

如何让小学品德与社会教学生活化

王炳研

(广西百色市田阳县头塘中心小学 广西 百色 533615)

摘要 陶行知先生曾说过：“教育不通过生活是没有用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育。”品德与社会课程以密切联系儿童生活的主题活动为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。因此，教师应以学生生活为基础，创设学生乐于接受的生活情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生创设生活化的课堂，有效地提升教学质量。

关键词 小学品德；社会教学；生活化

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.033

引言

作为小学教育教学中的重要组成，品德与社会教学逐渐受到师生的高度关注，也是推动学生自身道德素质发展的关键性路径，部分教师。仍侧重使用传统灌输式教学模式，学生学习效率低下，学习质量不佳。因此，在素质教育理念下，要想转变当下教学现状，需要注重对教学理念的转变，结合生活化教学模式提高课堂教学效率，促进学生道德综合素质的提高。

1 小学品德与社会课堂教学中存在的问题

1.1 教师的教学观念落后

小学品德与社会的教学课堂中，教师因为受到了传统应试教育理念的影响，导致其教学观念相对比较落后，不能紧跟时代发展的步伐，对课堂教学内容、形式进行转变。教师在教学中常常习惯于用考试成绩来评定学生的学习水平和层次，虽然这种方法已经被应用了上百年，但是经过科学可行的分析我们发现，成绩论的教学评估模式并不完全符合学生发展的特点，甚至会对学生的发展造成不利影响。

1.2 教师的职业素养有待提升

在传统教学的过程中，因为品德与社会是“副课”，所以教师以及校领导在进行教育教学工作的过程中对其的重视根本不够。这就使得有一部分学校在分配品德与社会教师的时候会比较少，随便让其他科目的代课老师为学生进行品德与社会的授课。这部分教师的职业素养相对较低，对于品德与社会教学过程中的技巧、重难点知识把握不够充分，常常会对品德与社会课堂教学的质量造成不利影响。教师职业素养不过关，对于学生的思想引导、行为引导势必会出现欠缺和漏洞，使学生对品德与社会的认识出现偏离。

2 提高小学品德与社会有效性的教学策略研究

2.1 利用好多媒体教学，拓展学生的视野、积累课外知识

随着多媒体教学的不断发展，教学不用再局限于小小的教室了，虽然在农村，学生们也能通过多媒体了解到世界各地。教师要利用好这一教学手段，结合传统教学来提高课堂效率，帮助学生未来更好的接触社会。农村孩子较之城市孩子缺少的不是才智，更多的是眼界以及丰富的课外知识，教师虽然不能做到让农村和城市孩子一样的教学，但是可以利用多媒体，拓展农村孩子的视野。

比如：在上《世界舞台》这一课时，教师可以播放相关的视频，让学生感受不同国家的风土人情，通过课前给学生看网上的新闻时事来让学生了解到近年来世界里发生的大事，让他们的思维想象不再局限于农村。课业将近结束时，教师请学生来发表自己的观点，小组进行交流或者提交自己的感想作文，最后教师再做一个总结，将书本知识再做一个巩固。

2.2 巧妙设计教学内容

其一，吃透教材内容。教师需要深挖教材中的知识点，基于考纲对其进行归类整理。设计教学内容时，主要讲解其中的重点难点问题，让学生自学其中较为简单的知识。这样，不仅可以有效延长学生的课堂学习时间，也减少了教师自身的教学压力。其二，注重认识与实践教学相结合。在教学内容中添加具有实践性的教学活动。

例如，在《我的家乡在哪里》时的教学过程中，要求学生带着中国地图进入课

堂，然后带领学生一起找家乡所在的省和省会城市，让学生说一说家乡在地图上的大概位置。接着，让学生将自己家乡所在的省份剪下来，贴在彩色纸上，并在贴画的四周画一些体现自己家乡特点的图案。

其三，加强知识的拓展迁移。例如，在《呵护我们的身体》教学中，教师提出问题：“人们常说‘不干不净，吃了没病’，你同意这种说法吗？”，根据学生的回答，归纳出“注意个人卫生”的板书，并让学生一起找一找提醒人们养成良好的生活习惯的俗语、谚语，把它们写下来。

2.3 教学形式的生活化

在过去的课堂教学中，教师盲目的为学生灌输知识，学生只有单一、机械地接受。在此模式下，严重固定了学生的学习态势，严重消耗了他们的学习兴趣，学习效果也无法得到有效的提升，进而制约了学生自主发展。所以，教师应该积极构建生活型教学模式和方式，通过为学生构建科学合理的生活化教学情境，把学生学习的动机调动起来，让学生更有欲望参与到学习中来，和品德与社会课堂紧密结合，从而高效学习，全面发展学生综合素质。

针对品德教学生活化教学的开展，教师从基本教学内容入手，综合学生的实际学习情况，为学生设置教学情境，让学生置身于教学情境中对教师所表述的问题、任务深入思考探究，通过在生活中融入学生所涉及的生活内容，让学生在思考中点燃自身的学习激情，之后给予学生互相讨论商讨解决方案，让他们勇敢表达出自己内心的想法，基于以上分析发现，让学生与所学习的知识内容紧密结合，再将学习效能提升的前提下，将学生学习热情点燃，从而为科学开展生活化教学提供强有力的支撑。

2.4 鼓励学生学以致用，在生活实际中灵活运用已学知识

虽然小学阶段所能够学习到的知识还太过于基础，但是不加实际应用，学生不能够灵活运用，最终这门课会变成学生消磨时间的课程，课堂效益为零。可以设立一些奖惩措施，开展系列的活动来倡导学生学以致用。

比如：上到《劳动者的荣耀》这一课时，教师可以围绕这一话题展开小活动，鼓励学生多劳动，向学生宣扬劳动光荣的理念。鼓励学生在课外帮助父母，在家内做一些劳动，对于那些爱劳动的学生要加以表扬。

结束语

总而言之，在新时期的小学品德与社会课堂教学过程中，教师要想提升教学水平，帮助学生实现全方位的发展，就需要及时的转变自己的教学理念，对现阶段存在的教学问题进行调整和改进。教师还要注重学生在课堂教学过程中的主体地位，注重对学生学习兴趣地激发，将课堂教学与生活结合在一起，丰富教学内容和教学形式，提升教学质量。

参考文献

- [1]郭含冰.浅析小学品德与社会课堂的生活化教学[J].新课程学习·下旬,2014(1):42.
- [2]金建飞.生活化教学在小学品德与社会课堂教学中的应用分析[J].新课程导学,2015(4):16.
- [3]陈德建.浅谈小学品德与社会课堂教学生活化的优势及不足[J].新课程(小学),2016(11):479.

探析如何发挥红色教育在青少年品德教育中的作用

崔峰硕

(威海马石山红色教育基地管理中心 山东 乳山 264500)

摘要 红色文化在青少年品德教育中具有不可替代的优势，有利于引导青少年培养崇高的人生理想，树立正确的奋斗目标，培养明辨是非的能力，养成爱国爱党的行动自觉。

关键词 红色文化；红色教育；品德教育；青少年

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.034

红色文化是中国共产党领导中国人民开展反帝反封建斗争，及至新中国成立后建设新中国的伟大历程中，留下的革命精神、历史事件、历史遗迹、人物故事以及奋斗成果的总称。红色教育，正是基于红色文化的广泛内涵开展的革命传统教育、爱国主义教育、革命信仰教育和革命历史教育，具有广泛性、先进性和引导性。

一、红色教育优势突出

一是红色文化历史跨度长，内涵丰富。狭义上讲红色文化是中国共产党成立以来为实现民族独立和国家富强的伟大奋斗历程形成的一切物质和精神层面的财富。广义上讲从1840年以来中国人民反帝反封建及至建设中国特色社会主义的今天，所进行的一切活动，都是红色文化。它包括了抗击外来侵略者、探索工业化的道路、寻求新文化新思想的历程、探索社会主义建设的历程、改革开放以来的经济建设成果、抗击自然灾害的英勇战斗、探索民主法治建设的理论成就、指导中国特色社会主义建设的理论成果以及在这些奋斗历程中形成的固化的精神价值。这些物质和精

神层面的宝贵财富，浓缩了近代中国从觉醒到抗争到奋起再到领先的光辉历程，必将激励一代又一代的青年人不断奋勇争先。

二是红色文化得到国家层面的高度重视。当前，以习近平同志为核心的党中央高度重视红色文化的挖掘、保护和传承，使红色文化整体上处于一个多点开花、点线面联结成一体的空间架构。近年来，一大批革命纪念馆建成开馆并免费开放，全国各地纷纷建立爱国主义教育基地、国防教育基地、党史教育基地以及青少年科普教育基地，这些纪念馆基地的建成，进一步丰富了思想教育内容，拓展了课堂教学空间，营造了浓厚的传承红色文化的社会氛围，给红色文化的传承打造了广阔的平台。

三是红色文化的正面影响力巨大。红色历史中蕴含了丰富的红色基因，这些红色基因根植于波澜壮阔的革命奋斗历程，蜕变为无私奉献的崇高奋斗行为，升华为具有时代意义的革命精神。从爱国主义的五四精神，到不屈抗争的抗战精神，到不