

创设情境教学法在小学语文教学中的应用

刘红

(衡阳县台源镇花滩完全小学 湖南 衡阳 421256)

[摘要]在进行小学语文教学活动时,因为不断的推进新课改,致使小学语文课堂发生了非常大的变化,逐渐出现许多不同的教学模式,提升了学生学习的效率,也提高了课堂教学的效率,语文老师在这个过程中也不断地创新教学模式,提升学生学习的积极性,随着情境教学的出现,学生学习兴趣有了明显的提升,对于语文知识掌握得更加牢固。

[关键词]情境教学;小学语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.589

在小学语文教学中,创设情境教学是非常重要的,其主要的表现形式是,语文老师在上课的过程中借助一些事物创设一个生动形象的情境,激发学生的好奇心以及求知欲,推动小学生进行学习体验,从而加深对语文知识的理解,提升语文学习能力。

一、在小学语文教学中创设情境教学的重要性

在开展语文课堂活动时,老师借助情境教学,为学生创设一个适合学习语文知识的情境,不仅让学生对优美的语文知识进行感受,也提升学生的学习能力。在情感教学中,美感教学也是很重要的,在课堂中创设情境,让学生在情境中对美的现象进行体会,对情境进行分析。在创设情境教学中,可以对教学活动内容进行丰富,拓展学生的视野,让学生在轻松愉快的氛围中进行学习。而且使用情境教学,可以帮助学生找到学习的重点,提升他们对于基础知识的掌握能力,同时可以锻炼他们的思维能力。在传统的教学模式中,学生被动地接受知识,不利于学生语文思维的培养,使用情境教学,可以最大限度地激发学生思维,培养创新能力,有利于学生的全面发展^[1]。

二、小学语文教学中创设情境教学法的应用

(一)结合课本内容创设情境

在小学语文教学活动中,使用情境教学方法时,需要对情境导入的时机进行思考,要在恰当、合理的时间点引入情境,这样才可以有效地发挥情境教学的作用。首先,将创设情景教学运用到小学语文教学中时,需要与课本的内容进行有机地结合,不能脱离教学的主要目的、内容,也不能与教学的核心思想脱节,主要目的是培养小学生的语文核心素养,不仅要对学生学习语文知识的能力进行培养,更要运用优秀的文化对小学生进行熏陶,让小学生在审美、道德品质、价值观、人生观、情感等方面得到全面的提升,使学生个性得到更好的发展,具有更加健全的人格,其次,老师在创设情境的时候,借助合适的时间点,让学生们对于课本的知识可以更好地理解和掌握^[2]。

例如,在讲解《秋天》这一课时,学生需要学会课文中的生字,如凉、树叶、一片片等,并且会使用生字进行组词造句,老师在教导学生学习这些生字的时候,可以使用多媒体对这些生字进行描绘,让学生准确地了解一片片、凉等生字词的含义,通过多媒体演示,为学生创设一个秋天的教学情境,吸引学生的注意力,提升学生学习的兴趣,推动学生进行语言表达,提升课堂教学的效率。

(二)借助图画法创设情境

在开展小学语文教学活动中,可以合理地使用图画法,使用这种方法对于小学生的想象力而言,起到了积极地推动作用。老师在教导课本知识的前提下,对小學生进行引导,让小学生们充分发挥自己的想象能力,使用图画的方法展示课本的内容。运用图画法,对小学生的想象能力以及抽象思维来说,有着促进作用。同时,也可以锻炼学生的动手能力,更加符合小学生发展的特点。

例如,在讲解《田家四季歌》这一课时,主要是为了让小学生了解农家四季的活动和生活场景,对农家生活的辛苦和快乐进行体会,如果在课堂中,老师只是单纯的带领大家朗读课文,小学生对于课文的内容不能深入地进行理解,也就无法体会到课文想表达的情感。所以,老师可以使用情境教学与图画法相结合的方式,让小学生们根据对课文的理解画出农家在四季中活动的场景,或者通过自己的想象

进行绘画,通过使用这种教学方法,可以充分调动学生的积极性,提升学生的观察能力,有利于小学生更好的学习语文知识。

(三)设置问题情境

根据小学生心理发展特点,以及语文学习的特点,我们可以知道,在小学阶段,小学生具有较强的胜负欲和求知欲,在开展教学活动的过程中,可以使用设置问题情境的教学方式,既可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生全身心的融入语文课堂中,满足学生发展的需求。针对这种情况,老师可以结合教学目标,倡导学生积极地进行探究、合作、自主地学习方式。老师在上课的时候可以抛出相关的问题,让学生自己进行思考,或者通过小组合作进行探究,使用举手回答的方式,对问题进行解决^[3]。

例如,在学习《草船借箭》的时候,老师可以先提出一些问题,“谁借箭?”“用什么借箭?”“借箭有没有成功?”“为什么会成功?”“为什么会有既生瑜,何生亮这句话”,让学生们对老师提出的问题进行讨论,可以自己思考,也可以把学生划分成几个小组,进行讨论,等同学们讨论完毕,发表完自己的看法后,老师在带领大家学习课文知识,使用这种方式,激发了学生的学习兴趣,学生可以更好地掌握课本中的知识,还可以学习课文中的思路,遇到问题可以换种思考方式,办法总比困难多。

(四)与音乐相结合

音乐也蕴含了不同的情感,在小学阶段,培养学生的情感也是非常重要的,充满情感的氛围可以推动学生健康成长。所以,在实施小学语文课堂活动时,可以结合音乐进行教学,在传统的教学方式中,老师只是对课文进行讲解,学生是很难理解的,老师可以借助音乐,让学生体会作者的思想感情^[4]。

例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,老师可以先带领大家朗读一遍课文,询问学生对于课文有什么理解,再播放一首相关的音乐,先让同学们听一遍,然后带领学生们在音乐中再次朗读课文,在这样的情境中,学生就会产生不一样的想法,也更加理解作者的思想感情,使用音乐教学,可以让学生对本文的思想感情更好地进行体会,提升学生学习的效率

三、结束语

在小学语文教学活动中,老师应该在教学时使用情境教学的方法,与本文内容相结合,创设出学生感兴趣的情境,建立良好的课堂氛围,激发学生学习的积极性,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]姚婷婷.创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值评价[J].读与写(教育教学刊),2018.
- [2]孙梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程(教研版),2018.
- [3]周冬梅.“情境创设教学法”在小学语文教学中的应用浅谈[J].语文课内外,2019.
- [4]平新淮.基于创设情境教学法在小学语文教学中的应用价值分析[J].文渊(高中版),2019.

新课改下农村小学数学教学质量的提高

刘向京

(湖南省娄底市新化县洋溪镇中心学校 湖南 娄底 417000)

[摘要]在新课改不断推进的背景下,农村小学各学科的教学工作也在不断改善和提升。小学是教育教学当中的基础阶段,而数学也是学生学习的基础课程,这就让农村小学数学的教学质量受到较多人们的关注。虽然现阶段我国城乡差距正在不断缩小,但是农村教育和城市教育依旧存在较大的差别,不管是教学资源还是师资队伍,依旧有较大的空间可以提升。所以,提升农村小学数学教学质量是新课改的要求,也是社会发展的要求,需要给予重视,应找到有效提升教学质量的方法,为学生带来优质教学。

[关键词]新课改;农村小学数学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.590

现阶段,我国城乡差距明显减少,农村小学教育教学质量的改善也比较明显。在小学课程当中,数学作为基础学科,如果可以将其教学质量提升,对学生今后发展与成长起到重要作用。所以应该对新课改所带来的挑战与机遇进行迎合,投入较多资源和时间到农村小学数学教学当中,为学生创造良好的学习环境,让其在学习中养成良好的学习习惯和学习素养,从而将农村小学数学教学的质量提升。

一、农村小学数学教学中存在的问题

(一)学生处在被动学习中

虽然新课改要求教师需要将学生主体地位突出,但是因农村教育水平与城市还具有一定差异,所以部分教师依旧应用灌输式教学方式,将自身作为课堂主体,导致学生在学习的时候缺少自主性,被动地完成教师安排的任务。也正是因为这种现象的出现,师生之间无法形成良好的关系,而是距离越来越远。这并不利于学生今后的学习和成长,尤其对于刚进入学习阶段的小学生来说,无法全身心投入到学习中^[1]。

(二)师生之间没有充足的互动

农村小学数学课堂教学中,还存在一言堂现象,也就是教师在讲台上讲解教材中知识点,学生在座位上听并记笔记,几乎不存在师生之间的互动与交流,对教学质量产生影响。正是因为这种教学模式,导致学生主体地位不突出,学生和教师之间没有充分的互动,从而降低学生学习积极性和对学习的兴趣,无法体会数学中的魅力。长此以往,会出现师生之间关系越来越生疏,即便学生遇到困难也不愿意与教师沟通,最终导致无法提升数学教学质量。

(三)没有有效连接实际生活

其实小学数学知识中,有许多与实际生活相连接的知识,如果可以与生活连接在一起,能够将学生学习的兴趣提升,并且可以将学到的知识应用到实际生活中。但是受传统教育的影响,部分教师依旧只是讲解教材中的知识,让课堂无法生动有趣起来,导致学生只会做数学题和考试中应用数学知识,而无法将其应用到