

浅谈初中历史信息化教学策略

贺雪

(纳雍县龙场中学 贵州 毕节 553300)

[摘要]历史是一门人文性、抽象性很强的学科,教师需要运用生动形象的方式为学生介绍历史人物、解释历史现象,从而加强学生对历史知识的理解和认知。信息技术在不仅能构建生动的初中历史信息化课堂,有效拓展课堂内容,将二维教学转化为三维空间,通过影音、画面的方式解释历史信息,有利于学生历史学习动力的提高,还能获取准确的教学反馈,及时了解学生的学习进度,保证学生历史学习质量的提高。本文结合教学实际,针对初中历史信息化教学策略进行了研究和实践。

[关键词]信息技术;初中历史;信息化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1051

一、创设历史情境,鼓励自主学习

历史课本中的事迹大都离学生生活的年代久远,尤其是中外古代史更是缺乏联系,学生很难将历史知识与自己的生活联系起来,导致许多学生对历史学科存在枯燥、乏味的印象,不利于学生自主学习能力的培养。因此,教师可以运用信息化教学创设历史情境,改变枯燥、抽象的教学氛围,将历史与生活联系在一起,充分激发出学生的自主学习意识。例如在《沟通中外文明的“丝绸之路”》的教学中,教师可以播放“一带一路”的相关视频,为学生介绍“一带一路”充分依靠了中国与有关国家的双多边机制,打造了区域合作平台,使得各个国家形成了政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体、责任共同体,被誉为现代丝绸之路,以此来创设现代化情境,导入本节课内容。接着出示秦汉时期的疆域图,提问学生两朝的疆域有什么不同,再展示古西域的风土人情及美景资源,带领学生沿着张骞西行路线图开启本节课的知识。教师可以借助电子白板将这部分内容分成几个小点,先出示第一站甘肃敦煌,出示“张骞拜别汉武帝出使西域”的敦煌壁画,提问学生西域指的是什么地区,张骞为什么要出使西域,取得了怎样的成果,第二次出使西域与第一次有什么不同,以此来激发学生自主学习的意识,思考张骞通西域的影响以及对我们的启发。再出示张骞的第二站新疆鄯善,展示鄯善人民的面貌,让学生找出新疆地区隶属中央政府管辖的时间,展示西汉疆域图以及西域都护府成立的信息。接着出示第三站疏勒(新疆喀什),展示当地丝绸店的一种丝绸,介绍古罗马执政官恺撒曾穿过这种丝绸做的衣服,提问学生中国丝绸是如何传到古代欧洲的,展示古“丝绸之路”陆地和海上的路线图。在这一过程中,学生能清晰地了解到张骞出使西域的路线图,还能主动解决历史知识,有利于学生自主学习能力的培养。

二、引用时事热点,锻炼分析能力

时事热点是最新发生的新闻事件,教师可以借助信息技术引入时事热点,让学生运用历史知识分析现代问题,培养学生的历史思维和洞察能力。例如在《科技文化成就》的教学中,教师可以出示我国2020年航天计划,为学生介绍2020年我国预计建立中国载人航天工程中的第一个空间站核心舱,预计嫦娥五号月球探测器实施月面无人采集返回,全面实现月球探测工程三步走战略等,还可以引用中国的扫码支付、人工智能、袁隆平教授成功研发出超级水稻等社会时事,激发出学生的民族自信心和自豪感,使学生体会到中国的不断进步。接着再导入教学内容,出示科教兴国战略,让学生说说自己对科教兴国的理解,引出本节课的教学目标,使学生认识到科学技术的重要性。之后展示出一组图片,让学生了解到我国在核能领域的重要成果、科学技术成果、科学文化成果、现代科学家,再请学生用思维导图汇总本节课的内容,用箭头标出知识点的先后顺序、包含关系或递进因果关系。最后让学生将课本中的成就与现代成就对比,认识到中国的富强和壮大。在这一过程中,教师能借助信息技术拓展历史课堂的信息,从而加强学生对历史知识的认识,在理解分析中提高学习质量。

三、利用历史观点,启发学生思维

历史知识不仅包含了过去发生的事件,还蕴含了考古学家们的观点,教师可以利用历史观点启发学生思维,帮助学生理解历史知识。历史思维能激发学生的问题意识,使学生对历史产生新颖、独特的理解,因此在初中历史信息化教学中,教师不能仅出示理论知识,还要多介绍考古学家、史学家们提出的历史观点,在这些观点中挖掘全新的历史素材,使学生了解到不同时代的历史气息,增强学生的历史理解能力。初中生具备很强的好奇心和求知欲,教师需要将信息化教学与网络资源库结合,使学生在丰富的历史资源中提高历史兴趣,主动探索历史知识。例如在《百家争鸣局面》的教学中,教师可以为学生播放《百家争鸣》中方尔加老师讲述的“孔子眼中的仁义礼孝”,使学生了解到孔子在“仁”“义”“礼”“孝”上的思想,为本节课教学做好铺垫。再展示出2015年“全球祭孔”的图片,提问学生为什么在当今人们还在缅怀这位圣人,让学生说说自己观看《百家讲坛》的感受以及与孔子思想的理解。接着让学生自主阅读课本,制定一份老子、孔子的信息档案,写出老子和孔子的政治主张,区别两位圣人对“仁”的理解。出示“曲阜三孔”的图片,提问学生孔子在历史上的地位,百家争鸣的历史原因。之后再对课本写出春秋战国时期儒、墨、道、兵等诸家代表人物以及他们的时代、著作、思想,出示几句名言,让学生猜猜它们是谁的。在信息技术的帮助下,学生能了解到有关历史的新旧观点,激发起学生的感性思维,使学生对历史知识产生深刻的理解。

四、借助微课教学,课后巩固知识

微课是一种信息化的教学模式,与传统教学模式相比,它能够增强课堂信息化程度,提高课堂教学的创新性,打破了时间空间上的限制,学生可以更加便利地获取历史知识。信息技术背景下的初中历史信息化教学可以充分利用微课的特点解决教学重难点,为学生提供课上预习、课下复习的依据,帮助学生将历史知识串联起来,形成完整的历史知识体系。例如在《宋代经济的发展》的教学中,教师可以将本节课的知识分成宋朝农业、手工业、商业等部分制作微课视频,让学生在观看微课视频的过程中思考宋代经济重心南移的原因和过程。还可以在课下观看微课巩固本节课的内容,充分认识到科学技术和社会环境对国家发展的重要性,促进学生历史综合能力的发展。

总而言之,在信息技术背景下,教师要积极探索和创新初中历史信息化教学方法,认识到信息技术在历史课堂中的优势,注意到信息化教学中存在的问题,利用信息技术为学生营造出自由、宽松的学习环境,借助时事热点锻炼学生的历史分析理解能力,引用历史观念锻炼学生历史思维,在微课教学中深化学生学习印象,真正发挥出信息技术对初中历史教学的作用,促进初中历史教学质量和效率的提高。

参考文献

- [1] 杨国栋. 信息化视野下初中历史教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 148.
- [2] 陶海明. 在“互联网+”视域下优化初中历史教学策略浅谈[J]. 才智, 2019(23): 183.

思维导图对提升高中历史学科素养的作用评价

张海军

(宁夏回族自治区中卫市海原县第一中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]随着科技发展,互联网技术的加入,应新课改的要求,教育工作者需要改变过去陈旧的教学方式,不断更新教学观念,探究教学方法,因此,思维导图教学模式应运而生。思维导图教学模式在各个学科中都有应用,但是在历史学科教学中效果更加显著,对于提高学生的历史学科素养有很大的帮助。在历史教学中,教师要从实际出发,把思维导图教学模式与历史学科的特点互相结合,在提高学生的历史学科素养的基础上构建高效历史课堂。

[关键词]思维导图;高中历史;时空观念;发散思维;表达能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.1052

思维导图模式在教学中应用比较广泛,在高中历史教学中的应用,主要是通过学生的学习、记忆、思考在大脑中形成一个网状地图,让学生能清晰地理顺课本教材中的历史知识,调动学生大脑思维,刺激学生右脑对于历史故事和时间、图像等的记忆,使学生能在左右脑的协调配合下发挥思维能力和记忆能力,对于提高高中历史学习效率 and 培养学生的学科能力有很重要的作用。而如何在高中历史学科教学中有效地融入思维导图仍然需要教育工作者不断的探索研究。

一、思维导图在高中历史学科中应用的作用

历史学科主要考验的是学生的记忆和理解能力,历史事件、发生的时间、发生的地点等都是历史学科中需要学生掌握的知识点。有的学生对历史的时间空间观念淡薄,主要原因归结为:知识点太多,时间太乱,背诵之后当时记住了,过后就忘记了;也有的学生对历史史料缺乏积累,在考试时经常凭借个人想法答题,很难运

用具体的历史事实来解释历史现象;还有的学生历史思维表达能力差,思维混乱,不能清楚的记忆理解历史事件。在历史学科中应用思维导图教学模式,有助于学生解决以上的问题,提高学生的历史学科素养。

二、思维导图对提高高中生历史学科素养的评价分析

1. 结合历史教材,培养学生的时空观念

建立对应的知识体系是思维导图教学模式的一大优势,把看得摸不着的时间和空间变成可视化线索,帮助学生在大脑中建立一个时空分布图,借助这个分布图加强记忆力,然后结合教材内容,培养学生的时空观念。在高中历史课堂教学中导入思维导图构建完整的时间线,研究历史的思维主线,通过时空探究历史,不仅可以还原历史,还能推算并衍生出更合理科学的历史结论,以此培养学生的科学探索精神。

高中历史人教版教材内容主要是以历史政治文化为基础,学生在学习过程中

难免会时间混乱、内容重复。比如在高一历史课本中《走向大一统的秦汉政治》和《君主专制政体的演讲与强化》两个课时，在高二历史董仲舒罢黜百家、独尊儒术的文化方针中，虽然是分开来讲述，但是两个事件却在同一时期，学生只能借助时空观念将两课内容结合，分析董仲舒的理念和做法不过是为了深化和扩大集权，增强君主专制。但是在汉武帝之前经过文景之治后，独立掌权，国泰民安，这时才能利用儒术进行集权。从政治的方面来看，每一种文化的变革和发展都是要与时代背景相联系的，需要学生利用思维导图构建历史时空观念进行分析总结。

2. 构建知识框架，发散历史内容

思维导图对培养学生的发散性思维有很重要的作用。还原历史真相是对历史事件进行历史解释的表现方式之一，根据历史事件的时代背景、证据史料、规律发展、地域差距和思想观念等方面对历史事实进行解释和理解，构建历史知识框架，就是培养学生历史学科素养的关键。思维导图模式能促进学生发散性思维的发展，帮助学生找到创新点和突破点。比如，《高老头》就是资本主义发展对社会形态产生影响的表现形式，以及工业对美国金融危机产生的影响和对世界大战的引导作用。结合利用经典名著这一时代背景，引出知识点，发散内容，帮助学生思维记忆。

3. 以点带面，提高历史表达能力

在高中历史学科教学中，运用思维导图能达到以点带面式的思维训练方式，在培养学生历史学科素养的基础上提高历史表达能力。比如在讲解鸦片战争时，可以

把发动鸦片战争的历史原因作为中心点，然后分为国内方向和国外方向，在这两个方向的基础上再细分为政治经济、思想文化等多个方面，在每个小方面下再继续延伸历史知识，这样能充分激发学生的思维活力，形成思维模式，让学生思路清晰，叙述表达能力提高，使其有话可说，有史可讲。

结束语

在高中历史学科素养的培养中运用思维导图模式教学，作用显著。合理正确地运用思维导图，对提高学生的思维能力、学习效率很有作用，尤其在高三历史复习教学中，对学生的复习效率的提高有很大帮助。作为一名高中历史教师在教学中要结合历史教材，利用思维导图培养学生的时空观念，形成统一的知识框架，以点带面，提高学生的历史表达能力，加深历史记忆，以此提高历史学科素养。

参考文献

- [1] 罗业心. 高中历史时空观念有效教学的策略[J]. 速读(中旬), 2019(7): 110.
- [2] 陈志休. 运用思维导图培养高中生的历史学科素养[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019(7): 88.
- [3] 郭瑞茹. 基于思维导图的高中历史学科核心素养探究[J]. 文教资料, 2019(12): 197-198.
- [4] 崔镇安. 浅析思维导图在高中历史教学中的运用[J]. 教育界, 2017(28): 62-63.

初中英语教学里的学科融合探析

王晓芳

(江苏省盐城市东台创新学校 江苏 盐城 224200)

摘要培养学生的综合素质是新课改实施背景下的最终目的，这对英语教学来说既是机遇，又是挑战。所以，在具体的教学中，要求教学内容要不限于本学科，要与其他自然学科融合与交叉。本文以初中英语的教学内容为出发点，探究初中英语教学与多学科之间的相互融合，以此来不断地提升初中英语的教学质量和激发学生们对英语知识学习的浓厚兴趣。

关键词初中英语；学科融合；教学策略

DOI 10.1252/j.issn.2096-627X.2019.11.1053

1 引言

由于知识的时代性扩容和网络化转变，知识内在的作用和力量也同时发生了变化。知识和信息、技术和数据处理产生了新的内涵和作用，也引发了社会权力的转移。这些巨大的变化让英语学科的发展和英语专业学生的前途面临新的问题和挑战。英语专业以前的巨大优势逐渐消失，社会地位逐渐下降已经是不争的事实。而这种优势消减最直接地表现为专业领域的知识优势退化，因此从知识的进化和转向的角度来认识英语专业的发展非常有必要。

2 初中英语学科融合

2.1 与语文学科的融合

众所周知，英语与语文学科都属于语言范畴，其功能与价值都是为交际应用而生的，二者之间也有诸多融会贯通的地方。像语文教学中的汉字分别都是由63个汉语拼音构成的，而英语教学中单词则是由48个音标构成的，所以语文和英语都是由不同的音组成的完整的汉字与单词；而学生们通过对语文知识进行学习，语感会迁移到英语知识的学习过程中，不论是对学生们学习英语的效率的提升，还是对英语知识学习的信心提升，都具有积极的促进作用。与此同时，学生们对英语知识学习过程中的模块与话题的学习都是需要借助语文知识来完成的。英语学科与语文学科之间的相互融合不仅能降低学生们学习英语的难度，更是拉近了语文写作与英语学科之间的距离，学生们学会了如何利用语文知识的学习应用到实践中去，大大地促进了学生们英语综合能力的提升。

2.2 与信息技术教学的融合

在我国《中小学教师教育技术标准》中明确提出：信息技术与英语学科之间的融合指的是在具体的英语教学中将信息技术中的资源和技术与英语学科的内容有机融合到一体，以此来构建英语教学的实效性。从通常意义上讲，“融”指的是既要发挥信息技术教学中的优势与价值，改变教师传统的教学方式，又要以学生为中心，利用信息技术营造愉快的学习氛围，进而促进学生们更快与更加全面地发展。

2.3 与德育学科的融合

与其他的自然学科相通的是，英语教学同样也肩负着教书育人的重要责任。这就要求广大的英语教师在具体的教学过程中要充分挖掘英语课本中的德育内容。比如在教学牛津译林版八年级上册Unit8 Reading The Taiwan earthquake的过程中，教师可以对2008汶川地震进行联系，为学生们讲解，学生们既学习了过去进行时的相关知识，同时也了解了地震后期我们的思想感情，增强了初中学生对中华民族伟大情感的了解，而且在英语知识的学习过程中培养了学生们的创造与创新精神；另一方面也增强了学生们作为华夏儿女的自豪感，同时引发了学生们对民族自豪感的认识与思考，可谓一举多得。

3 初中英语学习策略

3.1 培养英语文化意识

在英语教学中，离不开文化、价值观的教育。所以，应充分发挥英语的育人功能，在课堂教学课程中，将文化意识渗透到学生的思想中。教师需要深入剖析英语课文中的文化内涵，借助互联网平台，使学生了解各个国家不同的语言文化，同时

让学生用英语谈论我国与其他国家的文化差异。例如在讲解牛津译林版八年级上册第二单元内容时，可以先溯源分析美式英语和英式英语的发展历史及演变过程，多用例子帮助学生区分美式英语和英式英语在表达含义和口语发音的差异，培养学生对不同文化的包容度以及学生看问题的多角度化思维。在此过程中需要注意，给学生足够的时间去表达自身的想法，鼓励英语口语的表达。学生在培养文化意识的过程中，实际上也加强了语言能力与思维能力的培养。

3.2 深度学习活动设计

基于对文本的深入分析，教师可以从学习理解、应用实践和迁移创新等不同层面设计学习活动，帮助学生通过“梳理、概括、整合信息，建立信息间的关联”，形成对本主题知识的认知结构，并感知理解作者传递的价值取向。在此基础上，围绕主题进行“描述、解释、分析、判断等交流活动”，为学生进一步探讨主题，评价作者观点，或在教师创设的复杂情境中运用学到的知识结构去解决问题奠定基础。

3.3 营造良好的教学氛围

营造良好的学习氛围能够有效提高教师的课堂教学效率，轻松的课堂氛围能够吸引学生注意力，充分调动学生参与课堂的积极性，教师可以利用多样化教学方式制造轻松的课堂教学氛围。比如，教师可以通过学生进行小组竞赛、角色扮演等游戏教学模式，提高学习英语的兴趣。除此之外，教师还可以利用网络资源制造教学氛围，例如，播放英文音乐来培养学生的语感，训练学生给英文电影配音来提高学生的口语交际能力，并且充分调动起学生的英语学习兴趣。教师在进行课程讲解之前，可以向学生们讲述一些有趣的英语故事、笑话，与学生讨论他们感兴趣事情，使课堂气氛活跃，有助于提高课堂学习效率。教师可在授课过程中使用英文讲解，使具有英语基础的学生更快融入特定的语言环境中。

4 结束语

本文简单介绍了初中英语和几个学科融合的应用，然后提出了几点具体的措施。英语人只有不断创新知识，不断进行学科跨界融合，积极完成知识转向，重视知识的变化和时代要求，不断掌握社会资源、信息和智慧控制知识才能融入社会的发展潮流中，在社会权力转移和分配中获得自己需要的资源和权力，才能实现更好的发展。

参考文献

- [1] 虎荣. 谈智慧学习环境与英语学科学习融合的有效性[J]. 宁夏教育科研, 2019(01): 40-41.
 - [2] 崔宏伟. 论信息技术与初中英语教学的融合[J]. 华夏教师, 2019(05): 91-92.
 - [3] 冯子元. 信息技术与初中英语学科教学的深度融合[N]. 黔西南日报, 2018-10-13(007).
- 作者简介:
王晓芳(1972年11月)江苏东台人,本科,江苏省东台创新学校一级教师。研究方向:初中英语教育。