

基于部编教材的小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用

谢文珊

(深圳市龙岗区五和小学 广东 深圳 518129)

[摘要]在新课程改革的时代背景下,为了全面提升小学语文教学的整体质量和水平,教师要结合教材,加强教学创新。而通过采用小组合作教学的方式,能够有效改变传统的教学方式,带领学生加强思考和探究,提高学生的自主学习能力。基于此,在本次研究中就结合部编教材下小学语文教学中存在的问题进行研究讨论,并提出相应的教学建议,加强小组合作学习教学方式的使用,为小学语文教学活动提供有效参考。

[关键词]小组合作;小学语文;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.705

引言

基于部编教材的小组合作学习能够有效提升小学语文课堂教学的整体质量,让学生在合作学习的过程中能够进一步加强知识的学习和理解,提高学生的思维能力和自主学习意识。与传统的教学方式相比,通过加强小组合作学习,进一步提升学生的合作探究能力,让学生在小组内同学交流合作的过程中,不断强化学生的学习意识,有效提升学生的思维品质。因而基于部编教材的小组合作学习教学活动中,教师要充分发挥其引导作用,加强思考和探究,让学生能够形成良好的学习意识和情感态度,加强培养学生的综合能力和小组合作学习能力。

一、基于部编教材的小组合作学习教学中存在的问题

由于受到传统教学观念的影响,在现阶段的小学语文教学活动中,大部分教师仍旧沿用传统的教学方式。而长期处于被动学习状态下的学生,学习的兴趣逐渐上升,且在整个学习过程中缺乏热情,不利于知识的理解和掌握。再加上小学这一阶段的学生自主学习能力较差,在学习中缺乏积极性和主动性,学习能力有待提升。而传统的教学模式不利于学生的思维发展,同时还很容易导致学生产生惰性思维,降低学生整体的学习质量。太过于落后的教学方式,限制了学生的思维发展,学生缺乏一个自主思考合作交流的空间,不利于帮助学生加强知识的理解和掌握,降低了课堂学习的积极性,难以充分发挥学生的主观能动性,不利于帮助学生加强语文知识的学习和领悟,降低了素质教育的质量。

二、基于部编教材的小组合作学习教学策略

(一)创新教学理念,加强兴趣激发

基于部编教材的小组合作学习在实施的过程中,教师要为建立相应的学习小组,为学生的合作学习奠定坚实基础,进而在小学语文课堂教学中,充分利用课堂教学时间和教学资源,提升小学语文整体教学的质量。因而在合作学习小组构建的过程中,教师要科学的组建小组,使得小组内的各个成员能够实现优势互补,相互帮助。因而基于部编教材的小组合作学习教学活动中,教师要参考学生的学习成绩和兴趣爱好,性格特点等相应的内容,明确小组建立的标准和原则^[1]。在保障小组内每一位学生都有一定特长和优点的同时,保障各个小组的水平一致,都具有良好的学习意识,且处于良好的学习状态。为了增强小组间学生的团队配合能力,教师可以将班上的学生按照座位划分为不同的学习小组。例如,在《乡下人家》的教学,教师可以让学生分段朗读课文,通过小组合作交流给课文配上相应的图画,并试着给每幅画取个名字。为了充分调动每一位学生的学习热情,加强小组间的合作,教师还要将小组内的学生进行科学合理的分工。而教师还可以结合相应有效的课前导入,帮助学生形成正确的学习意识,以借助科学的学习小组提升小学语文教学的整体质量。通过这样的教学方式,让学生对《乡下人家》整篇课文有一个更加深刻的认识,以此提升学生的学习能力和水平。

(二)合理设置问题,激发合作欲望

基于部编教材的小组合作学习教学活动中,为了达到合作共建这一学习目标。这就需要小学语文教师在教学的环节中,综合学生的年龄特征,充分考虑到学生的学习特点加强问题设置。在合适的时机向学生提问,带领学生进行更深入的思考和探究,在激发学生学习欲望的同时,采用步步追问法,带领学生进行深入交流和讨论,达到集思广益,合作共进的这一目的。例如,在《铺满金色巴掌的水泥道》教学中,在学生合作学习活动开展之前,教师可以提出相应的问题。题目为什么会说是铺满金色巴掌的水泥道呢?同学们在日常生活所看到的水泥道是什么样子的呢?通过问题引导,让学生联系日常生活中所看到的水泥道,进一步加强思考,在合作交流的过程中,以产生新的认识,了解文章的写作主旨和意图,有效把握作者的写作情感。因而在问题设置的过程中,教师要结合学生日常生活中所能观察到的内容来设置相应的问题,有效增强教学的科学性和合理性,提升小组合作学习教学的质量和水平。

(三)加强引导调控,提高合作效率

在小组合作学习中,充分突出了学生的主体地位,但由于学生之间存在一些问题,从而影响了其整体的学习效率。这就需要教师能够充分发挥其引导和调控作用,加强对学生学习过程的指导。通过适时的点拨,让各个小组内的学生能够进一步加强对课本知识的深入解读,有效培养学生的自主意识,以此不断强化学生的学习意识,全面提升基于部编教材的小组合作学习教小学的整体质量^[2]。例如,在《带刺的朋友》教学中,课前导入时,教师可以利用多媒体技术播放相应的图片,带领学生复习与秋天有关的词语,进而引出枣树。为了激发学生的学习意识,有效提升小组合作学习的整体质量,首先,教师可以带领学生有感情的朗读课文,让学生结合刺猬偷枣这件事,以更加深刻的体会刺猬的高明之处,体会“我”对刺猬的喜爱与钦佩,并能细心感悟文字中流露的“我”对刺猬的朋友之情。而在小组交流活动中,教师可以借助相应的图片,带领学生梳理小刺猬偷枣的过程,以深入品味语言的生动性,通过有效的点拨,全面提升小组合作学习的效率,加强培养学生的语文素养,充分发挥语文这一课程的人文性,落实素质教育。

三、结束语

总之,基于部编教材的小组合作学习能够有效提升小学语文教学的整体水平,有效弥补传统教学模式落后、教学方式缺乏新颖性、学生学习积极性不高等缺陷。而让学生在小组合作交流讨论的过程中,进一步加强小学语文知识的探索学习,帮助学生养成良好的学习习惯,构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]李燕飞.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].魅力中国,2019,(39):151-152.
- [2]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2019,(30):234-235.

新课程背景下如何构建有效的高中英语课堂教学

温丽霞

(中央民族大学附属中学呼和浩特分校 内蒙古 呼和浩特 010000)

[摘要]在传统的英语教学中,人们追求课堂教学效益或效率往往就是让学生牢固地掌握知识,衡量教学有效性的唯一标准就是考试分数。这样的课堂对学生知识的获得而言是有效的,但忽视了人的全面发展。因此,探讨在新课程背景下如何构建有效的高中英语课堂便成了广大教育工作者特别是一线教师积极研究与实践的重要课题。

[关键词]新课程背景;高中英语;课堂效率;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.706

在新课程背景下,对高中英语教学提出了越来越高的要求。针对目前高中英语的教学现状,教师在教学中应该采取有效的措施来提高课堂教学的质量。本文首先分析了高中英语教学中存在的问题,然后针对如何在新课改背景下提高高中英语的教学效率提出了几点策略。

一、重视英语课程三维目标

课堂教学目标是教学活动的主体,是在具体教学活动中所要达到的预期结果、标准。教学目标不仅是教学活动的出发点和归宿,也是衡量课堂教学有效性的重要尺度,因此,要确保课堂教学的有效性,首先要确保教学目标的有效性。我国的新课程改革明确提出要实现“三维”目标:知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观,从而建构起课堂教学比较完整的有效的教学目标,由以知识本位、学科本位转向了以学生发展为本,真正对知识、能力、态度进行了整合,体现了对人的生

命存在及其发展的整体关怀。教学目标的制定应该具体、明确、能评价,就如中国科学院心理研究所研究员张梅玲先生所指出:(1)目标指向是学生的预期学习结果。因此,行为的主体应该是学生,而且是全体学生。(2)使用的行为动词要清晰、可把握,不能含糊其词,因为教学目标也是课后评价的依据。(3)学生行为的表现程度也应具体化。

二、鼓励学生积极参与英语课堂活动

以学生为主体,鼓励学生积极参与课堂活动,营造活跃的课堂气氛,是新课程理念的体现。但我们看到的往往是对这一理念的曲解——即过多的表演式课堂活动造成了形式化的英语课堂。这种形式化往往体现在以下两方面:(1)哗众取宠的多媒体的应用。多媒体课件集声音、图像、文字等多种信息于一体,能最大程度地满足学生的视听等感官需求,激发学生对课堂内容的极大兴趣,使课堂看上去很热