

培育家国情怀，坚定文化自信 ——以中学英语教学中的德育渗透为例

许浩君

(山东省宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要] 中学英语的人文性和工具性比较明显，其中人文性最为典型。人文性能够培养学生良好的人文素养，促进学生英语语言应用能力的发展及提升。教师可以利用这一性质，适时适当的渗透德育教育，帮助学生主动鉴赏理解和深入学习中外优秀文化。很多学生在接受文化熏陶和感染的过程中能够坚定个人的文化自信，培养良好的爱国主义精神和情怀，不断发展个人的创新能力。在开展与中学英语教学活动的同时，教师需要将德育渗透工作与学生的品德培养工作融为一体，帮助学生形成正确的人生观。

[关键词] 家国情怀；文化自信；中学英语；德育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.409

一、中学英语教学中德育渗透现状

德育渗透符合中学英语教学的人文性要求及特征，能够加深学生对英语知识的认知，让学生站在不同的角度主动学习英语知识。积极吸收德育知识，净化个人的心灵，陶冶情操。但是，在将德育渗透进中学英语教学时，教师出现了方式方法上的误区，同时教学模式有待调整及改革。首先，教师没有采取循序渐进的模式，潜移默化地指导学生。没有主动将德育渗透进日常英语教学活动，难以真正的实现全面渗透和多角度的教育。最终导致学生的英语学习成绩提升速度较快，但是德育素养的培养工作停滞不前，两者出现了较大的隔阂和差距。其次，英语教师没有立足于目前的英语教学教材，积极拓展学生的文化认同感。忽略了对教材的合理利用及分析，无法有目的、有计划的开展英语教学活动。德育渗透工作无从谈起，整体的教学进程较慢。最后，教师没有设置教学情境，学生家国情怀的培育工作被忽略。学生参与德育学习的意愿不足，往往认为德育学习对个人的英语学习没有太大的帮助，缺乏主动性和热性。

二、中学英语教学中德育渗透策略

(一) 潜移默化在日常教学中渗透融入

在日常学习和生活中，德育元素无处不在。教师需要抓住有效时机，采取潜移默化的形式，主动渗透德育元素。比如在课堂教学中，教师可以坚持使用各种礼貌用语，please、thank you、excuse me、sorry。通过这种形式来培养学生文明礼貌、待人友善的行为习惯，比如在学习鲁教版英语七上Unit 10 Don't eat in class时，教师可以将家规、班规、校纪校规融为一体。让学生一方面能够主动的学习祈使句的肯定适合否定式，另一方面学会主动的遵守纪律规章制度。教师可以以情态动词的简单用法分析为着眼点，培养学生热爱劳动的精神。另外，在教学birthday party，教师可以让学生自己查询父母的生日，让学生交流自己在父母生日时送了什么礼物给父母，并说出自己的原因。这种润物细无声的方式所取得的效果往往出乎意料，同时符合学生的认知规律及特征，能够更好的实现德育教育与日常教育活动的有效贯穿及完美融合。

(二) 顺水推舟，在教材拓展中增强国家认同

教育教学需要以教材为主体，在渗透德育知识时，教材也非常重要。中学英语教材中的德育功能比较丰富，存在许多形式多样的英语语篇。教师需要深入钻研教材，挖掘其中的思想情感因素，抓住两者之间的契合点，真正实现顺水推舟。其

中教学活动的精心设计及安排非常关键，为了掌握融合渗透的方法，教师需要有目的、有计划地开展教学活动。比如在讲解鲁教版中的festivals and holidays时，教师可以让学生自主分析中外节日文化之间的差异和融通之处。通过简单的对比来掌握不同文化的具体内涵，以较为典型的中国节日为依据，鼓励学生深入剖析，自由发挥。很多学生能够在主动学习的过程中坚定个人的文化自信，增强文化认同感和国家认同感。主动弘扬和传承中国特色文化，唤醒个人对科技发展以及国家优秀传统文化的认同感和家国情怀。

(三) 聚焦主题语境，在教学活动中培育家国情怀

思想文化的学习离不开语言，在倡导家国情怀的同时，教师需要主动聚焦主题语境，关注学生的语言学习成效。通过设置与主题密切相关的语境来挖掘特定的主题中所存在的德育元素，既培养学生的文化素养以及学科核心素养，又能够实现特定德育主题与学生生活之间的紧密联系，充分彰显语言学习和思维活动的综合性和关联性。

很多学生能够在教师的指导下提升个人的语言理解能力和表达能力，构建完善的逻辑思维框架。教师需要鼓励学生主动体验不同的生活形式，丰富学生的思维方式和阅历，指导学生树立爱党爱国的情怀。坚持正确的人生三观，真正实现知行合一。其中语篇是重要的依托，语篇中所蕴含的语言技能，文化知识，语言知识比较丰富。教师可以着眼于不同的学习话题，让学生了解祖国的美好河山，增强学生的民族自豪感。为了确保学生主动参与其中，教师还可以引发学生对课本话题的深度思考，依托具体的主题情境开展主题演讲活动，让德育能够自然而然的渗透进英语学习中。

三、结语

在中学英语教学中，教师需要做一个有心人，找准时机，适时适当的开展德育渗透工作，内化学生的知识，规范学生的行为。培养学生良好的品行，充分彰显英语教学的德育作用。

参考文献

- [1] 石鑫珠. 也谈高中历史教学中的家国情怀——以儒家专题教学为例[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 014(010): 86.
- [2] 郭欣. 高中历史课堂教学中家国情怀的培养——以“统一多民族封建国家的初步建立”为例[J]. 中学历史教学参考, 2020(3): 79-80.

小学体育教学融入德育教育的几点思考

霍光爱

(山东省惠民县姜楼镇实验小学 山东 滨州 251700)

[摘要] 体育教师在教学中不仅要传授体育知识、技术、技巧，还需要对学生进行德育教育。人通过体育教育提高自身的潜力和生存能力，使社会和文化生活充裕起来，促进身心的发育成长。老师可以通过多种渠道和方法施行道德教育。把学生的理念和道德教育整合到体育课程中一定会取得好的结果。

[关键词] 小学体育；教学；德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.410

为了学生德、智、体、美、劳全方面发展，学校开设的所有课程都承担着德育教育任务，其中小学生刚刚步入校园生活，开始逐步了解社会，小学生的模仿能力是最强的，外部环境会对他们产生很大的影响，所以为学生建设、竖立一个好的德育观是每位教师不可推脱的责任。竖立良好的世界观，培育良好的行为习惯对学生的成长至关重要。

一、教师要注重言传身教

教育行业的工作者，言谈举止都对学生的身心发展有至关重要的影响。一些不好的行为会给孩子带来不好的影响，如，教师经常迟到、提前下课或缺乏严格的教育态度，学生慢慢的也会懒散、难以管教。所以，教育工作者要规范自己的言行，努力专研课业。

在日常教学中，由于各种原因，教师也会出错，这时当学生指出错误后，老师能大方承认，那么师生间会更亲密。作为学生的人生启蒙师，教师规范的言行举止、良好的道德修养就是学生可以学习的德育。因此，小学体育老师应不断提高自身道德水平，做出为人师表，以身作则的表率，规范自己的言行，让学生们明白自己的做人之道，彻底理解道德教育的真正意义。

二、合理引用突发事件

体育教育大多都是在室外操场，受地域、季节、气候等影响，存在许多不可控因素，借此，体育老师要合理安排应对突发状况的课堂安排，落实德育教育，让每一节课都变得有意义。

体育运动中，赛跑是最常见的运动项目，学生们摔倒也是经常会发生的事情。遇到这样的紧急情况时，在确保学生安全、健康无虞的情况下，老师应该积极鼓励学生克服困难，继续比赛。比赛结束后，在课堂总结中教师可以向全体同学讲这个故事，对该同学予以鼓励、赞扬，这样不仅有助于建立良好的师生关系，也有助于培养学生坚韧进取精神。姑且不说这样的突发事件是好的坏的，都足以让学生记忆深刻，加上教师对事件合理的应用，为孩子们道德教育创造出良好的条件，培养学生辨别是非的能力，有利于培养学生坚强拼搏精神的形成。因此，对于突发事件，老师应该给予充分的关注和深入的研究。

三、游戏中加强德育渗透

1. 在娱乐游戏中对学生进行德育教育

尽人皆知，小学生的本性就是喜欢蹦蹦跳跳、喜欢玩游戏，所以说大部分孩子都喜欢上体育课，对体育运动有一种独特的热情，故而在小学体育教学时，老师体育课程教学时安排一些具有教学意义的游戏，让学生们在轻松的游戏学习中、提

升自己。例如，在玩射击游戏时，教师可以在网上下载一些有毒或辐射类物品的标志，也可以是害虫的图片，让学生用小沙袋去打，每次击中，教师对相关图片进行讲解说明，这个游戏让学生认识我们生活里的害虫，和相关图标代表的物品种类，通过这类有趣的游戏丰富学生的生活常识，提高学生的安全意识。

2. 在竞争游戏中对学生进行德育教育

孩子们有争强好胜的天性，特别是现在大部分家庭都是独生子女，班级里这种争强好胜的心态就更严重了。小学生喜欢上体育课，喜欢参加比赛类游戏，在竞争游戏中，可以培养孩子们合理分工能力和团队合作意识。

比如，在传递接力棒游戏中，一般我们会采取男女生混合分组的比赛方式，比赛中由于体能方面的差异，有些学生跑得比较慢，有些学生在传递接力棒时，由于激动紧张或者是与接棒人默契不够导致接力棒掉在地上，影响小组的速度，从而导致比赛名次靠后。这时，小组成员就开始抱怨跑得慢的同学或交接接力棒失败的同学。对此，老师要及时进行批评和思想教育。特别要安慰、鼓励慢跑或出错的学生，尽快让孩子们摆脱失败的阴影。通过这些游戏培养学生们的集体主义合作精神。

四、结合教学活动多方面进行德育教育

1. 根据小学体育教材内容，科学的设计，对学生进行德育教育

在小学体育运动中，为了培养孩子们的爱国情怀，可以通过体育游戏或教育内容对学生们培养爱国情怀，让学生从小就有爱国主义精神。比如，可以举体育运动

中为国争光的优秀事件，例如，田径课中，可以以奥运跨栏冠军刘翔为例，讲述刘翔艰苦训练、为国争光的故事，为孩子们植入吃苦耐劳、勇于拼搏的爱国情怀，教师们可以通过这样相关运动的教育方式，给学生列举一个优秀的参照人物，激发学生的无限可能。

2. 在课堂管理细节中进行德育教育

课前准备体育器械和课后收拾体育装备是培养学生热爱劳动和爱惜公共物品好时机。例如，老师要求学生准备体操垫子、计分板、木马时，不允许拖着或拉拽，领取足球、篮球时也不允许踢球或投掷。这样做不仅保护了学校体育设备，也帮助学生养成热爱劳动，爱护公共财产的好习惯。

结语

总而言之，小学体育教师应该知道，加强德育教育对学生身心健康、精神健康、道德品质都是至关重要。对此，教师要整合我们现有的教学资源 and 教学条件，积极思考探究，试行新的有效的道德教育方法。

参考文献

- [1]曾颂斌.小学体育教学渗透德育的现状与对策[J].体育世界:学术版,2018(2):126,114.
- [2]杨静.小学体育教学中渗透德育教育探究[J].佳木斯职业学院学报,2018(12):387.

小学美术教学生态德育渗透方法探究

陈爱华

(南昌市熊坊小学 江西 南昌 330001)

[摘要]美术课标指出，作为视觉艺术的美术，在培养学生情感与体验方面也独具重要性。美术学科以视觉为主，在提高学生绘画的技能、提升学生的审美情操等方面具有独特作用。因此，美术教师除了向学生教授一些绘画和审美技巧外，还要对学生开展灵活多样的活动，从而进行德育渗透。“传道”“授业”“解惑”，古人对教学的要求、教学中应注重的维度简洁而明了。传授技能，提升学生的德育素养，这两方面小学美术教师应两手抓，特别是不能沦为单纯的教师教。现就美术教学中如何挖掘德育，让美术教学沁德育的角度对美术教学进行论述。

[关键词]小学美术；德育渗透；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.411

一、在美术作品欣赏中讲解德育知识

美术作品需要学生自己用心地去欣赏、去理解，去慢慢地感悟作品中的韵味，但并不是所有的作品学生都能靠自己体味出来，而且小学生对美术作品的赏析一般都比较浅显，教师就可以有针对性地讲解的过程中去添加德育的内容，这样学生既能学习到新的知识还能使得德育内容有效地渗透到其中。比如教师在讲解云冈石窟、秦兵马俑、万里长城、敦煌壁画等作品的时候，教师就可以从作品的文化背景入手，通过对背景文化的讲解，培养学生们的爱国之情，增强学生们对这些作品的任何和理解。在此过程中教师可以带领学生去相关的地方，比如博物馆这样的地方进行参观，在观赏的过程中学生能直接的观赏到作品，可以增强学生们的积极性，教师还要记得教授相关的观赏的须知，比如不能乱跑乱画，保护环境等等，让学生从小树立起保护环境和非物质文化的意识，潜移默化地去渗透德育知识，增强学生们的爱国之情。

二、应用课堂导入法有效渗透德育内容

随着科学技术的发展，新型的教学方式不断地更新，教师可以采用新的教学设施进行教学。教师可以通过播放视频的方法，提高美术课堂上的教学效果，增强学生们的积极性，教师采用这样的方式还可以丰富学生们的思维认知能力，激发他们的求知欲，让学生更加直观地去学习美术知识。而且在观看视频的同时教师除了美术知识的讲解还可以适当地加入德育的知识，让课堂的知识得到深化。例如，在节日的餐桌这一节课的讲解上教师就可以通过感人的剧情去激发学生的兴趣，让学生积极地参与到其中，在讲解画面、用色等美术知识时教师还可以教授尊老爱幼的中华民族的美德知识，使得学生在学习了基本的美学知识的同时还学会了尊老爱幼的中华美德，从而时刻铭记于心严格的遵守。

三、应用美术手工课进行德育渗透

小学生是一张白纸具有先天的优势，但是小学阶段的学生在年龄上有一定的限制性，思想也不够成熟，所以小学的美术老师在教授时要有一定的针对性。小学生都喜欢被表扬，教师就可以根据这一个特点根据学生的表现给予一定的表扬，切记不能够用恶言恶语去评价小学生，小学生内心想法比较简单，不适当的评价会挫伤小学生对于美术学习的兴趣，会在小学生的内心中种下恶的种子，讨厌同学、不关心环境、不听老师的话等等不正确的行为。小学生好动，教师可以开展一些美术手工课，培养学生们的动手能力，在动手的过程中教师就可以依据每个人的表现给予不同的评价，树立学生的自信心，保护学生们的好奇心，在学生的心中种下善的种子。教师应正确地认识自己对于学生评价的意义，在对学生进行评价时能够科学委婉，增强学生们对于德育的认识，让学生形成良好的习惯。

四、在美术课外活动中渗透德育内容

在美术的教学中教师要根据每一位学生的兴趣和爱好展开教学，美工课上学生会比较主动地动手去操作制作一下简单的手工。学生在动手制作简单工艺品的时候，教师可以将学生们分为不同的小组，鼓励学生以小组的形式去共同完成一件工艺品，这样的方式可以让学生们畅所欲言，更加大胆地去表达自己的想法，学生

们在一起创作的过程中也能做好自己应有的任务，还能够逐步地去提高学生们的合作意识，打开学生们的视野，更加有效地提高每位学生的实践操作的能力。通过小组之间的比拼还能够激励学生们的竞争意识，打破舒适圈，还能够激发学生们的热情，让学生们真实地爱上美术。美术手工课还可以让学生热爱劳动，热爱艺术，热爱生活，增强他们的团队意识。例如在学习画画的过程中学生们会向其他人或者小组去借工具，在这个过程中潜移默化地培养了学生们的乐于助人的良好的德育品德。

五、因时制宜地在美术教学活动中熏陶德育

教育仅限于课堂时远远不够的，众所周知家庭、学校、社会等方面对教育影响更为巨大。道德情操的培养及形成是一个长期的过程，且具有反复性特点，这就要求德育素养的提升仅靠课堂是远远不够的，更应注重对各种教育资源的整合。丰富多彩的活动会更能激发学生学习的兴趣，也更能感染学生。因此德育工作的展开，不仅要求教师利用课堂教学，还要注意充分利用各种德育资源，组织各种激发学生兴趣的活动。

美术学科除课堂教学实施教育教学之外，各种形式多样的美术活动亦能让学生开阔视野，更能令德育内容无声内化。比如利用各种节假日，比如元宵节，可以举行手抄报和黑板报比赛活动，让学生制作花灯并且进行展览。同时鼓励学生去参观某些单位举办的灯展。这样学生从中获得的相关情感体验，所感受到的中华花灯文化将更为铭心。苏霍姆林斯基所强调的让学生在自身赞赏中无声地品味道德美，并被这种美所鼓舞，他将更为坚信这种美。

在新课改的背景下想要更好地去传授德育的内容，小学美术老师应当充分发挥美术的优势。教师要选择学生们喜欢的教学方式，针对地对每一位学生进行引导和帮助，通过多元的教学方式去引导学生发现美术教学的知识的内涵，在教学的过程中潜移默化地去引导帮助学生。伴随着教学改革的不深入，小学美术教育越来越受到社会的关注。作为一名从事小学美术教育的工作人员来说，必须从我们的实际出发，结合社会改革的趋势，对小学美术教育进行本质的改革，做到“寓教于乐”，做到每节课都是有效教学。教师还要善于引导和懂得保护学生们的童真，通过语言的美丽去感染学生，让学生能够切实有效地学习到美术知识和提高思想境界，促进每一位学生未来的发展，帮助学生们形成良好的习惯，让每一位学生都真心地爱上美术，而小学美术的教育也能够有效地影响每一位学生。

参考文献

- [1]苏美胭.美术教学中渗透德育的方法与途径[J].当代教研论丛,2018(01):110.
- [2]崔丽娟.小学美术教学中的德育渗透[J].吉林省教育学院学报,2016(06):37-39.
- [3]曹越.在小学美术课堂教学中有效渗透德育教育的研究[J].学苑教育,2018(5):12.