

师本身的音乐审美素养,学校需要加大培养音乐教师的力度,比如学校可以组织一些专题讲座,给教师参与到培训中去的机会,切实提高教师的音乐素养,确保教师的素质能够满足当前小学音乐教学的实际需要。

四、重视现代化教学手段的运用

随着社会经济的发展,多媒体已经广泛的运用到了人们的工作生活中去,在教育中也是这样^[4]。小学音乐教学非常重视学生的乐感体验,多媒体技术在小学音乐教学中的运用也能够给学生提供更多的教学资源,开拓学生的视野,能够让学生听更多的名曲,了解更多的乐器。所以,在小学音乐教学中,想要提高学生的核心素养,必须重视多媒体手段的运用,并且,在教学的过程中,教师应该对学生进行引导,让学生更好的感受音乐和发现音乐,切实提高小学生的核心素养。

五、构建立体化音乐教学课堂

对小学生来说,明确的音乐课堂教学目标就是音乐知识学习的导向,有了这样的目标导向,小学生可以更好的进入到音乐课堂学习中,从而实现高效性的小学音乐教学课堂。因此,若是小学音乐教师想要在高效的音乐教学课堂当中培养小学生的核心素养,就必须对小学生的学习欲望、学习方法等进行一个综合评估,再针对所作出的评估来确定音乐课堂教学目标,然后在这个基础上构建出立体化的音乐教学课堂。而在这样的音乐课堂教学实践中,小学音乐教师必须要善于利用立体化教学方法对学生的学习能力和认知规律,从而能够在打造的立体化音乐教学课堂当中,增强对小学生的音乐知识传授技能,进而能有效的促进小学音乐课堂教学效率的提高。除此之外,小学音乐教师在指导小学生进行音乐学习时,还可以学科问题

设置为导向,进行小组合作探究学习,从而使得小学生在进行独立思考的同时也能够与同学进行交流学习。这样不仅能够有效的帮助学生进行音乐知识的学习,还可以提高小学生的自主交流能力,更是可以培养小学生的合作意识,从而在提高小学生音乐技能的同时实现小学生合作精神的培养。

总之,要在小学音乐课堂教学中有效的培养小学生的核心素养,首先就必须要求小学音乐教师将核心素养的定义以及内容认清楚。然后根据小学生的思维特点构建出立体化的音乐教学课堂,在给予学生自由发展空间的同时创新小学音乐教师的评价机制。通过这样的教学模式不仅可以激发小学生对于音乐的学习兴趣,还可以帮助小学生进行个性化音乐发展,从而在形成小学生音乐素养的同时,提高小学生的核心素养。

参考文献

- [1]徐康宁,周静.基于核心素养培养的小学音乐教学策略研究[J].中国校外教育,2019(16):8+31.
- [2]姜晓丽,肖婉秋.小学音乐教学培养学生音乐核心素养的实施途径[J].北方音乐,2019(03):127+130.
- [3]董小如.浅析小学音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径[J].戏剧之家,2019(07):208.
- [4]杨雪莹,徐佳.探析小学音乐教学中培养学生音乐核心素养的有效途径[J].学周刊,2018(32):167-168.

谈小学体育课堂的游戏化教学如何开展

潘宝清

(江西省共青城市耀邦红军小学 江西 九江 332020)

[摘要]小学体育游戏化教学实施,符合小学生身心发展规律,有利于激发学生好奇心,吸引学生的注意力,还增强了体育教学的趣味性,提高小学体育教学有效性。

[关键词]小学体育;游戏化教学;体育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.865

在目前的小学体育游戏教学中,很难保障秩序,无论是体育教学还是其他学科教学,教学秩序都是教学质量的基本保障。如果教学秩序得不到保障,就很难保障教学质量,如果不能保障教学质量,那么小学体育游戏教学就是非常没有意义的一项工作。在小学体育游戏教学过程中,教师一定要尽量保障小学体育教学的秩序,只有充分保障教学秩序,才能更好地开展小学体育的游戏教学。

其次小学体育游戏教学的安全性让人担忧。小学体育教学本身的安全性是至关重要的。在小学体育教学过程中,本身就容易出现一些安全性方面的问题。安全性是在小学体育教学过程中必须考虑的。无论小学体育采取怎样的教学形式,安全性都是首先要考虑的至关重要的问题。然而,在小学体育游戏教学模式中自然不可避免地会有一些竞技类的体育游戏,竞技类的体育游戏本身就存在一定的危险性,教师在体育游戏过程中一定要从安全性方面出发,严格保证小学体育游戏教学的安全性是小学体育游戏教学不容忽视的。

再次在小学体育游戏教学过程中,一定要十分注重体育游戏的健康性,只有健康的体育游戏,才能使学生真正受到教育,受到健康教育,才能使学生的身心在体育游戏中得到更好的发展,达到体育游戏教学的教學目的,使学生能够受到更好的教育。在小学体育游戏教学中,教师一定要对体育游戏进行严格的筛选,保证体育游戏的健康性。

一、合理设计体育游戏,激发学生学习的兴趣

在小学体育教学中,为了充分调动学生参与体育游戏的积极性,使学生对体育课程产生兴趣,教师要在全面了解学生特点,结合教学内容的基础上,合理设计体育游戏。对于小学低年级学生,体育教学的任务是培养学生兴趣,因此,教师要认识到全体学生参与到课堂中是关键,所以可以设计一些简单运动游戏,如“小动物跑步、老鹰捉小鸡”等,这类游戏操作性较强,并且游戏内容趣味性很强,可以使全班学生都参与到游戏中,在学生得到运动的同时,学生间可以建立良好关系,培养学生学习兴趣。体育教师结合不同教学目标,选择体育游戏时,要注意引入游戏的目的,引入体育游戏是通过游戏的趣味性,激发学生参与积极性和学习兴趣,使学生可以更好地掌握体育知识。体育教师在选择体育项目时,要根据教学目的和学生的体育水平,将兴趣与教育相结合,提高学生身心素质,促进学生全面发展。

二、小学体育游戏教学模式探析

小学体育游戏教学模式中教师一定要严格维护教学秩序,只有在良好的教学秩序下才能够使小学体育游戏教学的教學质量得到提高,才能够更好地完成教学任务,使学生得到更好的教育,更有助于提高学生的体育素质,进一步提高学生的综合素质。

在小学体育游戏教学过程中,教师一定要做好充分的准备工作,将一切有可能发生的安全隐患尽可能排除,首先要创造安全的体育游戏的教學环境。例如在做剧烈运动之前,一定要做好热身,以防在运动过程中,由于准备不充分而带来的各种

危险。这些都要求教师在上课之前做好充分的准备工作,将所有可能出现的状况全面考虑,充分保证学生在体育游戏过程中是安全的,不能够把学生置身于危险中。要做好课前准备,保证学生的人身安全。

在小学体育游戏教学过程中,教师要严格编排体育游戏的内容,保证体育游戏的积极健康,对学生进行身心教育,使学生身心都能够向着积极向上的健康的方向发展,无论是形式上还是内容上,教师一定要严格把关,使学生受到良好的健康的教育。

三、开展情景化教学,强化与实际生活联系

小学体育教学有效开展,要求教师要将体育内容与实际生活联系起来,这样更容易被学生手接受,从而激发学生学习的兴趣,使学生更好掌握体育知识和技能。如跳远能力学习中,笔者引导学生模仿生活中具有跳远能力的动物,在开始前笔者以故事的方式将学生带入到大森林情景中,让学生想象自己正在森林中进行跳跃运动,同时每个小组要派出1名代表参加到动物群体竞赛中。通过这种故事情景与实际生活的结合,学生们参与的积极性都很高,可以使学生在短时间内进入学习状态。小学生学习兴趣很容易被游戏所激发,但长期单调的游戏也会使学生失去兴趣,这就要求体育教师要对游戏内容进行改革,使游戏内容具有特色,这样才能长期保持学生的学习兴趣。例如在体育游戏分组中,通常会采取同桌、男生与男生、女生与女生的方式,教师可以采取新的方式,选择随机分组,采取这种新分组方式,可能会收获不同的教学效果。在体育游戏中,教师要根据学生状态的不同,及时调整游戏方式,不断升级和完善体育游戏,使学生在体育游戏中根据不同学生特点,发展学生其他体育特长。

四、强化安全意识,并有效控制运动量

在小学阶段的体育比赛中,由于小学生普遍存在“求胜心切”的心理,往往忽略了自身安全。鉴于此,体育教师在针对体育游戏进行设计、选择和组织时,要把学生的安全摆在第一位。除此之外,教师在选择游戏时,还要考虑学生的年龄、性别和接受能力等生理特点,并将游戏的时间、强度和密度及学生的运动量等进行严格的规定和控制,为有效防止伤害事故的发生作基本的保障。

在教学过程中,适当应用一些游戏,能够有效提高学生学习的积极性,特别是在小学体育教学中,这一点就显得尤为重要。小学体育游戏教学模式无疑是一种非常好的体育教学模式,但在小学体育游戏教学过程中,教师仍然要严格控制好游戏与教学的关系,充分发挥体育游戏作用,让学生在体育游戏中得到更好教育,从而使学生更好地提高体育素质和综合素质,从而使我国的教育事业有更好的发展。

参考文献

- [1]杨宝霞.浅析小学体育教学中的核心素养[J].中国校外教育,2020(15):17+21.