划的发展性教育活动。

**[关键词]**混合学习;小学教育;设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.702

## 引言

混合学习是一种教育手段,更是一种使人充满生命活力和人文关怀的环境创设。它能拓展原有学习环境的空间,充分体现传统学习环境与数字化学习环境的优势,为学生在学习活动中与更为广泛的资源、伙伴等开展对话,在促进学生的全面发展上具有积极意义。近两年来,学校与教育科技公司合作,打造了“有限开放,无限发展”让创新能够生长的“数字化学习云平台”,并组织各科教师进行学习资源的自主开发与积累,从而实现PC、IPAD和手机终端的便捷化应用,满足学生多样化的学习需求,实现教与学的改进。

## 1 混合学习模式教学设计的前期分析

### 1.1 混合学习模式课程目标设计

第一,知识目标。为使知识目标成为促进人才培养最终目标的一部分,对其的确立需要从整体的角度,精准把控教学设计的知识体系基本结构,充分了解教学设计的指导思想、机制、概念和多项理论基础;教师还应具备与时俱进的视野和眼光,对前沿教学方法进行实时性掌握,如颠倒课堂教学模式、微课教学模式、5G教

学模式等等。

第二,在能力目标方面,融合掌握教学设计的基本技能与科学方法,可以以教学系统设计为基础,有效融合定向学科具体化教学内容,恰到好处地实现各种教学模式的设计,提出科学化、合理化且可行性较强的教学方案。在教学能力设计方面,主要包括教学目标的设计、对被教育者特点的分析,择优选取教学方式、教学手段,能够高水平完成教案拟定编写。

第三,在情感目标方面。小学生普遍为思想活跃、行为活跃、精力充沛的6—12周岁儿童,该群体与幼儿园时期的学生不同,其思想相对成熟,然而又同初中生存在明显差异,不具备初中生一般的抽象思维,其理解事物的方式更加直观。与此同时,该年龄段的学生容易被环境氛围影响,学习过程当中对教师营造出的教学情境、思想氛围有较强的依赖性。鉴于此,课程情感目标设计要求也相对较高,必须深层次培育小学生对教师的认同感,小学教师也必须对学生加以关心和关爱,教育活动开展的过程中需要具有较强的亲和力。对以上分析进行总结,我们将“教学设计”课程的最终教学目标确立为培养小学教育专业学生的教学设计能力以及综合素

养。此外,还需要加强对学生的思想道德教育和人文情怀教育。

### 1.2 学习资源、工具以及环境的分析

在我国不断加大高等教育财政投入的背景下,学校图书馆、阅览室等功能场馆内,收藏大量与小学教育专业课程相关的资源。无论是本校的教师还是学生,利用互联网、校园局域网便能够随时随地享受各种内部教学资源 and 外部教学资源。此外,据统计,我国高校学生拥有智能移动终端设备的比例超过99%,拥有笔记本电脑、台式电脑的比例也超过了70%。学生可以极为便捷地查询学习过程所需要的资料,利用E-mail、微信、QQ、网络学习平台等进行实时性的学习交流、学习互动。由此可见,信息化学习资源能够充分满足小学专业学生不同的学习需求,学生也具备了获取资源的有利条件,这为混合式教学模式的开展提供了强大的可行性。

### 1.3 学生知识能力与态度的分析

“教学设计”课程普遍在本科院校小学教育专业大四年级开展,此时学生已经具备较丰富的基础理论知识,也进行了一系列系统化、标准化的实训实习,学生即将离开校园进入工作岗位。与此同时,随着我国小学教育人才数量的急剧增加,小学教师行业呈现出一种供大于求的局面,学生只有通过学校相应考试才能正式走上工作岗位,这导致小学教育专业学生面临着巨大的工作压力。在上述背景下,大四年级的学生为进一步提升自己,获得更多的就业机会,部分选择考研,部分为岗位考试做准备等等,对专业课程的学习积极性相对大学前三年明显降低。

### 2 混合教学模式具体实施策略

从知识、情感以及能力三方面对课程目标实施类别划分,依照教学目标差异性特征采用差异化的策略与方式。第一,采用颠倒课堂教学模式对学生开展理论知识教学。在正式课堂教学开展以前,教师应为学生提出一系列重点性问题,为学生

布置合理的学习任务;提供相关学习课件和网络视频。在课堂教学进行的过程中,教师应对学生的笔记作业进行抽查,向学生进行课前问题的提问,对学生回答情况进行准确记录,并对典型回答做出评价。第二,能力目标需要采用体验式的教学设计。学生实践能力是高等院校教育中的重点内容,在混合式教学模式下,教师应打破传统的通过自行演示加强学生实践能力的方法,将体验式教学融入其中,使学生在自我实践中获得经验与技能。第三,情感目标应选用浸入式的教学方法。在实现情感教育目标的过程中,教师应积极应用表演教学方式、欣赏教学方式等。

### 结语

混合学习环境下学生的学习,每个学生都是学习的主体,不管是提出问题的学生,还是解决问题的学生,都在共同担当中获得共同成长的体验;混合学习环境下学生的学习,是相互惠及的合作学习,通过互动与交流,能实现生生之间的经验分享和资源共学,学生的收获会因相互之间的作用、影响而提高;混合学习环境下学生的学习,是共同发展的学习,通过建立学伴之间的学习共同体,有利于知识与技能目标的达成,有利于过程与方法目标的实现,有利于情感态度与价值观目标的实现。

### 参考文献

- [1]周淑红.本科小学教育专业通识教育课程体系构建的必然性和适切性[G]//黑龙江省高等教育学会.传承与创新——提升高等教育质量.哈尔滨:黑龙江教育出版社,2014:5.
- [2]李伟平.小学教育惩戒的制度设计[J].江苏教育研究,2019(11):4-7.
- [3]刘璐.教育游戏在小学教育中的设计与应用研究[G]//教育理论研究(第七辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:85.

## 浅析感恩教育在初中语文教学中的渗透

刘婷

(江西省奉新县柳溪学校 江西 奉新 330700)

**[摘要]**语文学科的人文是其重要的属性之一,人文反映了人们在这种社会生活中逐渐形成的品质,思想,意识,道德,人格和习惯习俗。总的来说,语文的人格是它学科的主要特征,感恩教育是他的人文教育的重要内容之一。

**[关键词]**谢意;中文高中;渗透法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.703

什么是感恩之情?是一个人应具备的基本,必要和关键的素质。一个人也许没有深厚的文化,但他必须知道如何感恩,知道如何跪小羊,知道如何喂乌鸦,知道如何尊重世界,知道如何传达和谐,所以只有我们的年轻人可以变得更强大,国家也可以变得更加繁荣。高中语言课程的优势在于可以渗透到感恩教育中。因此,本文简要介绍了感恩教育渗透的理论和实践经验,以期传达感恩和培养感恩人才。

### 一、讲故事,让学生知道如何感恩

讲故事最具挑畔性,故事的连贯和紧张情节更容易吸引高中生认真听讲,以集中年轻人的注意力,使话题教育内容能够渗透到中文教室并实施教师“教学”学生的感恩教育与学生的“学习”和谐统一。例如,汉文皇帝刘恒就是一个懂得感恩的人。他出生于博华皇后和汉高祖刘邦的三儿子。他的孝道和虔诚的名字传给了全世界。自从他老母亲生病以来,他从未平静下来。他病了三年,白天和黑夜都和他在一起已经三年了。通常,只有在享受了煎药后,他的母亲才能轻松服用它们,以尽力回报父母的好意。他的感恩之情和善良的行为得到了更大的回报。正是由于这些善良和正义,世界人民的支持也可以正是由于这一点。在位期间,他建立了国家的“文景政府”和人民的繁荣。当然,除此之外,中文老师还可以讲“手指悲伤”和“百里走米”的故事,还可以对初中生进行感恩教育,促进他们的包容性发展。和健康。

### 二、出示图片和视频以增强感恩

视觉传递的信息是最直观,最生动的方式,也是最有用的方式。因此,在指导学生学汉语知识并有效地渗透到感恩教育的过程中,我们还可以通过编辑照片,编辑照片和收集视频来实施针对高中生的指导性教学。例如,在苏州园林教学中,我们可以使用“指南”模式来解释和改变景观,以指示变化,丰富而真实的花园景观。学生一方面可以欣赏幼儿园的古老艺术,另一方面,您也可以感受到自然与人的和谐统一,从而培养高中生对自然的恩惠表示感谢,鲜花和植物的香气,以及感恩的感恩之情。此外,教师还可以积极地扩展到更高的精神层面,例如指导学生思考“这个地方还存在吗?”这导致了为该国强大的国防感恩并决心为该国服务的思想品质。此外,中文老师在教授朱自清先生的“后台”课程时,还可以结合多媒体视频来展示生活中的几种视频情况,例如“孩子生病时,父母会照顾他们”。“和”父母“带孩子去海洋公园”,“妈妈准备了一张昂贵的饭桌”等等,这些足以表明父母会尽一切可能照顾孩子,以及作为语言老师,我们可以启发高中生,“父母非常关心我们,那么我们该怎么办?我们该怎么办?”通过这种方式,让父母感恩的崇高品质和语文传统虔诚的继承根植于高中生的内心世界,打破了僵化的“教条式”教学思想。

### 三、分配实践作业,现实中有意义的教学

实践是证明事实的唯一基础。通过安排有关感恩主题的实际作业,一方面可以

增强学生对感恩教育的深刻理解,另一方面可以巩固学生在课堂上的知识,并在汉语感恩教育方面取得新的进展。例如,为了培养高中生的爱情感,并向他们展示如何感恩生活并尊重生活,我们可以将家庭作业分配给“自愿领养流浪宠物”。在父母的支持下,学生可以去流浪动物收容所领养自己喜欢的宠物。然后,全心全意照顾他,爱他并照顾他。在给流浪宠物以温暖的“小家庭”氛围的同时,它们也使他们奉献自己的爱并带走宠物带给自己的幸福。此外,我们还可以为孩子们提供“为父母洗脚”,“为父母做饭”和“向社区中的老人送温暖”等实际任务。他们的父母通过实际工作和奉献精神。社区中老年人的辛勤工作和孤独感恩发了高中生对父母的感恩之情,并将积极的情绪带回了社会。再举一个例子,我们还可以利用一些特殊的假期对年轻人进行感恩教育。例如,在父亲节那天,唱一首父亲之歌,在母亲节那天,给母亲一束康乃馨,在国庆节,感谢您父母的坚强,和谐,繁荣和持久的地方,并感谢老一辈无产阶级革命家高仪为建立新语文而流血。这些可以作为良好的感恩教育。

### 四、记录下所看到的并表达您的内心感受

高中语文教学是初中语文教学的重要组成部分。通过组织专题书面学习,也可以实现渗透在感恩教育中的目标。例如,将“出差中的母亲周”作为历史的“融合”,让学生大胆地回忆和联想到本周“失去母亲”时的悲惨经历,等等。我意识到,母亲每天准备早餐,午餐和晚餐的辛勤工作激发了高中生汇报他们母亲的教育热爱。再举一个例子,我记得一个同学曾经写过一篇很棒的文章,《表达母爱》,记录了学生遇见刚生下一只小狗的“母狗”,以照顾孩子的情况。为婴儿,并愿意忍受在街上追逐孩子的食物。此外,母犬必须与其他流浪犬争夺食物,抵抗大型犬的骚扰,等等。我请这位学生公开阅读他的作品。我只是希望其他学生能感受到沉默母亲的这种爱。

总之,加强未成年人的思想道德素质教育,特别是感恩教育尤其重要。但是,仅依赖于道德教育的核心科目有些单调和薄弱。因此,本文提出了结合高中语文进行感恩教育的构想。启发学生理解生活的真相,例如,指导学生记录自己的真实感受,所见所闻等等,可以引导中学生人生观、世界观和价值观,让感恩教育根植于每一位青少年的内心世界,促进未成年人的健康成长。

### 参考文献

- [1]甘宏宏.浅谈初中语文教学中感恩教育的渗透[J].现代语文(教学研究版),2015(09).
- [2]雷燕.潜移默化润物无声——浅谈初中语文教学中的德育[J].黔东南民族师专学报,2000(04).
- [3]罗新芳.集德育、美育、文史教育为一体的珍贵教材——评初中语文课本中古代诗词教学[J].天中(驻马店师专学报),1995(01).