

研究性学习在高中语文教学中的实施策略研究

孙忠建

(山东省肥城市泰西中学 山东 肥城 271600)

[摘要]在高中语文教学中,研究性学习成为当前教学模式下一种新兴的教学理念,并且实施研究性学习可以让学生的主体性变得更加突出,从而激发学生内心的求知欲望和创新意识,在进行教学的过程中就实现了学生的学习动机提高。正因如此,针对研究性学习在高中语文教学中的实践应用就成了当前高中语文教师所要进行探究的课题。本文根据笔者的经验和研究总结了一些关于研究性学习的实施策略,以期能为高中语文教学提供一些有益的借鉴。

[关键词]研究性学习;高中语文教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.651

当前,随着新课标改革的不断推进以及素质教育 and 新的课程理念的不断革新,教育界对于高中语文的教学方式提出了更高的要求。语文教师在教学方法上要进行不断地创新,以满足学生、学校以及家长的要求。面对这种严峻的形势,许多教师并不能够及时地从容应对,仍然处于茫然无措、无从下手的状态。同时也因为传统教学模式带来的滞后性和单一性,课程改革的方案也无法满足现在中学生的需求,因此对新课改的推进产生了一定的制约性。针对这种情况,笔者结合自己的多年高中语文教学实践和对教学方式的研究,总结了四种模式,以提供教师关于研究性学习在高中语文教学中的教学实施的参考。

一、挖掘探究点,实现教学发展

笔者根据多年的教学工作经验,对教学探究点有两点建议。首先在知识技能层面,教师应该将基础的文学知识、基本的阅读技能作为学生探寻语文知识的出发点。在高中阶段,学生应当具备合格的阅读技巧和欣赏文学作品的基本能力,并以此为基础去积累大量的文学作品技巧,形成良好的阅读习惯。其次,针对教学过程,教师要能及时关注学生获取文学信息的习惯和方法。在教学中,对于一篇文章的学习,其文章内容可能牵扯的知识面较为广泛,直接让学生接触作品本身以及教师的课堂讲解,并不能得到很好的教学效果。因此,学生需要提前进行文章中所涉及的不熟悉的知识的探究,尤其是文章的创作背景和作者的创作时间。

例如,在学习《沁园春·长沙》时,学生要了解在创作此诗时,毛泽东所处于什么样的人生状态以及生活状态。当学生了解到这首词是毛泽东在进行农民运动过程中,经过长沙橘子洲回忆起自己青春时代革命斗争过程,由感而发所创作的。据此,学生就不难理解毛泽东在词中所表达的对党前途的深切关注、对革命事业必胜的信念和对反动统治者蔑视的情感。同时,学生除了了解作品的时代背景,还要加大对诗词所涉及的字词和典故的了解,以帮助理解文本,推动教学工作发展。情感价值方面的探究,要求学生不仅能够从阅读中读出文章的语言美,还能够将自己的体会和感悟表达出来,做到与他人分享心得。除了专题研究,生活中的经历日常行为、社会动态都是学生进行练习探究能力的素材,通过专题和生活的体悟,逐渐培养学生的人文素养和人文情怀,最终建立正确且科学的三观。

二、细化目标,组织具体探究

确定语文研究性学习的方向是第一步,接下来要做的事情更加关键,包括具体的实施策略,细化教学目标,以及组织具体的探究工作等,让方向型的策略能够真正落实。整个过程,教师可以针对某一课、某一单元、某一专题进行研究,同时可以再加上针对课外扩展的内容进行研究。经过具体的研究性活动,将所学的知识点进行细分,在基于大纲规定的教学内容的前提下,满足教师的日常教学发展。教师也要学会发现每一课内容的独特探究点,例如,《雨巷》诗歌中,对丁香姑娘的理解就是一个典型的探究点,从这个探究点出发,明确探究方向,对探究丁香姑娘的理解这一目标进行细化,进而通过组织具体的探究活动引导学生做自主思考。同时,在进行《雨巷》的探究性学习时,可以加入《再别康桥》《雨巷》《大堰河我的保姆》这几首现代诗一同比较,从而提出更新颖、更具总结性的探究点,加深学生对探究性学习的了解,增加学生对现代诗特点的认识。

不仅如此,在系统性了解课本内容设计以及项目探究的前提下,教师可以认真考虑实现跨越教学单元之间的研究性学习,全面推动现阶段下教学方式的更新和发展。这不仅提供了学生更多的关注角度,而且还拉动了学生的纵向思考能力。步入高中的学生,语文知识和文章阅读都有了一定的积累,不论是课上还是课下,对文章相关的认识也不太片面和肤浅,因此教师可以尝试对学生的视野进行深入拓展,将课本中不同单元、不同题材的文章联合起来,达到对文章内容的深入分析。例如,分析李清照词中的“愁”,《一剪梅》《醉花阴》《声声慢》等作品都有体现,根据不同时期和不同内涵的作品分析相同的情绪,通过探究式互动实现日常教学的发展。

三、放飞思维,激发学生研究能力

放飞思维,激发学生的想象能力,实现全面的现代化教学工作的开展,有利于学生的综合素质发展和全面健康成长。教学内容和探究式的组织要打破课堂的界限,增加学生对教学内容的反思和感悟,逐步增加学生对学习的兴趣,实现新的教学模式有效的正常运行。因为语文学科本身具有强烈的人文性和选题广泛性,这就为学生的多元发展提供了机会,在探究性学习方式上也拓宽了思考空间。教师可以根据这一特点,组织学生进行小组探究、合作探究、课堂简短讨论以及课下资料自行整理等多种研究性学习方案,增加课堂教学的丰富性和趣味性,给学生提供自主探究和发展的机会和平台,促进研究性学习能够在当前的课堂教学中真正落实。

四、合理评价,点燃学生研究热情

合理评价,实现对学生的启发,进一步点燃学生研究的热情。研究性教学的过程更多的重视对学生自主思考能力和探究能力的锻炼,因此,在了解学生全面情况的基础上给予学生正向的启发和鼓励,可以点燃学生继续探究的热情,使整个研究性教学体系有一个完美的收尾,实现现代化教学的正常发展和完善。合理评价,应该贯穿在教学进程中的各个时期,尤其是研究性学习过程中的评价跟进,在研究方向、研究广度与深度、研究成果等方面的积极评价,有助于学生在评价中的反馈和启发有机会发挥作用,并且指导学生在接下来的表现中进一步完善。

结语

在高中实行研究性学习的教学模式,是在新课标改革和素质教育大力推行的背景下的语文教学的积极探索,有单一到综合的研究深度的递进,有课内到课外的研究空间的延伸。根据学生的实际学情,注重对学生辩证思维能力进行培养,引导学生积极地进行独立思考,帮助学生养成健全的人格。总之,研究性学习可以在老师的指导下,针对不同程度的学生,开展多样化的研究性学习,力争使每一个学生都能有所发展。

参考文献

- [1] 杨炯. 对研究性学习在高中语文教学中的实施策略研究[J]. 高考, 2019(06): 102.
- [2] 周智深. 关于研究性学习在高中语文教学中的实施和探索[J]. 环球市场信息导报, 2017(39): 100.
- [3] 肖恬林. 自主学习在高中语文写作教学中的实施策略[J]. 情感读本, 2017(29): 45.

新课改模式下高中历史教学策略创新研讨

郭莹

(抚顺德才高级中学 辽宁 抚顺 113004)

[摘要]历史这一课程是高中基础科目之一,做好历史教学对于学生历史修养、家国情怀以及民族责任感提升意义非常,而为了有效发挥其价值,本文则就新课改模式下高中历史教学策略创新进行了研讨。

[关键词]新课改;高中历史;教学策略;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.652

引言

在新课改不断深入与推行之后,高中历史教学工作也面临着全新的要求,需要历史教师在教学期间以学生为主体,引导学生自主、合作、探究学习,充分利用多种教学手段来有效激发学生学习兴趣,让学生在高效历史课堂上得到知识、能力与价值观等多方面的发展。可是传统模式下的历史教学策略明显无法满足新课改需求,所以如何立足于新课改模式来进行历史教学策略创新也成为高中历史教师十分关注的问题,而本文也是就此提出了如下建议:

一、树立全新教学理念,加强学生素质培养

新课改模式下高中历史教师需要及时转变传统教学理念,在教学期间注重对学生能力、素质等多方面的培养,这样才能真正让学生在高中历史教学课堂上得到民族意识以及正确思想价值观的全面发展与提升^[1]。传统模式下的高中历史教学技巧性不足,无法真正有效体现出教育的意义,也无法有效落实立德树人这一教育理

念。为此,高中历史教师在教学实践期间,一定要树立起全新的教学理念,在教学实践期间真正有效突出学生主体地位、引导学生进行历史教学内容探究与思考,借此来有效促进学生个性化学习与发展,从而最大程度优化高中历史教学课堂。例如,教师在对学生进行“百家争鸣和儒家思想的形成”这一知识点教学的时候,教师可以在教学实践期间为学生设计自主学习任务,要求学生自主阅读教材,分析诸子百家思想特征、主张内容以及代表人物,借由此来帮助更好地了解春秋战国时期百家争鸣这一局面出现的原因。在这一过程中,学生能够在教师有效指导下自主学习与思考,十分契合新课改教学要求,也能真正有效优化高中历史教学课堂,让学生对教学内容形成更为深刻的理解和把握。

二、创设教学情境,优化历史教学成效

情境教学法可谓是新课改模式下常用的教学策略,在各个学科之中都广受关注,教师在高中历史教学课堂也可以借由此来进行教学策略创新,积极利用多媒体

情境、实物情境、问题情境等方式来有效激发学生历史学习自觉性,同时让学生在情境体验与感知中对历史教学内容背后深意形成有效了解,进而有助于学生良好思想品质的形成。情境教学手段在应用期间,能够有效优化历史教学氛围、激发学生历史学习内驱力,因此教师在高中历史教学实践期间一定要真正应用情境教学法来帮助学生爱上历史,从而有助于学生在历史学习课堂上得到身心健康发展^[2]。为了能够强化学生感悟,教师还可以让学生在角色情境体验中探讨自己从中感受到的深意和思想,借此来有效促进学生历史学科素养得有形成,真正有效落实新课改模式下高中历史教学策略创新。

三、立足于历史教材内容,做好针对性指导

在新课改模式下的高中历史教学策略要想真正有效创新,教师在教学中还需要立足于历史教材内容来对学生有针对性指导与教育,这能有助于学生全面发展与提升。历史教学活动的实施离不开教材,所以教师在进行教学策略创新的时候,也需要提高对教材的重视程度,深入挖掘历史教材内容中能够有效激发学生思考、学习兴趣的教学元素,基于此来对学生展开高中历史教学优化,从而真正有效提升历史教学实效^[3]。例如,教师在对学进行“宋元文化”这一知识点的时候,即可在教学课堂将这一历史知识与语文、音乐等学科有效结合在一起,通过播放《水调歌头》、京剧《脸谱》来有效吸引学生注意力,然后让学生在课堂之外搜集宋元文化,这不仅能够有效强化各个学科之间的联系,还能有效发展学生信息资料搜集能力、活跃历史教学课堂,让学生掌握历史知识的同时对我国传统文化形成一定了解,促进学生历史学科素养得以发展。

四、借助信息技术,优化历史教学环境

新课改模式下的高中历史教学策略要想真正得到有效创新,教师在教学实践期间还需要意识到现代信息技术教育应用价值,在教学课堂上积极借助于信息技术来将历史进行还原,这样学生就能在历史课堂上获得真实的历史学习体验,从而有效提升教学实效。在历史教学实践期间,信息技术的有效应用能够及时将历史文字内容和及时转化为视频、动画以及音频等多种形式,从而有效激发学生自主学习主动性和自觉性,自主参与到历史教材知识点探究之中。为此,教师在高中历史教学期间可

以积极应用信息技术来进行教学创新,借助于微课技术来优化历史教学课堂,让学生在视频观看以及课堂翻转过程中更好地掌握历史教学内容,同时发展学生自主学习能力。例如,教师在对学进行“充满魅力的书画和戏曲艺术”这一课时内容教学的时候,教师即可在课前应用微课技术来为学生播放有关于戏曲、书画的历史发展历程,让学生在微课视频观看中提前预习与思考,而课堂之上则可以积极组织合作学习,让学生在合作探讨过程中不断发展自身思维品质、团结合作意识,从而真正有助于学生发展^[4]。在合作实践期间,教师需要结合学生实际情况来合理分组,可以将兴趣相同、前后桌作为一组,然后以微课来为学生播放合作探究任务,这样学生自然能够更加积极、主动参与到历史学习活动之中,最终真正有效实现新课改模式下高中历史教学策略创新。

五、结语

综上所述,新课改模式下的高中历史教学策略只有真正创新才能保障教学实效,所以教师一定要树立起全新的教学理念,在历史教学课堂以创新手段来凸显学生主体地位、发展学生历史学科素养,从而真正有效优化高中历史教学,培养出更加优秀且全面发展的人才。而要想真正有效实现新课改模式下高中历史教学策略创新,教师可以树立起全新的教学理念、创设教学情境,同时立足教材内容及时优化、应用信息技术优化历史教学课堂。

参考文献

- [1]李德鹏.新课改条件下高中历史教学方法的创新探讨[J].新课程(中学版),2019,000(002):159.
- [2]闫祥云.初探新课改条件下高中历史教学方法的创新策略[J].吉林教育,2017.
- [3]陈德让.新课改下高中历史教学模式的创新[J].都市家教月刊,2013,000(010):6-6.
- [4]肖小鸥.浅谈新课改下的高中历史教学策略[J].新课程学习(下),2014(7):29-30.

小学英语教学中优化小组合作学习的策略

李春艳 马树范

(吉林省珲春市马川子乡小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]科技进步的前提下,国家间的交流呈现出较为密切的趋势,而英语也受到我国教育领域的重视,旨在使学生掌握其技巧,迎合国际化环境的需求,成长为社会需要的有用之才。小学英语教学中,以往灌输式的手段已不能满足小学生在新时期下的需求,故教师对以往的授课模式进行审视并有针对性地弥补授课中的不足,巧用小组合作模式来实现共同的进步,同时也营造出愉悦的气氛,使学生更好地参与进来,释放出自身的潜能,在科学的合作流程下强化其探究的精神,做到全方位地成长。

[关键词]小学;英语教学;小组合作;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.653

新时期下,教师凭借先进理念,对以往的小组合作手段进行切实有效地优化,使学生在全新的环境中参与课堂活动,让其自制力有所强化,也会集中原本短暂的注意力,在接收新的内容时产生好奇并转换为求知的欲望,紧跟授课节奏探究更多的内容,综合能力得到极大程度地锻炼。小学英语课堂中,教师对分组进行有效地调整,设计多样化的合作策略,迎合新课标的真实需求,跟上时代进步潮流,构建出高效的课堂。

一、科学规划小组,实现共同进步

小组合作的模式下,需要基于合作来进行后续的讨论,使学生在一个个的团队下共同协助和进步,故应对小组做到合理的规划。教师随之通过平日里的互动,有意识地收集其真实的需好,同时经由以往的作业或小的测验来对每位学生的情况做到切实有效地把控,继而分成高、中、低这三个不同的层次。教师根据学生所具有的特长和实际情况等进行相应的分组,保证每个小组中有各层次的学生,即秉承着“组内异构”的原则,做到以高帮低,才能实现后续的共同进步,也可以结合实际情况进行切实有效地调整,巧用差异式,自由式等分组的方法,满足每位学生的需求。例如,小组成员中应有一位外向且有一定组织能力的学生,由其来充当组长,能够带动内向的学生,一起去探究问题,而使之共同去参与课堂活动,一起交流,让阳光的心态感染着每位组员。因小组由多层次的学生组成,教师需要设计与层次相契合的合作方案,使之能够主动去讨论,并在得到所需答案后进行切实有效地总结,对自身的不足做到有方向地改进。

二、营造愉悦气氛,燃起合作热情

小学英语课堂中,面对较为陌生的语言学生感到枯燥,在解读其规律时感到吃力,更是燃尽当初的参与热情,整体的授课效率不高。面对这种情况,教师巧用情境方式配以小组合作来对新内容做到切实有效地解读,同时注意融入一定的游戏环节,使学生在愉悦的气氛下燃起合作的热情。例如,在讲解26个英文字母时,教师借助英语歌来进行相应的比赛,满足小学生爱表现的特点,也加深字母的记忆。教师安排各小组在课下做好准备,组长发挥其组织方面的能力,带着组员认真地练习,对于发音不准的地方进行相互的纠正,这比教师直接进行灌输更为有效,也受到小学生的青睐。各小组饱含热情地参与,整个课堂的气氛开始呈现出极大程度的活跃,组员间也在合作中感受到什么是“缺一不可”,形成团队意识也作出自身的努力,使英语的知识准确地传递至其脑中并轻松被内化。随着英语难度的加深,

教师可以根据学生间的进步情况对小组成员做到科学地调整,配以情境等多种方式来培养其语感,使小组模式行之有效,对英语的特点和表达方面的规律有着切实有效地掌握。

三、完善合作流程,强化探究精神

实际授课时,教师应对学生间差异有着极大程度地尊重,不仅优化小组合作的模式,也对合作的流程进行切实有效地完善,使学生饱含热情地参与多样化的合作活动,形成自主性。例如,解读My Friend时,教师先构建出友谊的场景并通过多媒体等设备进行补充,使场景更为真实,开始提问“Do you have any new friends?”,学生回顾生活并开始总结朋友的数量和特点等。教师随之邀请学生在已分配好的小组中去分享并描述自身的好朋友,使之口语得到锻炼,也是对沟通能力地锻炼。又或者在解读colour时,教师邀请小组以“What colour do you like?”为主题,对组员的喜好进行记录,使之在交流中去探究,也开始根据书本中的语句来表达,使组员间互相指点并在最后做好总结。小组合作下,成绩不理想的学生在对比中看到差距所在,继而根据自身实际情况去进行有针对性地弥补,也敢于在组员的帮助下去探究更多较感兴趣的内容,锻炼综合的能力。

结束语

小组合作的模式下,教师对授课的流程进行切实有效地优化,燃起学生的参与热情,使之更好地参与进来,感于用英语去表达,产生一定的语感,为后续的学习生涯打下伏笔,强化其核心素养。教师退居点拨的位置,为学生留下更多的自由空间,进行同等高度的讨论,比教师直接给出答案或揭示规律的手段更为有效,使之多条思路进行碰撞,萌生出创新的想法,将新旧知识结合去验证自身的想法,感受到英语的魅力,愿意去表达并解决生活中的一些问题,锻炼其综合能力,使整体的教学水平得到极大程度地提升。

参考文献

- [1]王广勇.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].中国校外教育,2020(13):71-72.
- [2]杨明霞.小学英语教学中优化小组合作学习的策略解析[J].课程教育研究,2020(09):112-113.
- [3]赵玲玲,周农学.在小学英语教学中优化小组合作学习的策略[J].名师在线,2020(01):55-56.