

别是要对考生的识别信息进行确认,必须要能够真实、准确的将考生的情况体现出来,为高考资格审查提供可靠的信息,只有保证了信息的真实性,才能够对考生身份进行准确的识别,才能体现出考试的公平性、公正性。所以说,这一阶段的信息管理不但要保证信息的准确性,还要对信息进行甄别,保证信息的真实性,既要维护考生的利益,也要维护考试的公正与公平,防止出现“高考移民”的情况,对高考考生资格进行严格的审查。虽然所有的公民都享有接受高等教育的权利,可是因为现行的户籍制度以及教育资源不均衡的情况,就一定要对报考考生的户籍进行严格的审查,这一信息是确认考生身份最重要的依据,是用来判断考生报考区域是否和要求、规定相符的。报名阶段,信息基本上都是由考生自己提供的,一定要对这些信息进行严格的审核,保证信息的真实性、准确性,必须要符合国家的报考政策。要求高考管理人员认真学习和掌握国家在高考报考资格方面的具体规定,调动技术手段确保所录入的考生信息准确无误。认真学习国家招生考试政策,就要在各级教育行政部门,公安部门、招生考试管理部门和各个高中学校,建立好协作工作机制,建立公安部门、教育行政部门、考试管理部门多部门联合审查的监督机制,具体工作人员要强化责任心,提高执行政策水平和工作技术水平,加强监督管理重点防范“高考移民”,确保所反映的考生基本信息准确无误。

2.2 考试阶段:信息管理科学化目标是信息屏蔽

在整个高考中最重要的就是考试阶段,更是存在着非常大的风险。在这一阶段中控制信息的根源是实体信息源的控制,这项工作也是保证考试公平性和公正性的重点。在考试过程中,要严格控制和管理命题、出版、开封、印刷、考试、运输等环节,保证试卷的安全保密性。

2.3 志愿填报和录取期间:信息管理科学化目标是公开透明

在高考过程中填报志愿和录取是最后一步过程,距离成功最近的一项任务了。进入填报志愿的时期,要采用各种方法和渠道取得全部招生院校之前的录取分数线和各种专业的录取分数线,对院校的最高分、最低分以及展业的最低分和最高分要清楚的掌握,方便考生对院校的报考情况进行清楚的了解,准确的掌握报考的基本原则,将自己报考院校的风险降至最低。与此同时,每个招生的院校都要透明招生的信息和收费标准,为家长和考生提供准确的信息,让他们在对比中选择出一所适合自己自身的学校。录取的过程一定要确保整个过程的公开透明性,及时的在各大网站和媒体中公开宣布录取消息,确保有序的进行录取工作,严格打击欺诈等违法行为。

3 结论

总之,在现代信息化社会里,无论是社会管理还是考试管理,都是对信息的管理和控制,高考管理也不例外。结合高考管理工作的实际可以说高考管理其实就是对信息科学的管理,运用好现代控制论和系统论的方法,把握好高考四个阶段信息控制和管理的特点,做好对信息的科学化管理,也就实现了对考试的良好控制,也是做好高考管理工作的关键所在。

参考文献

- [1]姜亚峰. 高考信息的科学管理分析[J]. 现代交际, 2017(21): 190.
- [2]余勃. 高考信息的科学管理研究[J]. 教育与考试, 2012(05): 11-15.
- [3]马磊, 信国师. 高考信息网络管理系统[J]. 电子计算机与外部设备, 1997(02): 22-24.

中学语文作文生活化教学研究

赵艳萍

(山西大同三中 山西 大同 037008)

[摘要]语文与生活有着非常密切的关系,语文知识贯穿于生活中的点点滴滴,处处散发着生活的气息,而生活中处处有语文知识。作文是语文教学中的重要组成,也是教学的重点和难点。中学语文作文生活化教学可以让学生对生活进行更多的思考,让学生对生活中的人和事物有更多真实的感受,让生活中充满正能量,写出的作文才会更加积极向上。中学语文作文生活化教学的目的就是让学生对生活有更多的观察和感悟,作文更加有真情实感,写作的过程也更加轻松愉悦。

[关键词]中学生; 作文生活化; 存在问题; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.331

1 中学语文作文运用生活化教学的必要性

在课改的不断推动下,中学语文教师逐步接受并认可作文教学生活化的理念,并主动地将其应用到日常的作文教学中。但必须指出的是,拥有回归生活的强意识,不一定就能成功地指引学生创作出优秀的作文。从实践的角度来讲,当前部分作文课堂和人的生活常态依旧是相悖的。综观当前的中学语文作文教学,其存在以下几个误区:第一,作文教学过程中不注重培养学生的兴趣,作文教学的流程简洁,视野小、方法固定而又死板,导致学生的创造性思维受限,写作的兴趣弱化,自信心受挫。第二,作文教学忽略了生活的体悟。在许多教师看来,知识就如同教育者的“专利”一般,故而采取灌输式的教育方式传道授业解惑,不注重学生悟性的培养、启发以及生活的真实体验,这与“生活是作文的源泉”相悖。第三,在作文教学过程中不注重思维训练,反而对形式及语言的锤炼更为关注,最终导致学生的写作能力无法得到提升。因此,我国中学语文作文教学现状并不令人满意,教师有必要将生活化教学策略运用到中学语文作文教学中去。无论是工作还是学习,都需要使用文字与语言。因此,在语文作文教学过程中运用生活化教学方式,在课堂教学时引入学生的日常生活,联系实际开展中学语文作文教学工作,既能降低学生学习的难度,又有助于学生更快地掌握课堂中习得的内容,还能逐步培养学生的良好习惯,为学生提高学习效率及学习质量奠定基础。可见,中学语文作文教学运用生活化教学方式是必要的。

2 中学语文作文生活化教学的特征

2.1 体验生活化

中学语文作文生活化教学要求学生的作文内容和实际生活相关,写出自己的真实情感,笔下的事物都是自己真实体验过的,是对自己感受的一种还原。作文生活化教学课让学生更好地感悟生活,才能在作文中描绘出生活中的美好。

2.2 行为生活化

学生在作文中经常会描写人物、环境、物品等,生活化的作文教学可以让学生的描写更加生活化,描绘出来的画面更加接地气,与实际生活相符。要想有生活化的具体描述,学生必须增加实际生活中的感受,这样读者读起来才会真实地感受到这些内容。

2.3 事件生活化

中学语文作文生活化教学可以让事件更加的生活化,让学生对具体的生活事件进行分析,感受生活事件中的人物、自然等元素之间的关系。这样学生写出来的作文才会更加有血有肉,更加真实。

2.4 细节生活化

学生对生活的观察,也会让一些细节更加突出,让作文中的细节更加丰富和细腻,学会利用这些生活化的细节增加作文的可看性,对作文内容进行再现,让自己的作文更加生动。

3 中学语文作文开展生活化教学的途径

3.1 创设情境,贴近生活

教师要为学生创设贴近生活的情境,这样的生活化作文教学才能帮助学生进行体验和感悟。生活化作文教学要回归到生活实际,鼓励学生在作文中写出自己对

生活的感受。教师应多带领学生体会生活,感受生活中普通事物的美,并帮助学生将这些体验进行升华,这样学生才能下笔有神,有更多内容可写。

3.2 引导学生构建素材储备体系

开展中学语文作文生活化教学,教师要引导学生构建起自己的生活化素材体系,在平时的生活中注重素材的积累,这样在写作的过程中才能信手拈来。生活素材的积累要是立体化的,教师可以以关键词的形式组织学生自行收集素材,通过一个关键词的延伸,搭建起立体式的生活素材。

3.3 丰富教学方法和手段

第一,可以采用实物展示的方法,让学生先从静态物体的观察开始,认真观察和体会,学会对静态事物从整体到局部进行描写。第二,可采用图片展示的方法,为学生展示相关的图片或者动画,让学生产生一定的印象,启发学生的思维。第三,教师还可以借助多媒体的方式,将作文主题制作成多媒体课件,更好地为学生展示。第四,教师也可采用角色扮演的方式,利用生活中常见的情境,让学生进行演绎,提高学生的兴趣。第五,教师可带领学生参与一些生活化的活动美,例如春游、登山等,让学生在参与这些活动的过程中留心观察,进行生活化的写作。第六,可以开展情境体验的方式,让学生多到生活化的场景中体验和感悟,锻炼学生的思维,让学生的情感更细腻。第七,利用讨论或辩论活动,让学生针对生活事件进行不同的讨论,打开学生思维。

3.4 教师教学注重生活化

教师在开展作文生活化教学的过程中,不仅要要求学生写作生活化,自己教学的话语以及做出的评价也应该生活化,这样才能带动学生。教师还可为学生做出示范,自己先将生活带入教学中,让学生明白生活化的含义,这样学生才能有学习的动力,才能够学会全身心的投入和感受。教师还可以组织学生自行或者相互修改作文,评价自己或他人的作文,让学生成为课堂的主人,更好地对自己的问题和不足进行反思。同时可以对优秀作品进行分析和朗读,让学生相互学习他人的长处,写作质量也能得到显著的提高。

4 结语

综上,知识的学习就是为了应用于生活,可以用生活的感悟来充实知识,而语文的学习是对现实生活的一些感悟。中学语文作文生活化教学需要教师多带领学生进行生活化的实践,让学生在生活中感悟生活,并且能生动形象的将这些感悟写到作文里。教师还要教给学生一些生活化写作的方法和技巧,让学生能有意识对自己的感受进行记录,快速提升学生生活化写作的能力。

参考文献

- [1]白丽英. 中职学生生活化教学的有效实施策略[J]. 西部素质教育, 2016.
- [2]徐艳. 探究中学语文在教育现代化视域下的教学模式[J]. 数码设计(下), 2019.
- [3]向菲. 中学语文写作教学生活化的基本策略研究[J]. 铜仁学院学报, 2018.
- [4]郑冯莉. 维系中学语文课堂教学的“情感链”——论高中语文课堂教学的情感教育[J]. 考试周刊, 2016.