

浅谈游戏法在小学英语教学中的运用

邹益清

(赣州市蟠龙中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]在传统的小学英语课堂当中,教师更关注于对学生英语知识的传授,学生参与度较低,对教师具有强烈的依赖性。随着新课程改革的不断深入,要求教师能够改变传统的教学理念,激发学生学习英语的积极性,让他们感受到英语的乐趣。游戏教学法可以让学生在心情愉悦的状态下参与活动,不仅有利于调动学生的参与度,更有利于提高课堂教学效率。

[关键词]小学英语; 游戏教学; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.308

在传统的小学英语教学中,教师注重对学生进行英语知识的传授,而采取较为单一的讲授式教学。教师更专注于自己的讲解,而学生处于较为被动的状态,并且对教师具有强烈的依赖性,缺乏自主探究意识。随着新课程改革的不断深入,要求教师能够结合教材的内容,创设生动有趣的教学情境,让学生在心情愉悦的状态下愿意主动进行探究性学习。

小学生年龄较小,他们对身边的一切事物都具有强烈的好奇心和求知欲。而好玩是他们的天性,他们就是天生的游戏者。因此,教师应该尊重学生的身心发展的规律,巧妙地将游戏融入教学中,创造性地开展教学活动,让学生真正感受到英语的独特魅力。

一、营造愉悦的教学氛围

教师要想将游戏法融入教学当中,首先要能够营造轻松愉悦的教学氛围,消除学生心理的畏惧感,让他们敢于、并愿意积极主动地参与教师组织的活动中。

由于学生学习能力与接受能力各不相同,因此,他们之间会存在着一定的个体差异性。教师要尊重学生之间的差异,绝不能用分数作为衡量学生的唯一标准,要懂得尊重、关爱每一个学生。特别是对于学习能力较弱或者学习习惯较差的学生,教师要给予他们更多的关爱,善于发现他们身上的闪光点,并能给予他们展示自我的平台与机会。教师还要通过对他们进行鼓励与表扬,让他们感受到自己是被教师认可的,从而获得成功的体验,树立好学习英语的信心。

同时,教师要能利用充满幽默风趣的教学语言感染学生,拉近与学生之间的距离,让他们感受到自己的亲和力。更重要的是要能信任每一个学生,给他们提供更多独立思考的空间。和谐的师生关系有利于推动教学活动的顺利开展,学生只有在心理上接受教师、喜欢教师,才会真正喜欢上英语这门学科,并且愿意自己成为英语学习的主人。在课堂上,学生真正掌握了话语权,他们才能将被动学习转变为主动的要学。这样,也有利于促进学生英语素养的提升与发展。

二、游戏教学法的运用策略

在小学英语教学中,教师利用游戏法组织教学活动,但这里的游戏并不是简简单单的玩乐。而且教师为了调动学生学习的主动性,培养学生自主探究能力,并能更好地完成教学任务,达到最佳的教学效果而采取的一种教学方式。

首先,教师要能认真地研读教材,结合教学的内容选择适合的游戏活动。教师在指导学生记忆英语单词时,如果只是单一地让学生通过背诵、抄写进行记忆,长时间下去,很容易让学生感觉到学习英语是特别枯燥的。教师可以根据学生的具体学情,尊重学生身心发展的规律,利用学生比较喜欢的方式,指导学生进行记忆。比如,在教学译林版《英语》三年级下册 Unit 1 in class 时,教师可以先出示英语单词“stand up”“sit down”“open”“close”“a door”“a window”“a blackboard”等,再结合“我说单词,你来做”的游戏形式展开教学

活动。教师随机说出其中的一个单词,要求学生立刻做出相应的动作,或者是指向单词表示的物体。然后,教师再随机做出一个动作,或者是指向单词表示的某一个物体,让学生立刻拼出相应的单词。为了进一步提高学生的参与度,调动学生参与的积极性,教师还可以以组为单位利用小组竞赛的形式,比一比,小组成员在规定的时间内,谁说出的单词个数最多。通过这样的教学形式,不仅能够活跃课堂的氛围,让学生在轻松愉悦的状态下,加深对英语单词的认识以及记忆。同时,也有利于提高学生学习的参与面,确保更多的学生能参与到课堂活动中。

其次,教师所设计的游戏活动要能结合教学的重、难点,让学生通过参与活动,可以对知识点有更为透彻的理解。比如,为了让学生能够准确地掌握“Please close the window.”“Please open the door.”“Look at the blackboard.”等句式,教师可以利用学生比较喜欢的表演法进行教学。引导学生结合自己的生活实际,扮演不同的角色,并能巧妙地将句子融入对话当中。这样组织教学,不仅可以调动学生的生活经验,让他们感受到英语与生活的紧密联系。同时,还能让他们学会将课堂当中学到的英语知识,巧妙地运用到生活当中去。学生通过自主创设出不同的语境,以此来提升思辨能力。而在活动中,能够灵活地进行对话表演,也有利于提高自身的英语口语交际能力。

当然,教师运用游戏教学法组织教学,必须要能有效地把握游戏的进程。在游戏开始之前,教师要向学生明确游戏的规则,让学生明白游戏的目的性,从而确保游戏活动得以顺利地展开。同时,要能够适时地对学生进行提醒,纠正其不正确的行为,确保学生的参与度与参与面,避免学生将心思放在游戏上,而不是真正的英语学习上。

总而言之,在小学英语教学中,教师要能结合教材的内容,关注学生的具体学情,根据教学重难点,巧妙地设计出符合学生发展的游戏形式。让学生在参与活动的过程当中,不仅能够感受到学习英语的乐趣,同时愿意积极主动地进行探究性学习,进而提高课堂教学效率与水平。此外,教师还要能不断地提升自身的专业素养与理论水平,结合学生的课堂实践,不断完善教学模式,设计出更好的游戏教学形式。

参考文献

- [1]胡壮麟.语言学教程(第三版中文本)[M].北京大学出版社,2007.
- [2]宫二丽.小学英语课堂教学导入艺术初探[J].基础教育,2012,(01).
- [3]林萍.关注“含金量”,走出小学英语课堂游戏的设计误区[J].当代教育论坛(教学研究),2011年04期.
- [4]杨玉华.小学英语课堂导入的原则与方法[J].成功(教育),2010,(07).
- [5]马靖雯.课堂游戏在小学英语教学中的必要性[J].教育科研论坛,2010年01期.

分析高中生物教学中的研究性学习

曹爱青

(内江市第七中学 四川 内江 641000)

[摘要]生物学在高中是一门非常重要的学科,由于它与许多微观现象有关,多数人认为它是一门较为抽象的学科。此外,一些知识点并不是十分集中,这给学生的学习带来了巨大的困扰。因此,教师针对这一问题进行研究,并对现状作出有效改变。首先,教师要转变自身的观念和态度,引导学生积极参与到学习中,教师还应注意学生的学习和研究过程。最后,及时进行教学评价也是非常重要的一部分,只有学生正视自身的不足并及时改正,才能真正实现研究性教学目标。

[关键词]高中; 生物教学; 研究性学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.309

1 引言

生物教学是高中教学内容比较重要的部分,教师要重视对学生进行生物教学的工作。其中生物教学中的实验教学在教学中有着很大的作用,一些教师会忽视实验教学部分,仅仅对学生进行书本教学。学生长时间的面对书本中生硬的文字和符号,就会失去对学习的乐趣,教学也没有了灵魂。特别是高三阶段,学生处于一个紧张的学习气氛当中,教师需要另辟蹊径,帮助学生找到学习生物的快乐,学生在一个轻松的氛围里进行学习才能更有学习动力。针对研究性学习,教师要引导学生成为学习中的主体,更好地激发学生在学习中的潜能。

2 高中生物研究性学习困境

虽然学生在教学过程中会得到老师的指导和同学的帮助,但在实践中,我们将不可避免地遇到更多的困难。研究性学习要求学生根据自己的学习能力不断提高每个阶段的学习效率。但是,在实际学习过程中,学生仍然没有主体地位,教师在课堂上占用的时间太长,这使得学生自主学习的能力难以实现。研究性学习在这方面就改善了以上问题。学生不用在教师的帮助下就可以实现自学能力,而且更重要的是,学生可以不断调整自己的学习状况,在学习过程中利用自己的优势。但在高中阶段,学习内容往往较为困难,很多学生没有生物学习的基础,自主学习的能力较弱,在研究过程中没有理论支持。尽管教师在传统教学课堂上可以帮助学生获得更多的知识,但学生很难进行发散性思考,与研究性学习背道而驰。因此在教学过程

中,教师需要给学生更多的引导,将原本的教学转化为指引^[1]。

3 高中生物研究性学习途径

3.1 活跃学习氛围

在研究性学习的过程中,学生需要提高对学习的兴趣,这需要教师为学生营造活跃的学习氛围。在这样的氛围下进行学习,学生可以更好地投入到学习当中,专注于研究内容。在这一过程中,学生需要与教师和同学之间交换学习意见,以便相互之间能够了解彼此的研究内容和方向,如果遇到错误的地方也可以及时改正。教师需要开展相关的研究活动,引导学生提出问题,得出结论并做出相应的验证过程。为了让学生更加喜欢生物学习,教师需要让学生对研究性学习产生深刻的印象,学生和教师一起创造良好的学习氛围,唤醒学生对学习的渴望,使学生能够更积极主动地参与到活动当中,加强学生的独立思考的能力。

3.2 进行自主探究

研究性学习的最终目的是引导学生拥有自主学习的能力,通过这种学习方法,学生需要自己研究与学习材料相关的问题。这将使学生能够深入到教材内容中,并加强教材的指导作用。在实际研究性学习进行过程中,学生需要对某一个主题进行深入研究,不仅要确定原因,还要分析研究过程。自主研究可以帮助学生发散他们的思想,学生可以在学习过程中实现自主学习。学生可以与同学合作学习,教师可以引导更多的学生加入主题研究中。当学生遇到问题时,要互相帮助,通过分