

高中生物教学中合作学习策略的应用及效果探析

杨林慧

(宁夏回族自治区中卫市海原县海原回民中学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]高中生物教学中合作学习策略的应用及效果的探析对高中生物教师及学习生物这门学科的高中生来说,都有十分重要的意义及作用。对高中生物教师来说,通过对合作学习策略的应用及其效果的讨论能让教师更清晰地了解合作学习究竟要如何开展,以往的合作学习中存在哪些问题,有利于他们及时改正,提升生物课堂的教学效率。而对学习这门学科的高中生来说,在教师明白了以往的合作学习存在哪些漏洞,及时做出改进后,他们就能高效地利用合作学习的方法来学习。

[关键词]高中生物;合作教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.571

一、合作学习在生物课堂的具体应用

(一)合理设置教学目标

现阶段社会对人才的需求已经有所改变,所以在对高中生进行培养教学时,首先要根据学生的学习能力差异以及个性化差异选取教学方式,而且要学会利用学生之间的差异进行教学,这样才能保证教学方式符合教育发展需要,才能保证合作学习的方式在日后的教学中广泛应用,并且取得良好的教学效果,促进学生在生物方向上的发展。

(二)合理化分组

教师要在教学中实施合作学习的策略,最基础的就是将学生按照一定的方式分组。如果在一个小组中都是学习成绩比较好的学生,因为这些学生的学习基础比较好,自己基本上就可以将学习中的问题都能解决,这样就会减少他们与其他同学交流的机会,不利于对这些学生团队协作意识的培养。如果一个小组中都是成绩较弱的学生,因为学生的基础较差,就会导致很多问题学生都无法进行解决,也会阻碍他们与其他同学之间的沟通交流,降低学生学习的积极性。所以教师在进行学习小组分组时,应该按照学生学习能力的高低进行综合性分组,保证每一个小组都有各个学习等级的学生。

(三)对合作学习进行评定

在教学中对教学环节进行评定有利于教学的进步,同样对合作学习采取综合性评定也非常重要。教师不要采用传统的依靠分数对学生进行评价的方式,而是要以小组为单位,对学生进行综合性的评价。例如在学生进行实验的过程中,教师可以将实验的设计、操作、现象分析以及结果等向学生展示操作的过程,并将学生分为几个小组,让学生按照教师的讲解以及示范进行实验操作。在小组实验结束后教师再对学生进行综合性的实验成绩的评价。

(四)合理分配组员任务

学生想要很好的完成合作学习,一定要共同努力才能达到理想的目标,小组中的成员之间要相互合作,不能发挥自己的独立性,只有在配合协作的过程中才能更好的完成学习任务。所以教师要根据学习任务的需要对学生的学习任务的分配,让每一个小组成员都承担应有的责任。教师在进行学习任务分配时,要根据学生的能力合理分配每个小组成员的任务,保证每个学生都可以参与到学习中。例如,在对《酶的特性》实验教学中,教师可以让成绩好的学生完成研究性任务,例如实验设计以及操作等,其他学生负责非研究性任务。如记录数据等。

二、合作学习在生物教学中取得的教学效果

(一)增强学生合作精神

学生在步入社会后也要与其他人建立合作关系,所以在教学的过程中教师应该重视对学生合作精神的培养,有效利用合作学习让学生更好的融入集体中。生物学

科在实验教学时更是离不开合作学习,有些生物实验无法在一个人的操作下完成,就需要将合作学习引入到生物实验的教学中,学生在共同合作完成学习任务时,就增强了学生的合作精神。例如,在进行《观察细胞内的线粒体》教学中,小组中有一个成员进行观察就需要另一个成员进行记录数据,这就是合作学习在具体学习中的实施。所以在高中生物实验教学中实施合作学习可以培养学生的合作精神。在学生相互合作的过程中,学生之间就要不断进行讨论以及交流,这时学生的知识储备量就会增加,不断了解更多的生物知识,有利于学生生物成绩的提升。

(二)提升学生的竞争意识

现阶段社会发展的过程中竞争精神非常重要,想要在社会中生存就离不开竞争,就要不断提升自己的竞争能力,如果竞争能力不强很容易被社会所淘汰。但是竞争和合作是相互依托的关系,想要竞争就离不开合作。在高中生物中实施合作学习就是在对学生竞争以及合作能力的培养,提升学生的综合能力。例如,在《土壤微生物的分解作用》实验中,教师可以提出问题让学生进行抢答,对答对题目最多的小组进行奖励。这样就可以很好的培养学生的合作意识以及竞争意识,还能增强学生学习的积极性。

(三)增强学生创新能力

高中生物的学习中离不开创新能力。例如在《酶的特性》实验中,观察实验组以及对照组的气泡产生数量以及速度。在进行实验时可能会遇到很多突发的问题,例如没有控制好溶液的滴入量等等,这些因素都会对实验的结果产生影响。教师可以针对这些问题进行新的实验的创建,成立新的实验小组进行实验操作。这样在学生认真的对实验内容进行思考的过程中学生的创新能力就会得到提升,这样在以后的实验中遇到类似的实验问题,学生就可以在相互合作中对问题进行思考以及解决。并且可以对相关的课题进行深入研究,提升学生的创新能力。

总结

在对高中生物进行教学的过程中实验与理论知识相结合对学生的学习来说非常重要。教师在对高中生进行生物教学时采取合作学习的教学方式,有利于提升高中生的生物成绩,提升学生的合作意识以及竞争精神,这对学生综合能力的提升非常有帮助。

参考文献

- [1]李红梅.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(33):106.
- [2]宗敏.高中生物教学中合作学习策略的实效[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(1):156.
- [3]冯春雨.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):258.

新时代背景下初中数学课堂有效建设策略

杨元华

(重庆市黔江区新华初级中学校 重庆 409000)

[摘要]在新课改背景下,如何构建初中数学高效课堂成为每位教师探究的重点内容,教师从改变传统课堂入手,减轻学生的数学学习压力,在轻松氛围下自由、快乐地学习知识。在有些初中数学教学中,教师在讲台上谈天说地,学生却在下面交头接耳不认真听讲,这主要是因为学生缺乏数学兴趣,无法投入到数学探究中。想要改变这种现状,教师必须以高效课堂为目标,采取有效策略吸引学生注意,增强学生数学学习效率。

[关键词]初中数学;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.572

一、培养数学兴趣,保证课堂质量

课堂是学生进行学习和实践活动的主要阵地,为了构建初中数学高效课堂构建,教师需要先构建趣味课堂激发学生兴趣,才能积极学习数学知识。情境教学是初中数学中常见的教学方式,创设问题情境能启发数学思维,激发起学生对数学的积极性,增强他们的自信心和成就感,促进初中数学高效课堂的构建。以正数与负数教学为例,本节课需要学生学会判断一个数是正数还是负数,会用正负数表达生活中的量,这对初中生来说比较简单,教师可以利用问题情境扩展学生对正负数的认识。首先,教师可以出示天气预报:今天最高气温零上六摄氏度,最低气温零下三摄氏度,提问学生如何区分这两个问题,引出正负数的内容,用6℃和-3℃区分。接着提问学生负数的概念,用自己的话说说正数与负数的关系,了解到负数与正数是相反的意义。之后提问学生如果收入25元记做+25,那么指出13记做什么,采用生活化问题加强学生对正负数概念的理解,在问题的引导下激发学生数学兴趣,保证学生的数学学习质量。

二、应用信息技术,优化教学内容

信息技术能为学生提供丰富的教学资源,使学生主动质疑数学教学,在观察探究中掌握教学知识。在构建初中数学高效课堂的过程中,教师可以运用信息技术优化教学内容,改变机械灌输课本知识的现状,在信息技术的帮助下拓展教学资源,增强学生自主学习和实践操作的机会。例如在《图形的旋转》的教学中,教师可以利用信息技术解释旋转的概念和形式,使学生学会根据要求旋转图形。首先,教师可以在多媒体中展示生活中的一些现象,如风车转动、火车前进、树叶飘落、钟表等,让学生判断哪些是旋转运动,它们有什么共同特征,独立总结出旋转的概念,再由教师利用动态资源演示旋转过程,加深学生对旋转的了解。接着出示几个图形,让学生观察它们是由什么图形旋转而成的,如果一个图形围绕某一点旋转 n° ,那图形上的任意一点旋转了多少度,动手试一试。之后还可以利用信息技术锻炼学生操作运用能力,让学生观察生活中旋转现象和旋转而成的图片,以此来拓展旋转这一节课的内容,使学生在探究操作中提升教学效率。