

也要着重调整体性,一旦有一名同学动作做错或是掉队都会对集体产生影响,用这样的方式提升班级的凝聚力,同时也能培养学生的集体主义精神^[2]。在规范各项常规的过程中,教师可以自然地渗透大量的德育知识,提升学生的道德品质,为他们日后的发展打下良好基础。

例如在《花样跳绳》的教学中,要求每两人一组配合活动,因此教师必须规范课堂常规,要求每名同学都要有合作意识,与同组同学在跳绳的过程中保证动作的协调,同时也要有节奏性,必须具备同伴间密切协作精神,维持和谐的课堂气氛,活动结束后学生既能体验到成功的喜悦,合作能力和创新能力也都会增强。

三、创新课上教学方法,践行立德树人理念

新课改后要求体育教师对自身的授课方法进行完善和创新,通过改变教学方法引导学生主动参与到各项体育活动中来。创新的方式有很多种,例如教师将学生的兴趣爱好融合到教学中,组织课上游戏或比赛,例如在进行九年级《羽毛球》一课的教学时,教师可以在讲解完基本步法后组织趣味比赛,每五名同学为一个小组,以两组为一个单位进行比赛,在每组1名学生头上顶一个小篮子,由对方隔网抛球,最终看哪组投进对方篮子中的球多,球多方获胜,既能检验学生的学习成果,又能激发团队合作意识,同时还能增强学生的自信心,让他们体会到体育的快乐,在趣味教学中自然地渗透了立德树人理念。

四、组织学生动手实践,强化自我管理水

随着国内科技水平的逐年提高,现代初中生对网络产生了严重的依赖,无论是查询信息还是解决问题他们都习惯性地使用信息技术手段,导致他们对身体锻炼的

重要性产生认知偏差,身体素质与动手实践能力都被严重弱化,对未来的成长和发展都会造成不良影响,身为一名体育教师一定要解决这一问题,发挥出体育学科的实践性,在课上组织大量动手实践活动,引导学生快速进入课堂学习状态,积极地进行体育活动,让他们在此期间可以锻炼身体并开发思维,从而得到身心的共同发展,起到提高综合素质的作用^[3]。教师一定要引导学生将全部身心都投入到课堂活动之中,成功增强体能,同时在实践活动中同学们还会进行自我管理,增强创新精神,获得独立思考的能力,让体育教学真正实现立德树人。

结束语

综上所述,在初中体育教学中践行立德树人理念能够有效促进学生的身心发展,教师首先需要充分掌握学生的基本情况,授课期间做到以生为本,同时也要完善课堂常规、创新授课方法,自然地渗透道德教育。教师要根据教学内容和学生的实际情况对授课计划进行合理的调整,帮助学生在进行体育运动的过程中养成良好的学习与生活习惯,形成高尚品德,提升综合素质,为未来的成长与发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王连伟.简论初中体育教学中立德树人理念的践行[J].新课程研究,2019,12:36-37.
- [2]宋祥.初中体育教学德育渗透研究[D].山东师范大学,2019.
- [3]马凌波,杨清风,张中印.立德树人视域下初中体育课堂德育渗透效果的纵横比较研究[J].运动,2017,11:52-54.

高中体育教学中足球技术教学的策略分析

葛建红

(浙江省萧山中学 浙江 杭州 311200)

[摘要]“体育强国”是新时期我国体育工作的改革和发展,自从2008年北京奥运会成功举办之后,我国越来越重视体育事业的发展。尤其是足球运动,虽然足球是我国的传统体育运动,由我国古代流传下来,但是目前我国的足球运动发展不是很好。基于此,教育部提出校园足球运动振兴的口号,希望通过培养学生对足球的兴趣,帮助学生掌握良好的足球运动技术,推动我国足球事业发展。

[关键词]高中体育;足球技术;教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2019.11.841

引言

足球运动起源于中国,在古代叫蹴鞠,现代足球则起源于英国。足球运动有着“世界第一运动”的美称。足球运动是用脚支配球的运动,极具对抗性,比赛时间长,深受各国青少年的喜爱。为了实现体育强国的目标,教育部在体育课程中加入了足球的教学,要求体育老师培养学生对足球运动的兴趣,教会学生足球运动的基本技巧,让同学们对足球有更深入的了解。

一、目前足球技术教学中存在的不足

(一)缺乏专业性的技术指导

对于传统体育教学而言,教师采用的教学方式基本都是给学生讲述运动的基本规则和技术要领,然后按照运动的比赛规则把学生分为小组进行对抗,虽然在这样的教学方式下学生能够快速直接的参与到运动中,但是他们在运动的过程中缺少专业的技术指导,完全按照老师讲的和自己琢磨的动作来运动,长此以往,同学们在体育运动中对技术的掌握会停滞不前,而且没有任何技巧性的运动会让同学们有一种吃力感,从而逐渐对运动丧失信心和兴趣。在足球运动教学初期,教师应该严格指导学生动作,及时纠正他们的错误,让他们从一开始就养成良好的技术规范动作,这样他们在足球运动的过程中才会有所进步,对足球运动的各种动作技巧有一个深刻的记忆^[1]。体育教师在教学中不但提高自身的专业素质,还要随时观察学生的一举一动,及时给予指导。

(二)足球教学内容枯燥,教学方式单一

足球本身就是技巧性很强的运动,在教学时教师需要给学生讲授大量的有关技巧方面的知识内容,而且这些技巧内容并不是简单的讲解就能让学生们融会贯通,还需要结合实际的操作,因此在这个过程中同学们很容易感到乏味^[2]。教师在面对技巧的讲解时采取的都是同学们站成一排或两排,教师在前面亲身示范的教学方式,学生在站着听讲的过程中注意力很容易分散到其他地方,而且站的时间久了会对教师讲解的内容失去兴趣。

(三)教师未能得到及时的教学反馈

体育教学受到时间的限制,大部分教师采取的都是课堂前部分时间向学生讲述足球运动的基本规则和技术要领,课堂下部分时间则是让学生根据自己所讲内容进行运动,在同学们运动的过程中给予动作指导^[3]。然而,一到下课时间,学生就回到教室准备下一科目的学习,因此,体育老师在一堂课的时间里没有机会观察学生对足球技术的掌握情况,缺少及时的教学反馈,从而对自己在教学中的问题不能得到及时的发现和更正。

二、对足球技术教学的研究

高中阶段的学生还处于身体发育的关键时期,而足球运动中有奔跑、转身、倒地、跳跃等动作,这些动作有利于锻炼身体。除此之外,高中学生学习能力强,运动经验相比较低年级学生更加丰富,可以取得很好的教学效果。而且高中同学学习压力大,适当的体育运动能够缓解他们的压力。然而,目前我国体育教学中对足球

技术教学还存在很多的不足,这就要求体育教师对足球技术教学进行研究,寻找合适的教学方法。

(一)教师教学指导与学生实践相结合

体育教学不同于其他学科,在教学过程中需要和学生实践有一个同时性的结合。体育教学主要是对动作进行指导,因此教师在把基本技术要领讲解完之后,还需要让学生有一个动手实践的过程,在这个过程中教师需要随时关注同学们的举动,看他们的动作是否符合规范。值得注意的是,在足球运动中,除了培养学生拥有规范的技术动作,还可以培养他们对足球运动的关注,抽出一些课时给同学们播放世界杯、欧洲杯等足球比赛,让他们感受足球比赛的激情和热血,从而更加对足球感兴趣^[4]。

(二)及时纠正错误动作,规范学生足球技术

足球运动虽然运动量很大,在运动过程总需要跳跃、奔跑等,但其中还是存在很多的技巧,能够有效的减轻运动员的力量输出。所以,体育老师在教学过程中要严格规范同学们的技术动作,在同学们运动的过程中认真观察,及时纠正他们的错误动作,养成良好的足球运动习惯。为了让学生重视动作的规范性,老师可以分别向他们展示正确动作和错误动作,让同学们从二者的区别中注重技术规范^[5]。

(三)分组进行战术训练

足球运动属于团队运动,因此在教学过程中分组训练必不可少。为了提高学生的学习兴趣,培养他们的团队协作能力,教师可以对其进行分组,针对小组情况进行战术训练。教师在小组成员运动的过程中要仔细观察,充分挖掘每个学生的潜能,根据学生的运动特点给他们安排合适的位置,为他们制定战术方法,让理论知识得以实战。

结语

足球作为广受关注的运动项目,已经进入了小学教学当中。对学生进行足球教学,不仅可以实现“健康第一”的教学要求,还为我国培养了一批足球专业人才,进一步实现我国“体育强国”的目标。为了激起学生对足球运动的兴趣,教师应该提升自己的专业素质,创新教学方法,让足球运动成为深受学生喜欢的体育运动。

参考文献

- [1]陈志远.贵阳市高中足球特色学校校园足球开展现状研究[D].贵州师范大学,2017.
- [2]黄晨晖.合作学习法在高中足球教学中的实验研究[D].河南师范大学,2017.
- [3]云鹏.启发式教学在高中足球教学中的应用[J].西部素质教育,2017,302:131.
- [4]何华兴.目标教学模式在高中足球教学中的实验研究[J].体育科技文献通报,2017,2509:57-59.
- [5]刘巍.浅析校园足球背景下的高中足球教学[J].亚太教育,2019,12:84.