

关于高中英语教学中的课堂导入策略分析

周敏敏

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755299)

[摘要]在高中教育中,英语是一门尤为关键的学科,与小学、初中阶段的英语相比较,高中英语更加系统,涉及的知识点也更加零散。在实际中,为了更好的引导学生学习英语知识,高中英语教师应该充分意识到课堂导入的作用,结合教学内容,采取多样化的课堂导入手段,借助课堂导入环节激发学生的热情,提高学生的学习效果。

[关键词]高中英语;课堂导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.580

一节课是否能顺利开展,是否能获得良好的教学效果,其关键就在于课堂导入环节的设计,因为导入环节是一节课的开始环节,俗话说“良好的开端是成功的一半”,由此可见,只要把课堂导入环节设计好,必然能为整节课教学效率的提升奠定基础。另外,在高中英语教学中,对课堂导入环节的优化设计,可有效激发学生兴趣,吸引学生对英语知识的注意力,从而促使学生主动投入到英语课堂学习中,提高学生的英语学习效率。为此,在高中英语教学中巧妙设计课堂导入环节具有重要意义。作为英语教师,必须根据实际的教学内容,巧妙设计课堂导入环节,使课堂导入环节的作用得以充分发挥,从而提升课堂教学水平。

1. 高中英语教学中做好课堂导入的意义

对于英语,是一门应用在实际交流的沟通工具,高中英语教师在开展教学中,需要引导学生在特定的英语语言环境、语言氛围中进行,这样才能促使学生更好的感受英语、学习英语。在日常教育活动中,教师需要意识到引导学生学习英语的关键不是为了让学生可以在英语考试中获得不错的成绩,更重要的指引学生能灵活的应用英语与他人进行交流,借助英语来更加准确的表达出自想法。而课堂导入,其最重要的是教师结合教学内容及学生能力,为学生构建特定的英语语言环境,使得学生可以更好的进行英语沟通,促使学生能理性的面对英语。在实践中高中英语教师应该对自身的教学经验进行总结,充分意识到课堂导入对于课堂教学活动产生的影响,结合学生发展需求,灵活的应用各种手段将新鲜、趣味的内容引入到课堂导入中,以此激发学生的学习积极性,促使学生主动的参与到课堂活动中。

2. 创新高中英语课堂导入的策略

2.1 借助时事开展课堂导入

在过去的高中英语课堂教学中,教师为了让学生可以获得不错的考试成绩,会在课堂教学中,单方面的为学生灌输各种基础知识,如词汇、语法等,并没有系统的培养学生英语语言应用能力,导致学生很难意识到英语学习的价值,学习主动性不强。新时期下,高中英语教师在进行教育教学活动时,可以从学生的实际生活出发,将学生生活中接触到的一些热点事件引入课堂上,并将其融入课堂导入环节,以此提高学生的知识学习积极性。例如在The Olympic Games教学中,教师就可以将近几年奥运会的竞赛视频播放出来,将其看做是本节课的课堂导入,对高中生而言,他们本身对奥运会的相关运动项目比较感兴趣,通过视频引入,能让学生直观的了解到本节课主题,从而更好的探索教材中的奥运会内容,提高了课堂教学效果。

2.2 设置悬念导入

在高中英语教学中,培养学生的英语思维是十分重要的。问题是促进学生思维发展的初始点,在课堂导入环节,教师可以为学生设置相应的问题、悬念,让学生在思考问题中顺利的进入到课堂知识探索。高中英语教师在课堂导入环节设置问题时,要确保其与新知识能很好的结合起来,使得学生可以更好的在教材中找出问题解决方法。如在Healthy eating教学中,教师可以借助多媒体,将情景展示出来:

凯蒂特别喜欢吃膨脹视频,她每天都会买上很多膨脹食品,在一次体检中,医生告诉凯蒂她的身体状况很不好,但是凯蒂自己却没有感觉自己哪里不舒服,这到底是怎么回事?教师可以让学生思考情景中的问题,并让学生合作讨论,指引学生从膨脹食品入手,分析食品与身体的关系,并将“Healthy eating”引出来,使得学生能更好的学习本节课知识。

2.3 利用图示导入

新课程标准提出,在教育教学中,教师应该将学生的主体性发挥出来,要践行以人为本教学思想。高中英语教师在开展课堂教学活动时,必须对学生的认知规律、认知现状、教学难度进行全面分析,合理的对学生课堂进行引导,使得学生能主动发挥自身作用。对高中生来说,他们正处于形象思维朝着抽象思维方向发展的阶段,高中英语教师可以在教学过程中,指引学生对相应的实物、图片进行观察分析,借助形象的实物图片激发学生思维热情,促使学生可以更好的进行知识探索。高中英语教师可以在教学中,利用教材中的图片,或者是自己在网络上下载相应的趣味图片,指引学生观察思考,便于学生探索知识。如在Festivals around the world教学中,教师可以在网络上下载世界各个地区的特色节日视频及图片,如圣诞节、火把节、春节等,让学生根据形象的视频、图片,可以初步了解到世界各地的节日特色,然后教师指引学生对本节课的知识点进行探索,让学生可以更好的学习重难点内容。

2.4 复习式导入

复习导入法是高中英语教学中常用的一种导入方式,这种导入方式是当前最为有效也是最简单易行的一种。复习导入法与其他导入方法比较而言,要稍显的更加中规中矩,主要是对学生所学习过的知识进行复习,通过复习旧的知识逐步引入新知识,这样的方式比较容易被学生接受,同时也能巧妙地帮助学生进行知识迁移,从而促进学生英语能力的提升。

总结

总而言之,在高中英语课堂教学中,课堂导入环节发挥着巨大的作用,通过良好的课堂导入,能显著提升学生的学习欲望,有助于学生更加系统、全面的对英语知识进行探索。同时课堂导入也能帮助学生更好的掌握学习重难点,能提高英语课堂学习效果,对此在实际教学中,高中英语教师必须教学内容及学生学情,对课堂导入环节进行优化设置,便于学生学习英语知识。

参考文献

- [1]冯季节.创新课堂导入形式,提升高中英语教学质量[J].校园英语,2019(4):98.
- [2]杨毅.创新课堂导入形式,提升高中英语教学质量[J].课程教育研究,2019(21):118.
- [3]马丽.解析高中英语课堂导入方法[J].校园英语,2018(22):174.

浅谈高中生英语语感的培养

阆师

(江西省南昌市新建区第二中学 江西 南昌 330100)

[摘要]英语语感是人们对英语语言的感觉,它包括人们对英语的语音感受,语意感受,语言感情色彩的感受等,它是人们对英语的直接感知能力,是感性认识上升为理性认识的体验和体会。人们在语言运用中有时感到看起来顺眼。听起来顺耳,说起来顺口,但又说不清原因,这实际上就是语感在起作用,而这种感觉的存在在学生用英语进行日常交流或应对英语考试的时候都是非常重要的。

[关键词]高中生;英语;语感;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.581

语感在学习和使用英语的过程中影响效果非常明显,语感是关于人们对英语的看法,所理解的语言表象意义、语义、和情感色彩。它是对英语使用者对英语这种语言本身的直观理解,是一种体验,是反复感知后理性意识的上升。好的语感来自语言实践,同时对英语实际应用有着指导效果,想要熟练运用英语对话就要培养好语感。英语教师可以注重培养学习者的语感,加速学生英语能力的早期发展进程,优化语言识别能力。

一、在学校和家庭创造英语学习环境

语感的培养离不开大量的语言材料和语言环境,因此。要增强语感,必须多创设英语环境,尤其是英语听说环境,使学生身临其境地学习外语。首先,坚持让学生在每周的听力课上完成每一单元后配套的Listening task中相关录音材料的练习,其目的不仅能较快提高学生的听力水平,而且还能让学生有身临其境的感受,学习模仿正确的语音。此外。为活跃听力课的课堂气氛,教师还可选择一些经典的、旋律优美的英文歌曲供学生欣赏、甚至模仿、学唱。

其次,教材中每个单元后talking和speaking部分提供的讨论话题很多,比如healthy eating中Talking部分是关于如何保持健康饮食的话题,这些语言材料主题鲜明且紧扣单元主旨,内容十分贴近学生的生活。很容易激发学生的活动欲望。因此利用听说课给学生提供充分的语言实践机会,培养学生创造性地、有目的地运用英语进行交际能力,是提高学生语感最直接、最有效的形式。

二、培养高中生善于积累的习惯

在高中英语教学过程,教师应该要求学生积累一些单词量和好词好句以及相应的句子结构用法等,以便在考试当中更好地运用。学生也可以在信息化时代之下通过智能手机和平板电脑的应用记录形成文档或者是通过智能设备推送一些单词并拓展词汇量。学校也可以举办一些比赛,培养出学生善于积累高级词汇的习惯。在现在疫情面前通过互联网以及线上教学的开展,教师可以在网上发布一些单词让学生背诵,学生也可以及时的从网上学习单词和语法等。

高中英语教学当中学生应该掌握恰当的语法,例如同位语从句和定语从