

# 基于生活的小学数学教学探究

熊国新

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**【摘要】**课标指出: 数学教学要充分考虑学生的身心发展特点, 结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣和意义的活动, 使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。数学教学中, 我们要紧密联系实际, 在现实世界中寻找数学题材, 让他们从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。与此同时, 实际生活中, 把数学课堂里学到的数学知识, 充分运用到具体生活的方方面面, 让数学为生活服务, 提高生活的质量, 让数学成为快乐生活的重要元素。

**【关键词】**生活化; 小学数学; 探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.568

新课程标准中明确提出数学教学应当选取学生熟悉的生活情境以及学生感兴趣的事物入手, 为学生提供观察思考的机会, 使学生感受到数学知识的丰富多样, 从而产生数学学习亲近感。由于数学是抽象性学科, 大部分学生在学习中可能会存在一定的畏难情绪, 教师应当将数学教学变得生活化, 使学生选取生活环境结合生活经验入手, 在日常生活案例中学习并理解数学, 感受到数学学习的趣味多样, 既能够增强学生自信心, 也能够发现数学学习的真谛。将数学知识融合于生活之中, 借助自然材料作为数学素材, 引导学生动手动脑参与实践, 例如在学习立体图形时, 便可以鼓励学生动手拆立方体, 然后以小组的方式组织起来, 所以教师必须要鼓励学生动手动脑, 找到日常生活中接触到的立体图形, 增强学生的感知能力。

## 一、捕捉生活素材, 化抽象为形象

小学生的思维对于抽象的数学问题往往望而却步, 如空间观念。如何让学生有效地形成比较明确的空间观念? 老师从生活中取材, 充分利用生活中的教学资源, 不断的观察、想象、描述、再现、拼摆、测量、画图、操作、分析、推理, 空间观念将一步一步地形成。

教学“什么是周长”时, 课前, 老师让同学每人准备一件自己熟悉的各种物品, 或者利用教室里触手可及的物品: 桌面、门框、眼保健操图……教学伊始, 让学生用彩笔描出树叶和数学书封面的边线, 再用动画课件演示过程, 初步感知了周长的含义; 接着通过认一认和说一说, 知道了什么是树叶的周长, 什么是图形的周长, 再动手实践, 让学生找一找教室里的物品或手中的物品, 说一说, 比一比物品的周长, 学生兴趣盎然, 很快地, 在头脑中进一步体会周长的实际意义, 然后在格子中数一数阴影部分的周长, 算一算, 在一次一次的操作中, 对于周长的认识水到渠成。以生活素材为依托, 使原本抽象的知识变得直观生动, 学习中的重点难点不攻而破, 学生学得轻松, 更乐于学习。

## 二、再现生活情景, 融生活体验与数学学习为一体

著名教育家陶行知先生就教育与生活的关系指出: “行是知之始, 知是行之成。”数学教学过程中, 在设计教学内容时, 如能有意识地将教材知识与学生的生活实际联系起来, 再现学生的生活情景, 积极地创设活动, 活化教材内容, 将大大增强学生对数学的亲切感, 激发学生学习的求知欲。

教学“认识人民币”, 我模拟“超市购物”情境创设活动, 让学生拿出自己准备的物品, 标上价格, 准备好人民币, 在班级中进行购物: 买了什么, 怎么付钱的, 在买卖过程中遇到了什么难题, 又要如何解决。平时生活, 这些事情往往在父母的操办下, 学生很难有真正的接触。现在在数学课堂里, 在这生动有趣的购物活动里, 把本来抽象的数学知识, 与具体实践活动充分地结合在一起, 感受到原来数学知识与生活有这么密切的联系, 数学原来就在我们身边。

把生活体验与数学学习融合在一起, 让学生真正体会到原来生活有这么多的数学知识, 学数学不是白学的, 是实实在在的有用的, 从而体会到数学本身的魅力, 大大激发了学生学习的积极性。

## 三、回归生活空间, 用数学知识解决生活实际问题

现实生活又是学习数学的归宿。课标指出: “教师应该充分利用学生已有的生活经验, 随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去, 解决身边的数学问题, 以体会数学在现实中的应用价值。”让学生回归生活空间, 提高应用知识解决问题的能力。

如“能被3整除的数的特征”中我设计了这样一个问题: 老师最近要搬新家了。我挑中了一种方形的地砖。你们为老师出出主意, 这种方砖是铺在厨房好呢? 还是铺在客厅或卫生间好?

(方砖: 边长3分米; 卫生间: 长30分米, 宽: 20分米)

(客厅: 长90分米, 宽30分米; 厨房: 长40分米, 宽20分米)

学生各抒己见, 有的说: “我觉得铺在客厅好, 因为客厅是一个长方形”; 有的说: “我不同意, 卫生间与厨房也是长方形。”“我觉得铺在卫生间好, 卫生间的面积最小, 铺在卫生间省钱。”“我觉得铺在客厅好, 因为铺在客厅无论长和宽地砖铺上去都正好, 不需要分割, 这样比较好看。”这时再趁势导入: “说得很有道理, 看来整除在我们日常生活中的确有不少作用, 今天我们继续学习有关整除的知识好吗?”原来学到的数学知识还能成为解决生活中实际问题的钥匙, 这数学课, 怎么还会只是一门用来考试的课程呢?

## 四、营造趣味性的课堂教学氛围, 提高学生学习的积极性

数学知识与现实生活是具有一定联系的, 所以为了更好的让学生接受数学知识, 在数学知识当中探究生活的奥秘, 就要在实践教学活动当中设计教学内容和教学思路, 将教材知识与生活细节相互结合, 通过设计猜想的形式来引导学生深入到内心中学会思考和探究。教师在教学中将数学知识生活化, 既能够发挥学生主导性优势, 又能够提高学生学习的积极性。例

总之, 教师应该创造性地利用和开发教学资源, 应该将课堂与生活实际紧密联系起来, 努力寻找数学与生活的结合点, 体现数学来源于生活, 寓于生活, 用于生活, 引导学生把所学的数学知识运用到生活, 去体会、去感受, 尽可能地注入生活的新鲜血液、新鲜内涵, 为学生营造更广阔的数学学习空间, 提高了自己运用知识解决实际问题的能力, 激发学生热爱数学, 建立学好数学的信心, 真正使数学生活化、生活数学化。

## 参考文献

- [1] 华娜. 初中数学教师教学用书的使用与编写[D]. 湖南师范大学, 2013.
- [2] 徐艳丽. 走进创新课堂新天地[J]. 成才之路, 2011(04): 69.

# 基于合作探究的小学数学教学研究

熊耀昕

(江西省南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**【摘要】**合作探究是现代教学方法, 在教学过程中主要是让学生通过合作的方式思考、理解数学知识, 这样能够让学生在学数学知识的同时, 还能有效的提升思维能力, 对于培养学生独立思考能力有非常大的帮助。当前社会需要综合型人才, 小学是学生能力以及思维养成的重要阶段, 教师应该意识到自己肩负的使命, 在教学过程中不断完善教学方案, 为学生带来精彩的数学教学。

**【关键词】**合作探究; 小学数学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.569

## 一、需要夯实探究教学的基础

教师在使用探究合作的方式进行数学教学时, 提升教学的趣味性能够有效的吸引学生对教学内容的关注, 在此基础上还应该夯实探究教学的基础, 这样才能提升教学的效果, 为了达到这个目的, 教师应该清晰、正确的了解合作探究教学的概念, 并且还应该意识到自主学习与合作探究之间的关系, 只有在明确两者之间的关系之后, 才能科学、有效的在教学中进行合作探究工作。教师采用合作探究进行教学工作时, 还应该注意教学工作需要合理, 不能在学生对课上知识一点都不了解时就开展合作探究, 这样无法达到通过交流互相进步的目的。教师在教学中很容易出现形式主义教学的情况, 在引用教学方法时并没有考虑到教学方法使用的合理性, 也没有对班级学生的学习情况进行调查, 生硬的在教学中使用教学方法进行教学很难达到预期的教学效果。教师进行教学的过程中需要注意这方面问题, 要想使用合作探究夯实学生的基础知识, 在使用合作探究之前, 学生应该已经对课上讲授的教学内容有一定的了解, 在此基础上进行, 才能达到训练学生思维、加深学生对课上知识理解的目的。

比如, 教师在讲述《有余数的除法》这部分内容时, 在开展合作探究之前, 首先需要确保学生已经掌握这节课的基本知识, 在此基础上使用课本问题让学生通过合作探究的方式让学生利用课上讲过的知识解答教师提出的问题, 教师提出的问题难度必须要根据学生的学习能力进行设置, 所处的问题难度过低, 合作探究就失去了存在的意义, 如果难度过大, 学生就会失去解答问题的自信, 导致合作探究的教学效果被严重削弱, 所以进行合作探究过程中如何科学有效的设置问题难度对数学教师而言是一个不小的挑战。本节课教师提出:

教师: 将十支铅笔分给孩子, 每人分两支有几个人可以得到? 每人分三支有几个人可以得到? 每人分四支几个人可以得到? 在此过程中又会有几支剩下?

教师提出问题之后让学生采用合作探究的方式, 根据刚才课上学到的知识回答教师提出的问题, 教师在学生合作探究的过程中应该在一旁观看、了解学生对这个问题的解决思路以及解答过程, 这样才能了解到班级学生在学习过程中存在的问题, 当合作探究结束之后, 可以针对学生在探究过程中存在的问题予以引导, 帮助学生打通学习过程中的难关。

## 二、科学设置合作探究的时间

教师在教学过程中引入合作探究辅助教学工作能够有效的解决传统教学模式不能有效利用课堂教学培养学生思考能力的问题,教师在教学中应该不断对教学进行优化,科学的设置合作探究的时间,保证班级中的每个学生都能在教学过程中有所收获,为了能够科学、合理的进行教学工作,教师需要在课前做好教学方案的设计,在设计方案的时候,还需要结合学生的学习水平进行设置,由于教学时间有限,所以科学、合理的设计教学计划就变得尤为重要,教师在教学中应该把把控好教学进度,在教学中需要重视教学方法设置的合理性,不能使合作教学流于形式,要让合作探究可以有有效的锻炼学生思维,培养合作能力。在教学过程中,教师针对学生不能有效的融入合作环境这个问题,需要及时与学生进行交谈,通过交流了解学生不能融入教学活动的原因,并有针对的完善教学方案,这样能在很大程度上确保教学工作的顺利进行。

比如教师在讲认识方向这节课时,就需要结合教材内容以及学生的课上表现,合理的设置合作探究的时间,合作探究时间的设置应该根据教学内容的难易程度进行设置,对于难度大的内容教师应该保证合作探究教学活动的进行,这样做的目的是希望能够给予学生足够的时间进行思考,并且在探究的过程中,学生还可以通过其他学生对教学内容新的看法激发出学生对这部分内容的理解,对于简单教学内容,教师应该在保证学生可以抒发自己见解的基础上尽量缩减活动时间,因为知识内容简单,并没有过多谈论的必要,教师在讲课过程中需要做好教学工作的设计,比如在学习《认识方向》这节课的时候,就没有设置过多时间的必要,教师使用比较有代表性的问题让学生理解这部分内容就可以。教师教学过程中可以询问学生太阳升起的方向,以此为参照方向进行判断,在将课程内容讲完之后,教师可以让学生进行合作探究,当学生能够正确判断方向之后就可以结束活动,由于这部

分知识内容不需要过多的思考,所以教师在安排活动探究时应该尽量缩减时间,这样才能保证教学进度有序进行,同时还能通过课堂教学有效的培养学生自主学习能力、帮助学生在合作探究的过程中逐渐培养逻辑思维能力,这对学生综合素质的培养有非常大的促进作用。

## 三、构建评价机制

小学教师在数学教学中应用合作学习模式时,应该秉持以学生为本的教学理念,以学生个体发展水平为依据,科学评价学生学习的过程及结果,让学生在合作学习中明确自己的任务与职责,通过教师的帮助和鼓励,积极主动地参与到合作学习活动中,提高学习的动力及自信。以“梯形的面积”为例,教师在新课导入环节可以要求学生采用小组合作学习的方式对梯形面积公式的推导过程进行猜测,有些小组认为将梯形转化为平行四边形,有些小组则认为将梯形转化为长方形或三角形。教师可结合学生的这些猜想进行追问:你们是如何想到这样的方式呢?学生回答:因为学过平行四边形、长方形和三角形的面积公式,在推导梯形面积公式的过程中,将其转化为已学过的内容能更加轻松地掌握这些内容。教师对学生的回答给予表扬和肯定,促使学生在自信及兴趣中提高知识应用能力与数学学习能力,在小组合作学习中获得充分发展。

## 参考文献

- [1]潘凤.合作学习模式在小学数学教学中的作用分析[J].数学学习与研究,2018(24):40.
- [2]王锐.试论合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].中国校外教育,2019(02):81-82.
- [3]吴英君.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].名师在线,2019(31):29-30.

# 高中历史美育教学中应当如何培养学生创新思想

杨 玻

(重庆市松树桥中学校 重庆 401147)

**【摘要】**在现阶段的高中历史教学中,真实的课堂呈现并没有获得想要获取的效果,原因在于学生对历史学习的热情不高,课堂教学方式刻板,使课堂的教学效率难以提升,最终导致历史教学目标无法实现。由此可见,为了有效实现新课程改革下的教学目标,广大历史教师积极改变自己老旧的教学理念,并对教学方法进行合理的创新,使教学效率得到提升。

**【关键词】**高中历史;美育教学;创新思想

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.570

历史课程的创设对高中教学而言,其主要目的就是增强学生对我国悠久历史文化的了解,并让学生在了解我国深厚历史积淀下当代学生所肩负的责任。但调查发现,在现阶段的高中历史教学中,真实的课堂呈现并没有获得想要获取的效果,原因在于学生对历史学习的热情不高,课堂教学方式刻板,使课堂的教学效率难以提升,最终导致历史教学目标无法实现。由此可见,为了有效实现新课程改革下的教学目标,广大历史教师积极改变自己老旧的教学理念,并对教学方法进行合理的创新,使教学效率得到提升。基于新课程改革的背景,对创新高中历史教学方式方法进行相关的探讨。

新课程改革的发展推出了一系列先进的教育理念,对学生综合素质的提升有很大的帮助。因此,作为一名新时代的高中历史教师,要拥有创新的教学思想,以新颖的教学方法优化高中历史课堂的教学效果,在新课改的教育环境下促进学生的全面发展。

## 一、历史美育中培养创新能力的重要性

创新能力是人的各种潜能最重要的潜能,心理三分法将个体心智分为智情意,突出人生命活力的是其情感。不少学者注重人的情感发展,如尼采对酒精神的推崇、鲁迅对摩罗诗力的向往等可以佐证。人在与世界交往中不断经客体方面认识内化为自己的情感领域,与主体本质力量融合,主体力量得到丰富提升,发展人的创造力必须激活人的心灵。

理想的人格是有统一理性与丰富的个性特征。美育着眼于人的情感,以高尚的情感纠正人的心智,在为国家民族事业的奋斗中得到价值体现。创新意识是渴望用新思路丰富超常规解决问题的态度,创新意识强的人能从超常规独特视角分析问题。创新意识来自质疑,只有善于发现、提出问题才能使人产生冲动。历史教学中应挖掘教材蕴含的创新教育素材,启发学生多提问,提问是人从已知向未知的心理触角。如讲到焚书坑儒时,可启发学生思考其背景,如不采取焚书坑儒会出现什么情况?教师应利用教材创新,可以引导学生创造性解决问题。

## 二、设置课堂提问,促进学生思考

在高中历史教学中,为提升学生在课堂上的积极性便出现了创建问题这种教学方式,但传统的教学中教师提出的问题并没有以学生为基础,导致很少有学生主动参与其中。因此这就要求教师在创建问题的时候从学生的角度出发,将死板的问题变得生动起来,这样能够活跃课堂气氛,让学生敢于回答,将自己的想法表达出来。同时教师要灵活地运用设置的问题进行教学,方便学生从问题出发深入理解问题背后的知识。

## 三、借助微课教学,活跃课堂氛围

由于历史中存在的事件与现代的生活、环境有极大的区别,站在现代人的角度不同的人对历史人物或历史事件的看法也不尽相同。为了更加直观地让学生融入当时的社会情境,站在历史的角度去分析和探究事情的真相,教师可以借助先进的科

技,以微课的形式进行课堂教学,为学生营造轻松愉快的学习环境,学生观看视频影像以及相关的文物图片,对历史有一个客观的认识,提高其对历史知识的认知和理解程度。

例如,在教学“商鞅变法”相关内容时,教师可以选取一些视频影像让学生观赏,比如为学生播放“大秦帝国”中商鞅变法的一些片段,在此基础上将著名学者对“商鞅变法”的讲解视频也播放给学生。有了直观的视频影像,学生对历史中秦人的生活方式有一定的认识,接着将自己的思想融入当时的社会去细细体味商鞅变法的意义。接着教师给学生解析视频后,可引导其从商鞅变法的目的、变法后所带来的影响以及后人对商鞅的评价等多方面详细讨论此话题。最后教师可以鼓励学生说出自己对视频的一些看法,有了视频课堂的展开,学生的学习热情被调动起来,促使学生展开深入的思考,不仅能有效激活学生的思维,还能极大地培养其史学素养。

## 四、联系生活实际,引领学生参与学习

学习历史知识的目的就是依据历史概要和经验,让我们后人汲取其中的精华,学以致用,对当前的生活做出指导性的运用。因此,教师在教学过程中要使学生摒弃那种历史就是过去的事情的错误观念,在教学中应该适当地将其中的内容与现实进行比对,使学生理解历史课程的真正意义。

例如,在教学“古代的经济政策”相关内容时,教师首先可以询问学生:“大家觉得现在社会中的农民、商人、政治家这些角色是怎么出现的?”然后让所有学生以学习小组为基础进行讨论,同时鼓励学生将自己的理解分享出来。学生听到这样的问题都会有自己的一些看法,比如有的学生说:“这是从古至今在历史中不断演变出来的,随着社会的需要会出现各种各样的角色。”有了一个学生的带头作用,其他学生会踊跃地发言,待学生将自己的想法分享出来,教师接着向学生讲述古代社会的不同阶层。并将学生分组,使其代表不同阶层,如平民、商人、士大夫以及官员等。然后教师再依据具体的经济制度来分配经济生产与发展任务,如平民和商人以纳税为主,士大夫和官员以调控经济和管理市场为主等。然后让学生进行协作以模拟古代市场,使其充分了解古代的经济政策制度。教师通过联系实际生活,引领学生举办实践活动,不仅能有效激发学生的学习热情,还能更好地呈现在这种经济制度下所体现的人文精神。

## 参考文献

- [1]康天若.从高中历史学科教学视角看历史审美教育[D].河北师范大学,2019.
- [2]李晓.高中历史教科书中的美育素材研究[D].聊城大学,2014.
- [3]杨为林.论新课程改革下高中历史教学策略[J].现代阅读(教育版),2011(19):17.