

怎样构建小学数学高效课堂

万艳兰

(江西省南昌市青山湖区罗家镇棠溪小学 江西 南昌 330012)

[摘要]当前在许多小学的教学课堂中,很多教师都从新课程的要求出发,在课堂上给予学生充分的学习与思考时间,这是一种积极有效的促进学生自主学习的方式,符合新课程的教學理念。随着教育改革的不断优化和升级,学校对小学的教学教学也提出了更高的要求。在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

[关键词]小学数学; 高效; 课堂; 少讲多学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.266

在过去的学校学习的课堂中,尤其是小学生的数学学习中,许多教师恨铁不成钢,恨不得把自己的知识全部传授给学生,所以在学习的过程中,教师会尽力告诉学生一般学习需要掌握什么方法,直接就把思维告诉学生,教师的出发点固然是好的,但是对于学生来说,最重要的是不是数学结果,而是数学思考的整个过程,只有在教师的引导下学会自己思考和自主学习,才是新课标的理念。

一、制造数学思考的学习情境

对于小学数学的学习来说,许多小学生还没有足够的数学思维,仍然需要教师的积极引导。虽然新课程的教学要求教师作辅导的作用,但是对于许多的小学生来说,他们接触数学的学习时间不多,更没有对数学有充分的研究,在这样的背景下,需要教师为学生的自主学习创设良好的学习情境。例如:小学生在学习数学加法运算的时候,教师可以适当引用一些例子来加以论证,比如可以用手指头进行运算,可以利用一些数学的工具,摆在一起进行运算,让学生有良好的学习氛围。此外,教师还可以投入更多的精力去给学生营造一种学习的意境,例如,在做减法运算的时候,教师可以引用动物园总的动物的总数,然后走了多少动物,最后算剩下多少,这样就极大地增加了学生学习的兴趣,使小学生在情境中学习数学知识。

二、营造少讲多学的数学课堂

在小学数学刚开始的课堂中,有些小学生不太了解数学的一些相关问题或者思路,只是简单的从儿童的一些层面思考问题,这是每个孩子的天性。但是作为有经验的教师来讲,在课堂的一开始,可以给学生提供一些学习的思路以及学习这门课程的方法和意义,让学生了解一些关于数学的概念。在上课的时候,教师可以逐渐减少讲课的时间,给小学生足够的时间发挥自己的创造力和想象力,从而在思考中让小学生学会学习,所以数学教师就要根据自己所设计的课堂教学,把需要讲的课程列出来,然后再给学生布置一些自己思考的题目,通过一些教师的引导,学生就会有意识的想到同类型的题目,从而使小学生从小就能培养独立思考的好习惯,树立认真学习的目标,使学生融入真正的课堂学习。

三、加强自主探究与合作交流

自主探究与合作交流不仅仅是中学生以及大学生学习中应有的方式,在小学生的

数学学习中,如果能够培养学生的合作与交流,就会让学生更多的去思考数学中的一些问题。因为小学生天生善于交流,拥有更多的想象力,如果教师能够根据学生的特点,给学生分配一些小组的情况,那么小学生如果遇到数学中的问题,他们就会用自己的想象去完成作业。例如:小学生在自己的小组中如果遇到一些数学中的应用题不会解决,那么他们会把自己放在题目中充当一些例子,把稍微较难的题目转换成自己身边的一些例子,通过这种自如的转换,学生就会充分感受到数学来源于生活,而且通过一次次的交流,学生会从其他同学的思维中了解到数学的不同解法,从而加强了学生的自我学习能力。

四、引导学生积极动手与操作

在小学数学中,为了培养学生多方面的能力,教材中也会有许多涉及生活中的例子以及一些关于动手操作的课题,这也是小学生们比较喜欢的学习过程,所以教师在小学生学习课堂中,要充分理解小学生的学习心理,除了课堂中少讲多学以外,还要给学生适当的时间让学生体验一些手工操作课。例如:小学数学中会有一些正方体、长方体等一些客观的存在的物体,许多学生对这些物体虽然见过,但是并没有仔细观察过。因此,教师引导学生去做这些立体图形或者一些游戏,让小学生从中快乐的学到方位感以及一些立体图形的规律,这样对小学生的思维能力有很大的帮助,此外,对于在以后所学的正视图、俯视图以及左视图等都会有极大的帮助,锻炼了学生的空间想象力,这对于学生的成长与发展也是非常有必要的。

结语

传统的小学数学教师更多的注重的是传授的过程,新课程下教师为了学生的综合发展,就要从学生的实际出发,给学生创设一个良好的学习沟通的氛围,给小学生足够的时间让他们发挥自己的想象,让小学生快乐中享受数学带来的魅力,形成以教师为主导、学生为主体的课堂教学学习氛围,让小学生在学习课堂中从小就接受独立思考,使小学生充分的发挥自己的积极性,从而增强学生的主动性,使小学数学课堂变得更加高效。总之,在小学数学课堂中,少讲多学、建设高效率的学习成果已经成为当前许多学校努力的方向。因此,把握好小学数学课堂的教学计划,给予学生充分的思考时间,是当前学校和教师必须重视的实际情况。

初中英语课堂导入方法初探

汪晓鹰

(江西鹰潭贵溪二中)

[摘要]在课堂教学中,好的导入可以引起学生的注意,激发他们的学习兴趣和求知欲望,为整堂课的学习起到了很好的铺垫作用。因此,英语教师必须重视课堂导入环节,通过设计有效的课堂导入,调动学生学习英语的积极性,使学生积极地参与到课堂教学中来,才能提高课堂效率,构建初中英语高效课堂。本文主要阐述了初中英语课堂导入方法,希望可以给大家带来帮助。

[关键词]初中英语; 课堂导入; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.267

引言

导入是指教师在课堂教学之初,通过各种教学手段引导学生进入学习状态的教學行为。一个课程的成功与否,与导入的有效性与否密不可分。成功的导入可以激发学生的学习兴趣和参与学习活动的积极性,为以后的教学活动打下良好的基础。导入是一种艺术,教师应根据教学内容的不同采取不同的导入形式,以达到最佳的教学效果。教学导入有多种方法,适用于不同的课堂类型。就形式而言,常用的课堂导入方法主要有以下几种,下面将为大家详细讲解。

一、复习导入法

复习导入法是指教师在讲授新课前,让学生先复习与新课内容有关的知识点,或通过习题相关的练习,帮助学生回忆旧知,更好地服务于新知识的引入。靠新旧知识之间的联系来导入新课,对新旧知识都能起到良好的衔接作用。这种方法更适用于知识联系较密切的学科。

例如,在讲解《Let's play sports》一课时,可以通过回顾上一单元的内容,导入本单元话题sports:如Do you remember Millie, Sandy, Simon and Daniel? Who likes sports? Simon is good at sports. What about Amy? What sport is Amy good at? She is good at swimming.通过几个问题进行复习和铺垫铺垫,自然而然的导入新课。

二、音乐导入法

在英语教学中使用英文歌曲不仅能让学生感受到外国文化,而且能营造轻松愉快的学习环境,增强英语学习的趣味性。因此,在教授新课程前,先给学生放一首与本节课教学内容相关的歌曲,几分钟的音乐欣赏会让学生快速进入角色,精神振奋,效果出乎意料。

例如在讲解Let's celebrate一课时,教师可以选择学生都能听懂英文歌“we wish a merry Christmas”。听的时候,学生就会不由自主地跟着唱,营造出生动活泼的课堂气氛,使学生在获得美感的同时,对英语学习产生更大的兴趣。唱完歌后,教师就可以自然而然地向学生介绍西方传统节日的教学内容。

又如八年级时学习的重要句型是条件状语从句“if”引导。教师可以选择《If you're happy》这首歌,里面有一个带有“if”引导的条件状语从句。歌曲简洁,旋律激昂。一听到这么简单的歌,学生们自然会跟着唱起来。这样既能调节气氛,引起学生的注意,又能对将要上的新课起到承上启下的作用。

三、游戏情景导入法

快乐是孩子的天性,老师可在课前充分利用教材内容,组织生动有趣的听、说、读、写教学游戏。使学生在教学游戏中体会到英语的魅力,感受到成功的喜悦,达到“玩学结合”的目的。通过表演、游戏等形式,教师可以创设情境,使学生积极地参与教学活动。同学们天生好动,乐于展示自己,通过游戏表演等形式激发学习兴趣。例如有很多种游戏:猜谜语,小组比赛,编故事等等。