

幼儿对健康知识有着更加直观的认识,从而在潜移默化中完成对健康知识习惯的掌握。

## 二、将信息技术和培养幼儿语言能力相结合,培养幼儿表达能力

在传统幼儿教育模式下,存在着教学模式单一、教学内容枯燥的问题,这让幼儿理解教师在课堂上所教授的内容存在着一定难度<sup>[2]</sup>。在培养幼儿语言表达能力的过程中,教师应当结合现代化信息技术,从多维度分别进行语言知识和表达能力知识的展示,来降低幼儿理解教授内容的难度,同时减轻教师的负担。这样符合新时代下的幼儿教育模式,对教师的上课质量的提升有着重要的作用。

比如教师在培养幼儿语言能力的过程中,可以使用《不守纪律的小猴子》这一内容,提前准备相应的教育视频,同时下载相应内容的音频,并且在教学课堂上进行播放,加深幼儿对语言的理解,提高幼儿的语言知识能力<sup>[3]</sup>。并且可以通过分角色扮演的方式,让幼儿分别扮演动物角色进行对话,提升幼儿对于课堂学习的兴趣,增加课堂的趣味性,同时开展这一趣味性活动对提升幼儿的表达能力也有重要作用,在这一案例中,教师加入了自己对于课程学习的思考,并且对信息技术加以利用,实现了信息化教学与传统教学双重教学模式的有机结合,符合新时代幼儿教育模式的发展规律,提升了幼儿教育效果。

## 三、将信息技术和开展社会性活动相结合,培养幼儿的社会经验

培养幼儿的社会经验,开展社会性活动一直是幼儿教育的重要研究课题。因为幼儿不可能一直在幼儿园进行学习,早晚要接触社会性的公共场所,然而在幼儿园的社会活动一般具有较大的局限性,在家庭中开展社会活动也会出现同样的问题,并且让幼儿直接接触社会化场所对幼儿的认知理解会造成困难,那么如何利用信息技术来解决这一教学难题就成了教师应当思考的问题。

教师在进行《我的课外生活》这一社会活动课程的教学时,可以搜集幼儿在公共化社会场所玩耍的影像资料,并且制作成课件,在班级内进行播放,这会让幼儿觉得自己就是这部视频的主人公,激发幼儿的学习兴趣,同时也学习到了社会性知

识,这种行为完成了幼儿教学和新媒体技术的有机结合,也符合幼儿进行社会性知识学习的基本要求。

## 四、将信息活动和科学以及艺术活动相结合,培养幼儿的科学观和审美观

科学性活动和艺术性活动的开展也是进行幼儿教育的重要组成部分,由于现代社会的网络发展较快,科学技术发展速度也得到了明显提升,教师可以使用信息技术来进行科学活动的演示实验,因为科学性活动具有高度的严谨性和客观性,幼儿对于未知事物的认知有限,并不能对科学性活动进行正确的判断,所以教师应当使用信息化技术将这些科学性活动具体化和形象化,提高幼儿对于这些科学常识的理解。

同时,教师在进行艺术性活动的教学时,也应当结合信息化技术,因为幼儿时期是培养审美能力和创造能力的重要时期,所以对艺术性活动的教学更应该重视,让幼儿从内心感知美,发现美,并且通过对美的理解,创造美,如果将信息技术应用到艺术性活动的教学中,可以更直观、鲜明的方式去感受,从而提升幼儿的艺术素养。

## 结束语

将信息技术和幼儿教育的五大领域结合起来,不仅可以调动幼儿的积极性,激发学习兴趣,提升学习水平,还可以培养幼儿的道德品质水平,巩固幼儿的认知,并且培养幼儿自主探究、自主学习的能力。同时教师应当与时俱进,提升自身的信息化技术水平,并且不断加强自身的教学水平,为我国的幼儿教育水平的不断发展做出贡献。

## 参考文献

- [1]袁豆豆. 投影互动技术与幼教五大领域的融合研究[J]. 创新创业理论研究与实践, 2018, 116: 36-39.
- [2]薛飞. 信息技术与幼儿园教学活动整合的实证研究[D]. 华中师范大学, 2017.
- [3]李新美. 信息技术与幼儿园语言课程整合研究[D]. 宁夏大学, 2019.

# 浅析在幼儿园教学中如何合理运用多媒体

张春晖

(山东省泰安市宁阳县四店镇中心幼儿园 山东 泰安 271402)

**[摘要]** 幼儿的教育一直是比较受关注的问题,幼儿阶段的教育对个人的发展有着重要的影响。多媒体作为时代发展的产物,在教学工作中发挥着独特的作用,幼儿教师将多媒体信息技术,运用于幼儿教育中,对教学质量的提升有着积极的作用。

**[关键词]** 幼儿教育; 合理运用; 多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.892

## 引言

采用多媒体现代化教学设备可以丰富教学手段,提高教学质量。利用多媒体教学设备可以在幼儿的课堂上对知识进行具体的展示,增添趣味性,提高学习的主动性和兴趣。本文主要阐述在幼儿教育中如何合理运用多媒体技术的相关问题。

## 一、多媒体在幼儿教育中的综合情况

随着社会的进步和科学技术的发展,多媒体技术在幼儿教育事业中的重要性越来越突出,幼儿园教学环境因此得到很大的改善。从多数幼儿园教育现状来看,多媒体技术已经得到全面的落实,并且受到教师和家长的广泛认可,尤其是家长和学生都非常喜爱这种教学方式,不仅丰富幼儿的学习内容,也为家长的幼儿辅导工作带来很大的便利。

多媒体技术在幼儿教育中的普及应用,通过教师的日常指导就可以反映出来,且多媒体技术的应用与现阶段的时代特征,和学生的身心发展规律都是极为适应的。虽然多媒体技术在部分幼儿园中已得到应用,但是由于教师素质和办学水平的差异,多媒体技术在应用水平上是参差不齐的,甚至在部分学校不能得到应用,因此需要重视多媒体技术的应用。

## 二、多媒体在幼儿教育中发挥独特的意义

### (一) 营造良好教学氛围,激发幼儿的学习兴趣

年龄较小的幼儿对新奇的事物会有很强烈的欲望,但是有些幼儿受年龄的限制,在课堂上不愿意与教师交流,对于这一类学生,教师要更加关注,采取适当的方法,给予一定的鼓励和引导,从而帮助幼儿能够主动地表达自己的想法和建议,主动开口与老师和同学交流。在实际的教学中,教师可以通过多媒体为幼儿营造一个动态化的情景,将幼儿带到一个轻松愉悦的语言环境中去,改善传统幼儿教育的枯燥性,以达到幼儿教育符合幼儿的身心发展规律,可以达到幼儿教育促使幼儿想说、能说、敢说等。

### (二) 培养想象力,发展幼儿语言想象力,

幼儿园学生年纪较小,是塑造幼儿性格和品质的重要阶段,因此对幼儿综合素质的培养十分重要。幼儿园学生这一群体具有特殊性,无论是年龄因素还是环境使然,幼儿园学生大都较为好动且好奇心强。幼儿园教师要紧紧抓住幼儿的这一特点,比如:在课堂上要求幼儿理解风儿使云彩千变万化,就可以利用多媒体课件展示“各种各样的云”,在欣赏文章时,不仅有配乐,还有多媒体动画,可以吸引幼儿的目光。

## 三、多媒体信息技术的运用策略

### (一) 加大资金投入,提供硬件基础

多媒体在幼儿教育中的运用,需要结合现代化的信息技术,只有在这些科技设备的支撑下才能够实现这个过程,因此多媒体技术的应用,对幼儿园的设备条件和教育条件,提出更高的要求,使多媒体技术充分发挥其现实意义。对于多媒体技术,幼儿园应该加大对这方面的资金投入,为幼儿园进行多媒体信息化教学提供良好的硬件基础,将本园的整体情况与多媒体技术的应用方法结合起来,提升多媒体

技术的应用价值。

### (二) 提高教师素质水平

幼儿园教师在幼儿园的教学工作中,发挥着至关重要的作用,为使在幼儿教育中更好的利用多媒体技术,需要水平和素质较高的老师对多媒体技术进行熟练的应用,但目前幼儿园教师对多媒体技术在掌握水平上,还是存在一定的差距。因此需要加强教师素质和技术能力的提高,也需要将本园的整体情况与多媒体技术的有效结合,提高对幼儿园教师素质的培养,提高幼儿园教师对多媒体信息技术的应用能力。

### (三) 形象生动,激活幼儿创造性思维

现代幼儿教育与传统幼儿教育有着很大的不同,在传统的幼儿教育中,教师并不是向幼儿进行引导式教育,且面对问题,并不向幼儿解释其中的道理,而是直接告诉幼儿答案,使幼儿机械地学说,盲目地想象,这样不利于幼儿的学习和进步。因此利用多媒体教学,就可以给幼儿创设合适的情景,使幼儿身临其境的感知问题,真正理解问题,教师要鼓励幼儿去构想不同的答案,使幼儿的思维活动呈现多向性。如:在《鸭妈妈找蛋》文中,出示鸭妈妈课件引入教学后,教师提出问题:“鸭妈妈在找蛋的过程中会发生什么有趣的事情呢?”用生动形象的动画画面,将幼儿带入一个童话的情境中,有效激发幼儿学习的兴趣和欲望。

### (四) 增强幼儿的学习探究兴趣

多媒体教学设备可以给予课堂一定的技术支持,这对增加幼儿探索问题的性质是十分有帮助的,比如:在进行音乐活动《春天》,常规的教学方法一般为,发声练习、节奏练习,教唱新歌曲,这种传统的方式动感不强,幼儿学起来主动性不高。利用多媒体教学则会达到不一样的效果,同样的画面,“春天的小树上,小鸟在唱歌”,老师可以引导幼儿和小鸟一起练发声,引起幼儿兴趣,使幼儿认真努力的打好、打对节奏,同时教师与幼儿一起学唱歌,通过多媒体逼真、形象的造型,幼儿一边学唱,一边拍手,一边高兴的自发编动作,整节活动在愉快的氛围中进行,大大提高“寓教于乐”的教学手段。

## 四、结语

综上所述,幼儿园是学生思维培养、能力提升、认知世界的黄金阶段,幼儿教育有着启蒙作用,是整个人生教育的开篇,幼儿园学生年纪尚小,对新鲜事物比较好奇,可塑性较强。因此幼儿园教师要充分认识到这一点,改变传统的教育模式和教学手段,利用多媒体信息技术,使幼儿在学习中可以身临其境的进行认知,从提高幼儿学习的兴趣和热情,使幼儿在快乐中学习,提高课堂效率,促进教育水平的提升和发展,也使多媒体技术在幼儿教育中得到更好的应用。

## 参考文献

- [1]冯君. 随知幼教思想价值性研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019(07).
- [2]陈新. 在生活中发现学习兴趣——通过随知思想谈美术活动中幼儿兴趣的培养基础教育论坛, 2018(28).