

微课在小学数学课堂教学中的应用探究

黄建民

(江西省吉安市万安县武术学校 江西 吉安 343813)

[摘要]近年来,随着信息技术的快速发展,越来越多具有时代性、创新性的教学方法得到了广泛的应用。微课是一种新兴的学习资源,其蕴涵的价值很大,适宜在小学数学教学中使用。微课作为一种新的授课方法,突破了传统的教学模式,对知识进行深入的剖析,学生还可以反复观看学习,突破知识难点。

[关键词]微课; 小学数学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1076

随着网络时代的出现以及现代信息技术的不断发展,互联网技术被应用在教育事业中,因此,微课也就随之而来,逐渐取代传统的课堂板书的教学模式,成为一种新型有效的现代教学模式。所谓的微课就是指教师为学生制作的有关于课堂教学重点内容的教学资源,并通过互联网技术传播给每一名同学,让他们在课下进行自主学习的一种网络教学方式。这种教学方式的应用冲破了师生之间交流的空间和时间的限制,使每名同学都能收到公平的教育,对提高教学效率也非常有帮助。

一、微课的基本概念和应用现状

微课是指一种微型课程,相比于早期传统的教学模式,具有较强的教学优势。微课视频的内容十分生动,而且极为形象,可以有效吸引学生的注意力,促使学生认真投入到学习活动中,加强对知识内容的理解。为了保证教学效果,教师通常需要提供大量的材料,以提升微课视频的综合水平。随着信息技术的全面普及,微课视频在教师教学中的运用率越来越高。究其原因主要是传统方法过于单一,学生已经习惯了这种模式。教师的主导性太强,造成自身的主动性无法得到充分发挥,从而很容易出现不适应的情况。除此之外,还有一些教师虽然已经认识到了微课教学的价值,但不愿意改变自己习惯的传统教学法,使得微课的应用效果未能发挥出来,影响了课堂教学的质量。

二、在小学数学应用微课教学的主要意义

现如今,信息技术的发展越来越快,微课的运用范围也变得越来越大。教师合理运用微课教学,一方面,能够将学生潜在的欲望全部激发出来;另一方面,还能起到启发学生思维的效果,全面提高学生的综合能力。一是教师在运用微课视频教学后,可以有效降低学生背负的压力,确保增强教学的综合水平。由于学生的知识基础差异化明显,个人兴趣也完全不一样。因此,如果教师还是采用传统的教学方式,很难满足学生的需求。由于微课有较强的针对性特点,选择性也比较强。因此,教师运用微课教学能让学生时刻集中注意力。如此,能提升教师教学活动的综合水平,也能增强学生的整体学习能力。二是教师在运用了微课视频教学后,学生的兴趣便能得到激发。微课视频由于时间短,内容十分精炼,整体形式非常新颖,对学生的正常理解有非常重要的影响。长此以往,学生的态度便会有所转变,产生学习数学的兴趣。

三、在小学数学中运用微课教学的具体方法

(一) 遵循学习活动的基本规律

教师在进行数学教学的过程中,为了能把微课教学的作用全部发挥出来,要提前进行合理设计,结合学习,获得基本规律,以此展开教学活动。因此,教师应对教材展开深入研究,不但要明确知识内容,还要将其特点总结出来,分析出其中的重点和难点。只有找到了重点后,才能保证教学活动的顺利开展,促使学生更好地完成知识掌握,并提升学生的思想水平。

(二) 对学生的思维进行启发

课堂教学的时间十分有限,为了保证学生能够有效掌握所学知识,教师要合理

运用微课视频进行教学。微课视频有暂停键,在讲解一些重点知识时,可以暂停,让学生慢慢观看。甚至还能够重复播放,让学生通过多次观看,增强学习效果。

例如,教师在教学“位置”的相关知识时,便可以结合日常生活,设置一些生活化情境,分享一些真实案例,让学生明确具体方向,并把握其中的距离。在视频的最后部分,教师还可以向学生进行提问,让每个学生说出自己的具体位置。通过这种方式,增强学生对知识的理解,进而有效提升学习的质量。

(三) 激发学生的学习兴趣

数学知识有较强的抽象性,而且难度较高,许多学生无法做到深入理解。久而久之,学生学习的积极性便有所下降。为了帮助学生能时刻保持较高的积极性,转变数学学习的态度,教师要鼓励学生积极参与课程训练,满足学习的基本要求。微课属于一种全新的教学方式,对学生有较强的吸引力。教师要让学生对数学知识进行全面分析,引导学生深入其中,从而提升学习的质量。例如,在进行一些应用题知识学习时,教师可以将一些动画视频内容引入进来。由于这些内容都是学生十分喜欢的内容,学习兴趣立刻得到了激发,从而能够投入其中。因此,微课视频一方面可以学生的学习积极性起到调动效果;另一方面,还能促使学生转变自身想法,认识到学习的意义所在,充分体会学习的乐趣,进而能自主投入到学习中。

(四) 对学生的合作意识展开培养

学生在学习知识时,经常会遇到各种问题。如果教师选择直接向学生提供答案,会打断学生的思路,并影响探究的能力,对学生的思维模式也会造成影响。针对这一情况,教师可以对学生进行合理分组,把学生分入多个不同的小组中,引导学生共同合作,一同探究。其中,最有效的便是微课教学的方式。因此,教师便需要合理展开设计,引导学生积极思考,以满足不同学生的学习需求。

(五) 引导学生进行课外学习

微课视频有较强的便携性特点,除了能运用在课堂教学中,还能上传到互联网平台中。这样,教学活动不会受时间条件及空间条件的限制,随时都能进行。特别是在家中使用视频时,由于能随时暂停和回放,对学生的复习提供了便利。此外,学生在看完视频后,还能在网络平台上留下自己的意见和想法,并与同学进行交流,从而有效增强学习的总体质量。

结束语

综上所述,我国已经进入了信息化时代,教学活动同样需要做到与时俱进。教师通过微课视频的教学方式,可以帮助学生更好地投入到学习活动中,按照规定要求,完成预期的教学任务。从而提升学生的总体水平,增强学生学习的总体效率,让学生的能力水平达到更高的层次,为将来的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 童涛. 谈微课在小学数学教学中的巧妙使用[J]. 才智, 2018(36): 45.
- [2] 章源妮. 微课在小学数学教学中的应用探析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 67.

高中英语立体式课堂模式的构建和研究

侯艳翠

(河北饶阳中学 河北 饶阳 053900)

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1077

一、研究的背景

随着我国素质教育的推进和基础教育课程改革的开展,全面提高学生的综合素质、促进全体学生素质最大限度发展成为当前教育的首要目标。对于英语教学而言,这要求在英语课堂教学中要以学生发展为本,为每个学生的发展创造合适的学习条件。

在课改过程中,实施立体教学不仅能激发学生学习的积极性,还能培养他们的自学能力;不仅能增强学生的学习兴趣,还能使他们的情感受到熏陶。当代教育的发展趋势是终身教育促使学习型社会形成,教育向社会开放,同时社会也向教育开放。科学技术的迅猛发展,要求我们的教育教学也作出相应的改变。它要求加强学校教育与社会物质生产的直接联系,要求教育向终身化的方向发展,促进学习型社会的形成,并要求学校进一步面向未来,先行一步,为社会和人类的未来前景提供教育保障,要求学校教育着重培养人的创造意识和实践能力。

新课程改革对高中英语工作提出了更高要求,以往单一的教学模式已经无法完全满足学生身心发展特点与教学发展需求,作为高中英语教师,应当充分学习领悟、贯彻新课程理念,强化教学改革工作,在立足课堂的基础上,充分发挥教学媒

体的作用,并强化学生个性培养,促进学生全面发展,以此提升英语教学成效。

在英语教学过程中,要营造人性而高效的英语课堂教学。而社会的发展不断影响和更新着学生的心智发展趋势,一劳永逸的经验主义教学已经不能适应时代发展。从学生的心理过程分析,学习一方面是“感觉—思维—智慧”的过程,另一方面也是感受“情绪—意志—性格”的过程。传统的教学只重视第一过程,即认知过程,而忽略了情感过程。随着国内外对教育学及心理学的发展,教育者越来越认识到:在教学过程中,既要重视认知过程,也要了解学生的情绪、性格变化,使之互相促进。这就要求教师最大限度地调动学生的积极性、主动性,把“知情”统一在教学之中,实行立体教学。

随着社会的不断发展以及教育制度的不断改革,对英语教学提出了更高的要求。而加强在英语教学中运用立体化教学模式,不仅可以有效的提高课堂的教学质量,而且还能在一定程度上不断的激发学生的学习兴趣,能够有效的提高学生的英语应用能力。二十一世纪的到来为我国英语教学既提供了机遇,又提出了挑战。提高英语教学质量,改革英语教学方法日益成为英语教学界的共识。高中英语教学水平要上新台阶,采用立体化教学是一条可行之路。